

Департамент освіти Житомирської міської ради  
Науково-методичний центр департаменту освіти  
Житомирської міської ради

# Орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства

Частина I

# ОСІНЬ

Житомир 2026



Департамент освіти Житомирської міської ради  
Науково-методичний центр департаменту освіти  
Житомирської міської ради

## Орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства

### Частина I



Житомир 2026

Схвалено для використання в центрах педагогічного партнерства науково-методичною радою НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради від 08.04.2026 р. протокол № 6.

**Рецензенти:**

Мяновська Т.М. - завідувач НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради  
Талько М.Д. – методист НМЦ департаменту освіти Житомирської міської ради  
Остапчук С.М. – директор ЗДО №73 м. Житомира, голова відокремленого підрозділу  
ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» Житомирської області

**Укладачі:**

Федорова Жанна Володимирівна, вихователь-методист ЗДО №10 м.Житомира  
Талько Тетяна Анатоліївна, вихователь-методист ЗДО «СДС» №41 м.Житомира  
Башинська Ірена Станіславівна, вихователь-методист ЗДО №42 м.Житомира  
Колодюк Тетяна Павлівна, вихователь-методист ЗДО №46 м.Житомира  
Нізовець Леся Вікторівна, вихователь-методист ЗДО №55 м.Житомира  
Сімайкіна Тетяна Юріївна, вихователь-методист ЗДО №57 м.Житомира  
Вітвіцька Раїса Василівна, вихователь-методист ЗДО №70 м.Житомира  
Малярчук Вікторія Леонідівна, вихователь-методист ЗДО №73 м.Житомира

Орієнтовне планування освітньої діяльності в центрі педагогічного партнерства: посібник/творча групи вихователів-методистів ЗДО.- Житомир: НМЦ, 2026,- 195 с.

Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру.

Творчою групою вихователів-методистів м. Житомира розроблено і представлено у даному посібнику орієнтовне тематичне планування з вересня по травень, яке інтегрує різні освітні напрями та враховує вікові особливості дітей, сезонні зміни й актуальні події. Запропоноване планування має гнучкий і варіативний характер, дозволяє педагогам адаптувати освітній процес до потреб дітей та умов закладу, активно залучати батьків до створення освітнього середовища. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність тощо) формують структуру, яка поєднує теоретичні засади з практичними підходами.

Посібник є цінним інструментом для педагогів ЦПП, що допоможе організовувати освітній процес у форматі партнерства та сприятиме формуванню ключових компетентностей дітей та розвитку культури співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.

# ЗМІСТ

1. Передмова.....	4
2. Орієнтовний розподіл тематичних тижнів центру педагогічного партнерства.....	5
3. Зміст планування:	
<b>Вересень</b>	
I Мій садок дитячий.....	6
II Фрукти. Овочі.....	20
III Дорогою до дитячого садка.....	31
IV Моя сім'я.....	44
<b>Жовтень</b>	
I Дерева, кущі.....	62
II Ігри, іграшки.....	81
III Домашні тварини.....	95
IV Явища природи (сонечко, дощик, вітер).....	109
V Птахи восени.....	125
<b>Листопад</b>	
I Транспорт.....	142
II Посуд.....	157
III Свійські птахи.....	170
IV Дикі тварини.....	180



## ПЕРЕДМОВА

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти сьогодні потребує нових підходів, що ґрунтуються на принципах партнерства, взаємоповаги та співпраці між педагогами, дітьми й батьками. Центри педагогічного партнерства (ЦПП) у закладах дошкільної освіти — це сучасна модель організації освітнього процесу, де поєднуються інтереси дітей, педагогів і батьків, а планування діяльності набуває гнучкого, орієнтовного характеру. ЦПП — це не лише організаційна форма, а й стратегія розвитку дошкільної освіти. Їхня важливість полягає у забезпеченні цілісного підходу до виховання й навчання, де всі учасники освітнього процесу діють як єдина команда.

Педагогічне партнерство ґрунтується на взаємоповазі, довірі та співпраці. Дитина розглядається як активний учасник освітнього процесу, педагог — як наставник і співорганізатор, а батьки — як рівноправні партнери. Батьки є важливими учасниками освітнього процесу, їхня участь може проявлятися у спільному плануванні, організації заходів, створенні розвивального середовища.

ЦПП створюють умови для організації освітнього простору у вигляді центрів діяльності. Це не просто фізичні осередки, а простір, де дитина може проявити себе, а педагог і батьки — підтримати її вибір. Важливість ЦПП полягає у тому, що вони забезпечують індивідуалізацію та розвиток самостійності дитини.

У контексті реформування дошкільної освіти важливо враховувати нові стандарти, інтеграцію освітніх напрямів та використання інноваційних методик. Орієнтовне планування в центрах педагогічного партнерства — це не лише методична вимога, а й сучасна стратегія розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує гармонійне поєднання інтересів дитини, педагога та родини.

ЦПП надають педагогам можливість планувати освітню діяльність гнучко, варіативно й водночас зберігати цілісність освітнього процесу. Значимість ЦПП полягає у тому, що вони роблять планування живим процесом, а не формальною процедурою. Це дозволяє враховувати потреби дітей, залучати батьків і створювати спільні освітні проекти.

В даному посібнику представлено орієнтовне тематичне планування з вересня по травень. Планування має орієнтовний характер і дозволяє педагогам гнучко організовувати освітній процес відповідно до вікових особливостей дітей, сезонних змін та актуальних подій у житті закладу й громади. Тематичні напрями кожного тижня інтегрують різні освітні сфери, забезпечуючи дітям цілісний досвід і роблячи навчання більш природним та наближеним до реального життя. Щоденні блоки діяльності (ранкові зустрічі, ігри, читання, музична та рухова активність, взаємодія з батьками тощо) створюють структуру, яка водночас є гнучкою — педагог може змінювати акценти відповідно до інтересів дітей чи умов.

Представлене орієнтовне планування освітньої діяльності центру педагогічного партнерства — це цінний інструмент, що допомагає педагогам гнучко організовувати освітній процес, інтегрувати різні види діяльності та забезпечувати цілісний розвиток дітей.

Центр педагогічного партнерства є стратегічним напрямом розвитку дошкільної освіти, який відповідає сучасним викликам і забезпечує гармонійне поєднання інтересів усіх учасників освітнього процесу. Їхня значимість полягає у формуванні культури співпраці, довіри та взаємної підтримки, що є запорукою успішного виховання й навчання дітей у ХХІ столітті. Орієнтовне планування освітньої діяльності в умовах центру педагогічного партнерства - це цінний інструмент, що дозволяє поєднувати теоретичні засади з практичними підходами, забезпечує інтеграцію різних видів діяльності та сприяє формуванню ключових компетентностей.

**Орієнтовний розподіл тематичних тижнів центру педагогічного партнерства**

Місяць	Тиждень	Тема тижня
Вересень	I	Мій садок дитячий
	II	Фрукти. Овочі
	III	Дорогою до дитячого садка
	IV	Моя сім'я
Жовтень	I	Дерева, кущі
	II	Ігри, іграшки
	III	Домашні тварини
	IV	Явища природи (сонечко, дощик, вітер)
	V	Птахи восени
Листопад	I	Транспорт
	II	Посуд
	III	Свійські птахи
	IV	Дикі тварини
Грудень	I	Сніг, сніжок, білі всі доріжки
	II	Зимовий одяг
	III	Маленькі помічники
	IV	Віночок новорічних свят (колядки, щедрівки)
Січень	I	До нас ялинка завітала
	II	До малят завітала казка
	III	Зимові розваги
	IV	Наша оселя
	V	Зимівля звірят
Лютий	I	Маленькі помічники (допомога птахам)
	II	Про безпеку знаємо, про безпеку дбаємо
	III	Колискові, забавлянки та потішки для Катрусі
	IV	До нас завітала книжка
Березень	I	Малятко-здоров'ятко
	II	Продукти харчування
	III	Біжать струмочки (весняні явища)
	IV	Птахи навесні
Квітень	I	Хто як весну зустрічає (тварини навесні)
	II	Заглянь, заглянь, сонечко
	III	Великоднє яєчко
	IV	Праця дорослих
	V	У саду та на городі
Травень	I	На лужку
	II	Будь обережним
	III	Комахи
	IV	Водичка, водичка





# ВЕРЕСЕНЬ

Тема тижня		Вересень, I тиждень
Мій садок дитячий	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Йдемо у садочок»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв		<p><b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей біля дверей, вітається: «Доброго ранку! Наш садочок відкрив двері для малят». Пропонує дітям зайти в групу та показує, де можна погратися.</p>
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	<p>Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня</p> <p>"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку</p>
	"Гра"	<p><b>Рухлива гра «Йдемо у садочок»</b> Діти йдуть за вихователем по колу. Слова вихователя: — Йдемо, йдемо в дитсадок, Тут чекає нас танок. Туп-туп ніжки крокують, Всіх малят тут радо чують. За сигналом вихователя діти зупиняються.</p>
	"Розвиток мови"	<b>Вивчення нових слів:</b> садочок, група.
	"Дрібна моторика"	<p><b>Гра: «Доріжка до садочка»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів пальців, увагу; формувати вміння брати та викладати дрібні предмети; виховувати інтерес до ігор та позитивне ставлення до дитячого садочка. <b>Матеріали:</b> картинка або макет дитячого садочка, великі гудзики, камінці, елементи мозаїки або кришечки, підкладка. <b>Хід гри:</b> Вихователь показує дітям малюнок садочка і говорить, що до нього потрібно зробити доріжку, щоб дітки могли прийти у садочок. Діти по одному беруть гудзики або камінці пальчиками та викладають їх у ряд, утворюючи доріжку до будівлі садочка. Вихователь допомагає, показує, як правильно брати предмети пальцями та класти їх поруч один з одним. Під час гри можна запитувати дітей: «Куди веде доріжка?», «Хто прийшов у садочок?».</p>

<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Природа та наука"</b>	<b>Заняття-гра №1.</b> <b>Тема: «Що росте біля садочка»</b> <b>Мета:</b> формувати у дітей елементарні уявлення про природу навколо дитячого садочка; ознайомлювати з рослинами (дерево, кущ, квіти, трава); розвивати спостережливість, увагу, мовлення; учить дітей розрізняти та називати прості природні об'єкти; виховувати любов до природи та бажання берегти рослини. <b>Матеріали:</b> картинки із зображенням дерева, квітів, трави, куща; гілочка дерева або листочки; іграшкове сонечко; кошик. <b>Методи і прийоми:</b> мотивація (сонечко у гостях), дидактична гра «Що росте?», рухлива гра «Дерева і квіти», рефлексія.
<b>Вільна діяльність-15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Малювання</b> <b>Тема: «Доріжка до садочка»</b> <b>Мета:</b> розвивати інтерес до малювання; вчити дітей проводити лінії пальчиком або пензликом; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів; формувати уявлення про доріжку до дитячого садочка; виховувати охайність у роботі. <b>Методи і прийоми:</b> розгляд зразка, показ, пояснення, робота.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Основний рух:</b> Ходьба по доріжці (імітуючи доріжку до садочка) — діти йдуть стопа в стопу або по колу, тренуючи координацію і рівновагу. <b>Основний рух:</b> Піднімання рук догори та нахили в сторони — діти «розкривають сонечко» над садочком, розвиваючи гнучкість і рухливість плечового пояса.
<b>Групове читання - 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Групове читання</b> Вранці сонечко встає, Мене мама умиває. Я вдягаюсь швидко-швидко І до садочка поспішаю. Там на мене друзі ждуть, Іграшки стоять рядочком. Там веселі ігри є У моєму гарнім садочку. Ми співаєм і малюєм, Казку слухаєм щодня. Бо у нашому садочку Дуже дружна дітвора.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра: «Дитячий садок»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей відтворювати знайомі дії (прихід у садочок, привітання). <b>Хід гри:</b> діти «приходять у садочок», вітаються з вихователем, кладуть речі у шафку, граються



		іграшками.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Спостереження:</b> за територією дитячого садка. Розглянути будівлю садочка, майданчик, доріжки. Запитати дітей: куди вони приходять зранку, де вони граються.</p> <p><b>Рухлива гра: «Іди до мене»</b> Діти стоять на відстані. За сигналом вихователя підбігають до нього.</p>
<b>Взаємодія з батьками -20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Привітальочка: «Добрий ранок, діточки малі»</b> автор А. Немшилова (створення емоційного контакту)</p> <p><b>Вправа: «Тихо на носочках наші дітки йдуть»</b> автор С. Намолова (узгодженість рухів)</p> <p><b>Руханка: «Танок з брязкальцями»</b> автор О. Пічугіна (вчимося вправлятися з атрибутами).</p> 
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Профілактика плоскостопості:</b> «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку)</p> <p><b>Рухлива гра: «Біжи до мене» (біг)</b></p> 

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, I тиждень
Мій садок дитячий	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Наші веселі іграшки»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		<b>Прийом дітей</b> .Вихователь зустрічає дітей з улюбленою іграшкою (ведмедик, лялька). Іграшка «вітається» з дітьми:«Привіт! Ходімо разом гратися».
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: іграшка, м'яч.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра: «Збери намисто для іграшки»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів пальців і очей; формувати вміння нанизувати предмети на шнурок; виховувати акуратність. <b>Матеріали:</b> великі намистини або макарони з отворами, шнурочки, іграшка (лялька або ведмедик).
Структурован а діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Заняття-гра№1.</b> <b>Тема:</b> «Опиши іграшку» <b>Мета:</b> розвивати мовлення дітей, вчити називати знайомі іграшки, вправляти у вимові простих слів і коротких речень; збагачувати словниковий запас словами: лялька, м'яч, ведмедик, машинка; розвивати увагу, пам'ять; виховувати інтерес до спілкування та ігор з іграшками. <b>Матеріали:</b> лялька, ведмедик, машинка, м'яч, кошик або коробка для іграшок. <b>Методи і прийоми:</b> організаційний момент, дидактична гра «Опиши іграшку», рухлива гра «Іграшки ожили», рефлексія.
Вільна діяльність15хв		
Структурован а діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2. Аплікація</b> <b>Тема:</b> «Веселі іграшки» <b>Мета:</b> формувати вміння наклеювати готові форми; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів; закріплювати назви іграшок; виховувати інтерес до творчої діяльності. <b>Матеріали:</b> готові вирізані форми іграшок (м'яч, машинка, ведмедик), аркуші паперу, клей, серветки. <b>Хід роботи (методичні прийоми):</b> Вихователь показує дітям вирізані іграшки та називає їх. Пропонує прикрасити аркуш — «кімнату з іграшками». Діти намазують клей та приклеюють іграшки на папір. Вихователь допомагає правильно



		користуватися клеєм. Підсумок. Прикрасимо кімнату.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Смуга перешкод для ведмедика»</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів, вміння переступати через предмети, підлізати та стрибати на двох ногах. <b>Матеріали:</b> м'яка іграшка Ведмедик, подушки (або низькі модулі), дуга (або обруч), килимок-доріжка.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання та слухання вірша</b> У садочку на поличці Іграшок стоїть багато: Є машинки і ведмедик, Є і лялька в гарній хаті. М'ячик стрибає весело, Кубики складаю я. Іграшки мої чудові — З ними радість повсякчас. Ми з друзями разом граєм, Будуєм дім із цеглинок. Іграшки нас дуже люблять, Коли дбаємо про них.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Дидактична гра: «Знайди іграшку»</b> <b>Мета:</b> закріплювати назви іграшок. <b>Хід гри:</b> вихователь показує картинку або іграшку, діти знаходять таку саму в групі.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження:</b> за іграшками на майданчику. Розглянути м'ячі, машинки, формочки. Поговорити, як потрібно дбати про іграшки. <b>Рухлива гра: «М'ячик стрибає»</b> Діти стрибають, як м'ячики, за сигналом вихователя.
<b>Взаємодія з батьками 20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Музична скарбничка:</b> Співаночки-граночки: «Тук-тук, тук-туки» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4TdJnPt1Ps">https://www.youtube.com/watch?v=4TdJnPt1Ps</a> 
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Мета:</b> вправляти у ходьбі в одному напрямку, вправляти у повзанні, розвивати відчуття рівноваги. <b>Матеріали:</b> іграшки за кількістю дітей, брязкальце. <b>Хід заняття:</b> Принести іграшку — ходьба в одному напрямку до предмету 3-4 м. Повторити 2-3 рази. Доповнити до брязкальця. Повторити 2-3 рази. Гра: "Біжи до мене"

Тема тижня		Вересень, I тиждень
Мій садок дитячий	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Мої маленькі друзі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		<b>Прийом дітей</b> .Вихователь зустрічає дітей і пропонує привітатися один з одним: «Привіт, друже! Давай помахаємо ручкою».
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Рухлива гра «Знайди друга»</b> Діти ходять по кімнаті. Вихователь говорить: Діти гуляють, гуляють.А тепер друга шукають! За сигналом кожна дитина знаходить собі друга і береться за руки.
	"Розвиток мови"	<b>Вивчення нових слів:</b> друг, разом.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра: «Нагодуй тваринку»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук, точність рухів пальців, увагу; формувати вміння перекладати дрібні предмети; виховувати турботливе ставлення до тварин. <b>Матеріали:</b> іграшкові тваринки, квасоля або горох, маленькі мисочки, ложечки або пінцети.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Заняття-гра №1</b> <b>Тема: «Нагодуй тваринку»</b> <b>Мета:</b> формування у дітей вміння розрізняти однину і множину предметів; зокрема, розрізнення понять "один" та "багато", "мало"; розвивати увагу, мислення, дрібну моторику рук; виховувати турботливе ставлення до тварин, бажання допомагати. <b>Матеріали:</b> іграшковий зайчик, маленькі мисочки, морквинки, кошик, килимок. <b>Хід заняття:</b> Організаційний момент. Вихователь збирає дітей на килимку, показує кошик і говорить: - Що це у мене? - Що у кошику? -Хто прийшов у гості? Основна гра «Нагодуй зайчика»

		<p>Вихователь ставить перед зайчиком мисочку і пропонує дітям допомогти нагодувати зайчика. Скільки морквинок у кошику? (Багато) А у зайчика? (Одна). Діти самі створюють групи однорідних предметів і визначають кількість словами багато, мало, один.</p> <p>Рухлива гра «Зайчики стрибають»</p> <p>Діти перетворюються на зайчиків.</p> <p>За словами вихователя:</p> <p>Зайчики стрибають (діти стрибають на двох ногах).</p> <p>Зайчики шукають морквинку (присідають і «збирають» уявну моркву).</p> <p>Зайчики біжать до будиночка (діти біжать на свої місця).</p> <p><b>Підсумок заняття</b></p> <p>Вихователь запитує дітей:</p> <p>Хто приходив до нас у гості?</p> <p>Кому дали одну морквинку? Скільки морквинок у кошику?</p>
<b>Вільна діяльність-15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Ліплення</b></p> <p><b>Тема: «Частування для друзів»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук; учить дітей відщипувати маленькі шматочки пластиліну та скачувати кульки; розвивати уяву; виховувати бажання допомагати друзям.</p> <p><b>Матеріали:</b> пластилін, дощечки для ліплення, іграшкові тваринки.</p> <p><b>Хід (методичні прийоми):</b></p> <p>Вихователь показує дітям тваринку і пропонує приготувати для них частування. Показує, як відщипувати пластилін і скачувати маленькі кульки. Діти ліплять «ягідки» або «печиво» для тваринок.</p> <p><b>Підсумок:</b></p> <p>Діти «пригощають» іграшкових тваринку своїми виробами.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання</b></p> <p>В групі друзів маю я  Дуже добрих і веселих.  Ми разом ідемо гуляти,  Разом граємось щоденно.  Як хтось плаче — помагаєм,  Як сумує — розвеселим.  Бо у нас у дитсадочку  Діти дружні і веселі.  Разом казку послухаєм,</p>

		Разом пісеньку співаєм. І один одному завжди Щиро радість даруєм.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рухлива гра: «Знайди друга»</b> <b>Мета:</b> розвивати дружні стосунки між дітьми. <b>Хід гри:</b> діти рухаються по кімнаті, за сигналом знаходять собі пару-друга і беруться за руки.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження:</b> за іграми дітей на майданчику. Звернути увагу, як діти граються разом, допомагають один одному. <b>Рухлива гра: «Піймай друга»</b> Діти бігають по майданчику, за сигналом беруться за руки з другом.
<b>Взаємодія з батьками-20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Привітальочка: «Добрий ранок, діточки малі»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u4xXHhu-YGI">https://www.youtube.com/watch?v=u4xXHhu-YGI</a> автор А. Немшилова (створення емоційного контакту) <b>Вправа: «Тихо на носочках наші дітки йдуть»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfE8SHUkSak">https://www.youtube.com/watch?v=MfE8SHUkSak</a> автор С. Намолова (узгодженість рухів) <b>Руханка: «Танок з брязкальцями»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZfXVsT0M3I&amp;list=RDHZfXVsT0M3I&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=HZfXVsT0M3I&amp;list=RDHZfXVsT0M3I&amp;start_radio=1</a> автор О. Пічугіна (вчимося вправлятися з атрибутами). 
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Профілактика плоскостопості: <b>«Доріжка здоров'я»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zd5TpcwZDco">https://www.youtube.com/watch?v=zd5TpcwZDco</a> (ходьба по масажному килимку) Рухлива гра: <b>«Принеси іграшку»(біг)</b> 

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Вересень, I тиждень
Мій садок дитячий	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Хто живе на підвіконні?»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей і пропонує коротку гру: «Доброго ранку, ручки, доброго ранку, ніжки».
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Вправа «Квітка на вікні»</b> Ця вправа допомагає розвивати дрібну моторику та уяву. На вікні в горщику (Скласти долоні разом «ковшиком», імітуючи горщик) Виросла квіточка. (Повільно піднімати руки вгору, не розмикаючи зап'ястя) Сонце її гріє, (Розчепірити пальці, імітуючи промінці, та поворушити ними) Дощик її мие. (Струшувати кистями рук зверху вниз, імітуючи краплі) Листячко зелене, (Притиснути долоні одна до одної бічними сторонами, розкрити їх, як книжку) Дивиться на мене! (Утворити з пальців «окуляри» біля очей або просто посміхнутися).
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: квіти, ростуть, гарні, листя, поливати, земля.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Дрібна моторика"	<b>Вправа «Малюємо на піску» (Пальчикове малювання)</b> <b>Мета:</b> Стимуляція нервових закінчень на кінчиках пальців. <b>Матеріали:</b> ємність із тонким шаром манної крупи або кінетичного піску. <b>Завдання:</b> Вихователь показує, як провести вертикальну лінію (стебло) та поставити відбитки пальчиків (квіти або листя).
	"Розвиток мови"	<b>Гра-спостереження №1.</b> Дати дітям елементарні уявлення про кімнатні рослини, які ростуть в ґрунті, формувати уявлення про їх зовнішні ознаки, підвести до розуміння того, що рослини живі і їм потрібна вода, їх поливають. Розвивати і підтримувати здатність відчувати красиве у природному довкіллі (квіти прикрашають групову кімнату, з ними треба поводитись обережно).

		Виховувати інтерес і позитивне ставлення до виконання елементарних трудових дій з догляду за рослинами. Розвиток мовлення. Емоційно насичувати мовленнєве спілкування з дитиною у ході ознайомлення з довколишнім. Активізувати словник дітей словами: квіти, ростуть, гарні, листя, поливати, земля. Вправляти дітей у правильній звуковимові та граматичній будові речень.
<b>Вільна діяльність-15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Малювання</b> <b>Тема: "Чарівне віконце з квітами".</b> <b>Мета:</b> ознайомити дітей з олівцем, його призначенням, вчити правильно тримати олівець у правій руці, не стискаючи пальцями, малювати ним на аркуші паперу, проводити різні лінії, помічаючи сліди від олівця. Розвивати емоційно-образне сприймання навколишньої діяльності, виховувати бажання малювати. Матеріал: аркуш паперу із зображенням віконця з квітами,
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Читання</b> Виростаєм на віконці, Зацвітаємо на сонці, Від водиці зеленієм, Діточкам усім радієм.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рухлива гра. "Працьовитий садівник".</b> На одному кінці килимка стоять «горщики» (відерця), а на іншому — лежать паперові або пластикові квіти. Хід гри. Дитині потрібно взяти одну квіточку, принести її до відерця і «посадити». Коли всі квіти «посаджені», діти разом стають навколо і «поливають» їх з уявних лійок.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження. «Де сховалася квітка?»</b> <b>Мета:</b> Розвиток зорової уваги та знання кольорів. <b>Дії:</b> Якщо рослина цвіте, акцентуйте на цьому увагу. <b>Завдання:</b> «Малята, знайдіть, де на цій рослині квіточка? Якого вона кольору? Червона (або рожева). Яка вона гарна, пахуча!» (Можна запропонувати обережно понюхати).
<b>Взаємодія з батьками -20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.



Тема тижня		Вересень, I тиждень
Мій садок дитячий	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Наш веселий садочок»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей з веселою грою або пісенькою, говорить: «Наш садочок веселий, тут граються всі малята».
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Хороводна гра «Наш садочок» Діти беруться за руки і йдуть по колу: Наш садочок веселенький, Грають тут усі маленькі. Разом ходим, разом граєм, Друзів у садку вітаєм.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: гра, гуляти.
	"Дрібна моторика"	Гра: «Прикрась садочок» Мета: розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів пальців, творчість; формувати вміння наліплювати маленькі шматочки пластиліну на зображення. Матеріали: малюнок будівлі дитячого садочка, пластилін різних кольорів або маленькі наклейки, дощечки для роботи, серветки.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: На гостини до ведмедиків. Мета: вчити дітей порівнювати дві групи предметів шляхом прикладання; закріплювати поняття «один», «багато»; розвивати дрібну моторику, увагу та логічне мислення. Виховувати бажання допомагати персонажам, дбайливе ставлення до тварин. Матеріали: демонстраційний: велика іграшка ведмедик, фланелеграф або магнітна дошка. Роздатковий: картка-смушка («галявина»), 3-4 площинні фігурки ведмедиків та 3-4 малинки на кожну дитину. Хід заняття. Сюрпризний момент (Вступ) Вихователь: «Дітки, подивіться, хто до нас прийшов? Це Ведмедик Він привів своїх друзів. Скільки ведмедиків ? (Багато). А ведмедик у мене в



		<p>руках? (Один)».</p> <p>Ведмедик «шепоче» вихователю, що вони дуже зголодніли.</p> <p>Основна частина .</p> <p>Вихователь пропонує дітям виставити ведмедиків у ряд на верхній смужці картки зліва на право.</p> <p>Мовленнєвий супровід: «Ставимо одного ведмедика, ще одного... Скільки стало ведмедиків? (Багато)».</p> <p>Пригощання (Порівняння):</p> <p>Вихователь дає завдання: «Давайте дамо кожному ведмедику по одній малинці. Кладіть малинку точно під ведмедика».</p> <p>Важливо: Слідкуйте, щоб діти прикладали предмети зліва направо.</p> <p>Фіксація результату:</p> <p>«Чи всім ведмедикам вистачило малинки? Так!».</p> <p>Рухлива гра «Ведмедики на галявині»</p>
<b>Вільна діяльність- 15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання</b></p> <p><b>Тема: «Наш веселий садочок»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати творчість, уяву та інтерес до малювання; учити дітей прикрашати малюнок різними кольорами; розвивати дрібну моторику рук; виховувати любов до дитячого садочка.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші паперу із зображенням садочка, фарби або олівці, пензлики, серветки.</p> <p><b>Хід заняття (методичні прийоми):</b></p> <p>Вихователь показує малюнок садочка і пропонує зробити його веселим і яскравим. Діти малюють квіти, сонечко, кульки біля будівлі садочка. Вихователь допомагає та заохочує дітей.</p> <p>Підсумок: Діти розглядають малюнки та радіють спільній творчості.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Основний рух: Стрибки на двох ногах — діти «стрибають до садочка» або «на клумбу», тренуючи м'язи ніг і рівновагу.</p> <p>Основний рух: Кругові рухи руками — діти «малюють повітряні квіти» або «сонечко над садочком», розвиваючи рухливість плечей і координацію.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання</b></p> <p>Наш садочок — мов казковий, Світлий, гарний і веселий. Тут малюємо, співаєм, Тут ростемо ми щоденно. Тут у нас цікаві ігри, Тут і пісня, і танок. І лунає дитячий сміх</p>

		У куточку всіх кімнاتок. Любим дуже наш садочок, Бо він друг для малюків. Тут щаслива дівчора І багато добрих див.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рухлива гра: «Веселі діти»</b> <b>Мета:</b> розвивати рухову активність, створити гарний настрій. <b>Хід гри:</b> під музику діти рухаються, стрибають, плескають у долоні, повторюють рухи вихователя.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<b>Спостереження:</b> за погодою на подвір'ї садка. Розглянути сонце, небо, вітер. Запитати, чи тепло, чи холодно. <b>Рухлива гра: «Сонечко і дощик»</b> Коли вихователь каже «сонечко» — діти бігають. Коли «дощик» — присідають або ховаються.
<b>Взаємодія з батьками -20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Музична скарбничка:</b> Співаночки-граночки: «Тук-тук, тук-туки» автор потішки Є. Железна
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Заняття з фізкультури</b> <b>Мета:</b> вправляти у ходьбі в одному напрямку, вправляти у повзанні, розвивати відчуття рівноваги. <b>Матеріали:</b> іграшки за кількістю дітей, брязкальце. <b>Хід заняття:</b> Принести іграшку — ходьба в одному напрямку до предмету 3-4 м. Повторити 2-3 рази. Доповзти до брязкальця. Повторити 2-3 рази. Гра: "Біжи до мене"

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, II тиждень
Фрукти, овочі	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Ходить гарбуз по городу»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри- 30хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Сонечком, яке вітається: добрий день, мої малята, любі хлопчики й дівчата. Я прийшло вас привітати, з вами дружненько пограти
Коло вітання/ сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	«Гра»	<b>Пальчикова гра</b> Раз, два, три, чотири, п'ять-сонечко прийшл до нас. Раз, два, три, чотири, п'ять-сонечко промінці засяяли Раз, два, три, чотири, п'ять-весело пограли ми
	«Розвиток мови»	<b>Віршик «Сонечко»»</b> Задивилось сонечко на маленьку Сонечку Усміхнулось сонечко до малої Сонечки
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Якого кольору»</b> <b>Мета:</b> закріпити назви кольорів (зелений, жовтий, червоний) <b>Хід гри:</b> Вихователь показує, а діти називають колір:помідор (червоний), яблуко (жовте), груша (зелена), морква (оранжева)
Структурована діяльність – 20-25 хв	«Природа та наука»	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема «Ходить гарбуз по городу» (екскурсія на город)</b> <b>Мета:</b> надати дітям уявлення про те, як ростуть овочеві культури, що необхідно для росту рослин; учити упізнавати моркву, буряк, картоплю і називати їх; формувати поняття «овочі»; виховувати пізнавальний інтерес. <b>Методи і прийоми:</b> ігрова ситуація. Вихователь пропонує дітям здійснити екскурсію на город, щоб зібрати врожай. Розгляд овочів, що ростуть на городі Д/гра «Що де росте?» <b>Мета:</b> розширити й уточнити уявлення дітей про овочі та фрукти (де ростуть)
Вільна діяльність- 15хв		

Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<p><b>Гра-заняття №2 Ліплення</b>  <b>Тема: «Овочі. Морква» (солоне тісто)</b>  <b>Мета:</b> учити відщипувати маленькі шматочки солоного; вчити розкачувати тісто коловими рухами рук у долонях, робити з одного боку «ковбаску»; розвивати дрібні м'язи пальців рук, інтерес до процесу ліплення  <b>Матеріали:</b> муляжі овочів, солоне тісто, серветки, підставки  <b>Методи і прийоми:</b>  -ігрова ситуація: прихід Зайчика. Приніс морквинку у кошику.  -розгляд зразка, показ та пояснення виконання послідовності роботи. Разом з батьками ліплять морквинки. Запропонувати дітям пригостити Зайчика морквинками</p>
Руханка -10-15хв.	«Велика моторика»	<p><b>Руханка «У яблуневому садку»</b>  Яблучка ростуть високо (піднімають руки вгору)  Погойдуються яблучка на гілочках (нахили в сторони)  Будем яблучка зривати (нахили вперед)  Позбираємо яблучка з травички (присідають)  Яблучка ростуть високо, не дістати (стрибки у висоту)</p>
Групове читання – 10хв	«Книга»	<p><b>Читання вірша «Огірочки» П. Мостовий</b>  Дуже хитрі огірочки – поховались під листочки.  Огірочки ми збираєм, під листочки заглядаєм.  Он малесенька Даринка назбирала вже корзинку  Гра з книжками-іграшками, розгляд ілюстрацій про овочі</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40хв	«Рольова гра»	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Ляльки купують овочі та фрукти в магазині»</b>  <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих, підтримувати діалог: продавець-покупець.  <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («кую», «вибираю овочі, фрукти», «принеси», «поклади у кошик», «знайди яблучко», «дай»)  <b>Дидактична гра «Скажи, який овоч»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей описувати овочі за допомогою вихователя; узгоджувати іменники зі словами «один», «багато».  <b>Матеріали:</b> муляжі овочів (помідор, картопля, морква, буряк)</p>
Прогулянка/ спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за краплинами дощу, за бульбашками на калюжах. Що це? Як називається? Що ви бачите? Звідки падає дощ? Чому не можна ходити по калюжах? Люди ховаються від дощу під парасольки. Дощик поливає землю – ростуть овочі, фрукти.  Вірш «Дощик»: дощик, дощик, кап, кап, кап. Мокрі всі доріжки. Ой, побігли всі додому, бо замочим</p>





Тема тижня		Вересень, II тиждень
Фрукти, овочі	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Смачні овочі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30хв.		Вихователь зустрічає дітей з Хмаринкою, яка вітається і просить розповісти віршик: дощик, дощик, крап-крап-крап. Ти не крапай довго так. Змокнуть всі доріжки, ми промочем ніжки
Ранкове коло – 15 хв.	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	«Гра»	Пальчикова гімнастика «Соління капусти» Ми капусту січемо, моркву ми тремо, Солимо капусту, в бочку вкладаємо. Покотили бочку в льох, як стомилися ми, ох!
	«Розвиток мови»	Читання вірша В. Луцик «Морква» По стежині через ліс мокру моркву заєць ніс А чому та морква мокра і кому він моркву ніс? Морква мокра від водиці, бо обмита у криниці
	«Дрібними моторика»	Дидактична гра «Великий та маленький» Мета: учить дітей розрізняти предмети за величиною (великий – маленький: огірок, помідор, морква; формувати елементарні вміння співвідносити предмети (для великого зайчика – велика морквинка); закріпити назви кольорів (зелений, червоний, оранжевий)
Структурова на діяльність -20хв	«Розвиток мови»	Гра-заняття №1 Тема «Смачні овочі» Мета: активізувати словник дітей іменниками - назвами овочів, прикметниками, що характеризують величину, колір, смак, форму; узгоджувати іменники зі словами «багато», «один»; розвивати мовлення Матеріал: посилка, овочі для гри «Відгадай на смак», кошик Методи і прийоми: прийшла посилка з овочами Дидактична гра «Скажи, який овоч» (вихователь описує кожен овоч: помідор, капустину, картоплю). Де вони ростуть? (на городі) По городу походжаєм, овочі ми розглядаєм... Діти, овочі збирайте, та у кошик їх складайте
Вільна діяльність-15хв		Діти відвідують улюблені осередки; грають з друзями, грають поруч
Структурова на діяльність -20хв	«Художня творчість»	Гра-заняття №2 Ліплення. Тема «Яблучка для Їжачка» Мета: учить дітей навичок скачування кульок із тіста; навчити притискати пластилінові деталі;

		розвивати дрібну моторику рук <b>Матеріал:</b> іграшка-їжачок, тісто кольорове, палички, тарілка <b>Методи і прийоми:</b> Мотивація зробимо яблучка для діток Їжачка. Вихователь демонструє прийом ліплення яблука долоньками, коловими рухами. Робота дітей разом з мамами. Підсумок: ось, які яблука в нас вийшли. Покладемо на тарілочку і віддамо їжачку, щоб він нагодував своїх діток.
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	<b>Гра - імітація «На городі»</b> По городі походжаєм, овочі розглядаєм (ходять по килиму) Овочі розглядаєм і найкращі вибираєм (нахиляються вперед) Діти, овочі збирайте, міцно їх в руках тримайте (присідають) На свої місця ідіть, та обережно їх у кошик кладіть (ідуть до кошика)
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>«Книга»</b>	<b>Читання вірша К. Перелісної «Яблучка»</b> Ой, хороші яблучка у саду, та високо вирости на біду! У зеленім листячку миготять, а упасти з гілочки яблучка не хотять. Не відірве яблучка і вітерець, хто нагнув нам гілочку, молодець! Нижче, вітре, гілочку нахили, щоб дістати яблучко ми змогли!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>«Рольова гра»</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Ляльки купують овочі та фрукти в магазині»</b> <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих Рольові дії: Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («кую», «вибираю овочі, фрукти», «дай», «принеси», «знайди», «поклади у кошик», «знайди огірочок»)
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		<b>Спостереження за сонечком.</b> Воно гріє, ростуть овочі. Які овочі ростуть на грядках? Підставити щічки сонечку, погріти їх. Якого воно кольору? Якої форми? Примовлянка: сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, дітки гуляють, тебе виглядають. Ой, сонечко, сонечко, засвіти! Буду краще я рости
<b>Взаємодія з батьками - 20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам повчити потішки
<b>Музична діяльність</b>	<b>«Музика та музичні інструменти»</b>	<b>Мета:</b> учить дітей відгукуватися рухами на звучання музики <b>Матеріали:</b> Лялька, металофон, парасолька Музичний репертуар: «Вийди, вийди сонечко» (укр.нар. мелодія), «Осінь», «Сонечко і дощик» (музична гра)
<b>Рухова активність –</b>	<b>«Велика моторика»</b>	Перестрибування через шнурівку. Кидання м'яча вперед обома руками від грудей <b>Рухливі ігри «Сонечко і дощик»</b> (біг), <b>«Порівненькій доріжці»</b> (стрибки), <b>«Прокоти м'яч»</b> (кочення)

Тема тижня		Вересень, II тиждень
Фрукти. Овочі	Осередки	Середа
		Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня: «Дари осені»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30хв.		Вихователь зустрічає дітей з Сонечком, яке вітається і просить розповісти віршик: сонечко, сонечко, виглянь у віконечко. Там дітки граються, тебе дожидаються
Коло вітання/сенсорна діяльність - 15 хв.	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	«Гра»	Пальчикова гімнастика «Намалюємо помідори» Зараз в банках ось таких ми для іграшок малих. Намалюємо кругленькі помідори червоненькі (малюють в повітрі контури помідорів)
	«Розвиток мови»	Пальчикова гра «Їжачок» Їхав лісом їжачок, віз голчастий піджачок. Сироїжки він зривав, їв та пісеньку співав»
	«Дрібна моторика»	Дидактична вправа «Їжачок несе яблучка» <b>Мета:</b> вчити дітей за кольором і величиною вибирати яблука, розрізняти поняття «більше», «менше»; закріпити назви кольорів: жовтий, червоний <b>Матеріали:</b> для кожної дитини їжачок з яблуками (великими і малими; жовтими і червоними)
Структурована діяльність – 20 хв	«Математична діяльність»	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Тема «Їжачок-лісовичок»</b> <b>Мета:</b> учити дітей розуміти поняття «високий-низький», учити розрізняти однорідні предмети за кольором; розвивати дрібну моторику <b>Матеріали:</b> панно з липучками та гудзиками, яблуня з прорізами для яблук; іграшка –їжачок; яблука та груші різного розміру; шаблони дерев. <b>Методи і прийоми:</b> Мотивація: прийшов їжачок, допоможемо назбирати фруктів; дає вказівку: будемо збирати великі, а маленькі залишимо на дереві. Діти підходять до панно, на якому зображено грушу і зривають її (розстібають гудзики). Те саме проводить із яблучками; закріплює якого кольору. Потім розглядають, які дерева (високі та низькі). Високі (піднімаються на носочки); низькі (присідають).
Вільна діяльність-15хв		

Структурована діяльність – 20 хв	«Художня творчість»	<p><b>Гра-заняття №2 Конструювання.</b>  <b>Тема «Консервовані овочі та фрукти» (колективне)</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей сортувати вирізані силуети фруктів та овочів у різні слоїки: яблука та сливи в один; помідори та огірки – в інший; звертати увагу на форму та колір; розвивати дрібну моторику рук  <b>Матеріал:</b> силуети двох слоївків, вирізані з білого цупкого паперу та силуети яблук, груш, слив, огірків, помідорів із різного кольорового паперу; клей-олівець, серветки; муляжі овочів та фруктів, лялька  <b>Методи і прийоми:</b> мотивація - зробимо смачний подарунок для ляльки Оксанки – консервовані овочі та фрукти на зиму.  Вихователь пропонує розмістити фрукти в один слоїк, овочі – в інший. Робота дітей разом з мамами.  Підсумок: лялька усім дякує. Вироби залишаються в групі для подальших занять</p>
Руханка – 10-15 хв	«Велика моторика»	<p><b>Фізкультхвилинка «Їжачок»</b>  Наш сіренький їжачок носить шубку зі шпичок (стискають та розстискають пальці у кулачок)  Сірих гострих голочок. Фур-фур-фур, ворухить носом, (повертають руки в кулаці, великий пальчик) Що це пахне? Мабуть, осінь» (повертають кулачок туди-сюди)</p>
Групове читання – 10 хв	«Книга»	<p><b>Читання вірша В. Верховинця «Сонечко»</b>  Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, усміхнись.  Своїм ясним личеньком повернись</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p><b>Гра «Ляльки купують овочі та фрукти в магазині»</b>  <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих  <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («кую», «вибираю овочі, фрукти», «поклади у кошик», «дай», «принеси», «знайди»)</p>
Прогулянка/ спостереження – 40 хв		<p><b>Спостереження осіннім листям.</b> Чому з дерев опадає листя? Чи листя змінює восени своє забарвлення? Як кружляють листочки? Дидактична гра «З якого дерева листочок?»</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам створити альбом «Смачні рецепти нашої родини» (консервовані страви)</p>
Музична діяльність	«Музика та музичні інструменти»	<p><b>Мета:</b> учити дітей вгадувати знайомі мелодії  <b>Матеріали:</b> Лялька, брязкальця  Музичний репертуар: «Вийди, вийди сонечко», «Сорока-ворона» (укр.нар.мел.), «Діти і ведмідь» (музична гра)</p>
Рухова активність	«Велика моторика»	<p>Ходьба по мотузці  <b>Рухливі ігри</b> «По рівенькій доріжці», «Сонечко і дощик»</p>

Тема тижня		Вересень, II тиждень
«Фрукти, овочі»	Осередки	Четвер
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Як ти ходили на город»
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим їжачком. Який вітається і просить розповісти про овочі
Коло вітання/ Сенсорна діяльність-15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	«Гра»	<b>Потішка</b> Дітки плескати уміють, рученяток не жаліють. Ось так, ось так, рученяток не жаліють
	«Розвиток мови»	<b>Вірш «Їжачок-хитрячок» П.Воронько</b> Їжачок-хитрячок із голок та шпичок Пошив собі піджачок і у тому піджачку Він гуляє по садку. Натикає на голки Груші, яблука, сливки І до себе на обід він скликає цілий рід
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Зберемо фрукти»</b> <b>Мета:</b> вчити пізнавати фрукти за зовнішнім виглядом; розрізняти за формою, величиною, кольором. <b>Матеріали:</b> кошики двох кольорів, яблука, груші <b>Ускладнення:</b> зібрати в один кошик яблука, а в другий – груші.
	«Розвиток мови»	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема «Драматизація казки Ріпка» (фланелеграф)</b> <b>Мета:</b> вчити дітей уважно слухати і розуміти казку, з показом ілюстрацій; повторювати окремі слова, фрази; збагачувати словник дітей словами: дід, баба, внучка, ріпка, велика, тягнути; стимулювати дитяче мовлення; виховувати інтерес і любов до усної народної творчості <b>Матеріал:</b> лялька Оленка, ілюстрації до казки <b>Методи і прийоми:</b> ігрова ситуація прийшла лялька Оленка Вихователь розповідає казку. Показ ілюстрацій до казки на мультимедійній дошці. Фізкультхвилинка. Д/гра «Хто як кричить?» (звуконаслідування)
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність – 20-25хв	«Художня творчість»	<b>Гра-заняття №2</b> Аплікація. <b>Тема «Чубчик до ріпки»</b> <b>Мета:</b> вчити завершувати зображення певного предмета; закріплювати уявлення про зелений колір;



		<p>отримувати задоволення від результату праці.</p> <p>Матеріал: аркуш паперу з наклеєним унизу силуетом ріпки, вирізані силуети листя ріпки, клей-олівець, серветки</p> <p>Методи і прийоми: мотивація «зробимо чубчик» для ріпки, щоб було її за що тягти. Малюки з допомогою батьків підклеюють листя до ріпки так, щоб вийшов «хвостик». Вихователь схвалює дії дітей: гарна вийшла ріпка. Зручно буде її тягти із землі</p>
<b>Руханка – 10-15хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	<p><b>Гра-імітація «Ми листочки осінні»</b></p> <p>Ми листочки, листочки, ми осінні листочки (діти стоять).</p> <p>Ми на гілочці сиділи, вітер подув – ми полетіли (розбігаються).</p> <p>Ми літали, літали і втомилися літати.</p> <p>Вітер дути перестав, у кружечок нас зігнав (присідають у коло)</p>
<b>Групове читання – 10хв</b>	<b>«Книга»</b>	<p><b>Віршик «Яблунька» Н. Забіла</b></p> <p>Росла, росла яблунька, підросла.</p> <p>Квітла - квітла яблунька, відцвіла.</p> <p>Де білили квіточки навесні</p> <p>Вже поспіли яблучка напливні</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота– 40хв</b>	<b>«Рольова га»</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Ляльки купують овочі та фрукти в магазині»</b></p> <p><b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих</p> <p><b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («вибираю овочі, фрукти», «поклади у кошик», «дай», «принеси морквинку», «знайди огірочок»)</p>
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		<p>Спостереження за краплинами після дощу, за бульбашками на калюжах. Як крапає дощик? Як він стукає по даху? (тук-тук-тук). Віршик: дощик крап, дощик крап – по даху гуляє і малюкам гулять дуже заважає. Неслухняний такий, перестань, не лийся! Краще в гості заходь у садок, порійся!</p>
<b>Взаємодія з батьками -20 хв</b>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам створити сімейні газети «Що ми читаємо своїм дітям вдома»</p>
<b>Музична діяльність</b>	<b>«Музика та музичні інструменти»</b>	<p>Мета: учити дітей вгадувати знайомі мелодії</p> <p>Матеріал: Лялька, брязкальця,</p> <p>Музичний репертуар: «Вийди, вийди сонечко», «Сорока-ворона» (укр.нар.мел.), «Діти і ведмідь» (музична гра)</p>
<b>Рухова активність – 15 хв</b>	<b>«Велика Моторика»</b>	<p>Прокоти м'яч (кочення)</p> <p>Пролізання у ворітця</p> <p><b>Рухливі ігри «Зайчик збирає морквинки»</b> (присідання), «Дострибни до морквинки» (стрибки у довжину)</p>

Тема тижня		Вересень, II тиждень
Фрукти. Овочі	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня: «І в саду і на городі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв.		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Ведмедиком, проводиться пальчикова гімнастика «Сонечко»: Сонечко промінчики всюди посилає, Всіх промінчиками зігріває
Ранкове коло – 15 хв.	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	«Гра»	<b>Пальчикова гра</b> Йшли маленькі рученята вгору, вниз, вгору, вниз (пальчики йдуть по столу вгору, вниз) І спустились рученята ось униз, ось униз (на місці крокують)
	«Розвиток мови»	<b>Вірш «Яблучко»</b> Яблучко червоне з дерева дістанем. Дуже добре, солоденьке, кругле і духмяне
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Дідусева яблунька»</b> На зображенні яблуньки діти називають розташування яблук: вгорі, внизу
Структурована діяльність – 20-25хв	«Математична діяльність»	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема «Що вродило на городі»</b> <b>Мета:</b> познайомити дітей з овочевими культурами, їх формою; розвивати тактильні відчуття <b>Матеріали:</b> кошик з овочами, набір карток із зображенням овочів (для кожної дитини), насіння гарбуза, квасолі, гороху <b>Методи і прийоми:</b> Вихователь показує кошик з овочами. Пропонує дістати різні овочі і знайти картинки із зображенням овочів. Пропонує їх розглянути чи схожі вони між собою: за формою (круглі), знайти їх (гарбуз, кавун, помідор). Знайти довгі (морква, огірок). Дидактична гра «Що в торбинці?»
Вільна діяльність-15 хв		
Структурована діяльність - 20хв	«Художня творчість»	<b>Гра-заняття №2. Малювання.</b> <b>Тема «Яблучка на тарілочки»</b> <b>Мета:</b> учити дітей малювати штампами з картоплі, корками, ватними паличками; продовжувати знайомити із зовнішніми особливостями знайомих фруктів (яблук); уявлення про геометричну фігуру

		(коло), розрізнення величини (великі-маленькі) <b>Матеріали:</b> яблучка, печатки з картоплі круглої форми, корки для друкування, серветки <b>Методи і прийоми:</b> розгляд яблук на тарілці. Вихователь показує штампи з картоплі та корка, пояснює прийоми роботи з ними. Самостійна робота дітей під музичний супровід. Підсумок: які гарні у вас яблучка вийшли
<b>Руханка – 10-15хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	<b>Руханка</b> Щоб нам яблучко зірвати, то потрібно пострибати. А вони на землю впали, в руки щось нам не попали. Тепер треба присідати і ті яблучка збирати
<b>Групове читання – 10хв</b>	<b>«Книга»</b>	<b>Читання віршика «Зберу в кошик яблучка»</b> Достигають яблучка в саду Я тихенько з кошичком іду, Буду соковиті яблучка збирати, Моїй любій мамі допомагати
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40хв</b>	<b>«Рольова гра»</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Ляльки купують овочі та фрукти в магазині»</b> <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («поклади у кошик», «вибираю овочі, фрукти», «принеси яблучко», «знайди огірочок»)
<b>Прогулянка/ спостереження – 40хв</b>		<b>Спостереження за деревами.</b> Яка пора року? Які стоять дерева? Чи є на них листя? Де поділося листя? Чому? Якого кольору листочки? Що може рости на деревах? Ігри дітей з виносними іграшками
<b>Взаємодія з батьками – 20хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія. Рефлексія дня
<b>Музична діяльність</b>	<b>«Музика та музичні інструменти»</b>	<b>Мета:</b> учити дітей вгадувати знайомі мелодії <b>Матеріали:</b> Лялька, брязкальця Музичний репертуар: «Вийди, вийди сонечко», «Сорока-ворона» (укр.нар.мел.), «Діти і ведмідь» (музична гра)
<b>Рухова активність - 15хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	Прокоти м'яч (кочення). Пролізання у ворітця Рухливі ігри «Зайчик збирає морквинки» (присідання), «Дострибни до морквинки» (стрибки у довжину), «Сонечко і дощик» (біг)

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень III тиждень
«Дорогою до дитячого садка»	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Ми йдемо до дитячого садка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з Песиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. <b>Тема:</b> «Світлофор». <b>Мета:</b> вчити реагувати на сигнали кольору, розвивати увагу.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра. <b>Тема:</b> «Назви транспорт». <b>Мета:</b> збагачувати словниковий запас.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна вправа. <b>Тема:</b> «Знайди колеса». <b>Мета:</b> закріплювати форму кола, розвивати уважність.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Ми йдемо до дитячого садка». <b>Мета:</b> збагачувати словниковий запас дітей словами, дорога, тротуар, машина, садочок, розвивати розуміння мовлення дорослого, вчити відповідати на прості запитання, формувати елементарні уявлення про дорогу до дитячого садка, виховувати уважність. <b>Матеріал:</b> картинки із зображенням дороги, машин, дитячого садка. <b>Хід заняття:</b> Організаційний момент. Бесіда: З ким ви йдете до садочка? Що ви бачите по дорозі? Показ картинок: дорога, машина, будинки. Мовленнєва вправа «Закінчи речення». Дидактична гра «Що це?». Діти називають предмети на картинках. Підсумок.
Вільна діяльність-15 хв		

Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Доріжка до садочка».</p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей проводити прямі лінії пензликом або олівцем, формувати уявлення про дорогу, розвивати дрібну моторику, акуратність, виховувати інтерес до малювання.</p> <p><b>Матеріал:</b> аркуші паперу, фарби або олівці, серветки.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Організаційний момент.</p> <p>Вихователь: діти, куди ви щоранку приходите? До дитячого садочка! А по чому ми йдемо до садочка? (По доріжці)</p> <p>Показ вихователя:</p> <p>Вихователь показує на аркуші: Ось доріжка. Вона довга і рівна.</p> <p>Самостійна робота дітей:</p> <p>Діти проводять лінії — доріжку.</p> <p>Підсумок.</p>
Руханка - 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухливі ігри:</p> <p><b>Тема:</b> «Автомобілі» (біг врозтіч).</p> <p><b>Тема:</b> «Булька» (узгодження рухів зі словами, дія за сигналом).</p> <p><b>Тема:</b> «Дожені м'яч» (удосконалення умінь бігати і ловити м'яч).</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Вивчення вірша:</b></p> <p>По доріжці крок за кроком, Йду до садочка щодня. Там чекають мене друзі, І весела дітвора.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Тема:</b> «Ми пішоходи».</p> <p><b>Мета:</b> ознайомлювати з правилами переходу дороги.</p> <p>Д/г <b>Тема:</b> «Машина допомоги».</p> <p><b>Мета:</b> ознайомлювати з транспортом спеціального призначення.</p>
Прогулянка / спостереження –40 хв		<p><b>Спостереження за дорогою біля садочка.</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомлювати дітей з дорогою та тротуаром.</p>
Взаємодія з батьками – 20хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..</p>
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Руханка «Колеса автобуса крутяться».</b></p> 



Тема тижня		Вересень, III тиждень
Дорогою до дитячого садка	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Транспорт на дорозі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри 30 хв		Вихователь зустрічає дітей лялькою Катрусею.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. Тема: «Знайди свій колір». Мета: розвивати спритність, вміння діяти за сигналом.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра. Тема: «Що робить машина?» Мета: вчити утворювати прості речення.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра. Тема: «Чарівний мішечок» (транспорт). Мета: розвивати тактильне сприймання, вміння впізнавати предмет на дотик.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1</b> Тема: «Транспорт на дорозі». Мета: ознайомлювати дітей з транспортом, вчити називати автобус, машину, вантажівку, розвивати звуконаслідування, формувати прості речення. Матеріал: іграшкові машинки. Хід заняття: Сюрпризний момент. До дітей «приїжджає» машинка. Розгляд транспорту: Вихователь: Це машина. Вона їде по дорозі.(Показ інших машин). Мовленнєва гра «Як їде машина?» Діти повторюють: Бі-бі, Др-р-р.. Гра «Що їде?» Вихователь показує машинку — діти називають. Підсумок.
Вільна діяльність- 15 хв		

Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Ліплення. <b>Тема:</b> «Колеса для машин». <b>Мета:</b> вчити дітей скачувати пластилін у кульки, формувати уявлення про форму круга, розвивати дрібну моторику. <b>Матеріал:</b> пластилін, дощечки. <b>Хід заняття:</b> Бесіда про транспорт. Показ скачування кульки. Діти ліплять колеса. Розгляд робіт.
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухливі ігри: <b>Тема:</b> «Знайди свій колір». <b>Мета:</b> удосконалення навичок ходьби та бігу, закріплення назв кольорів. <b>Тема:</b> «Пішоходи переходять дорогу». <b>Мета:</b> формувати уявлення про правила переходу дороги.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	Д/г <b>Тема:</b> «Світлофор». <b>Мета:</b> закріплювати знання сигналів світлофора. Д/г «Хто їде дорогою?» <b>Мета:</b> ознайомлювати дітей з видами транспорту.
Прогулянка / спостереження - 40 хв		Спостереження за пішоходами. <b>Мета:</b> вчити помічати поведінку людей на дорозі.
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
Музична діяльність	"Музика та муз. інструменти"	Пісня-гра «Друзі-мандрівники» 
Рухова активність	"Велика моторика"	Руханка-танок "Привіт, привіт" 

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Вересень, III тиждень
Дорогою до дитячого садка	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Транспорт на дорозі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри 30 хв		Вихователь зустрічає дітей лялькою Катрусею.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. Тема: «Знайди свій колір». Мета: розвивати спритність, вміння діяти за сигналом.
	"Розвиток мови"	Дидактична гра. Тема: «Що робить машина?» Мета: вчити утворювати прості речення.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра. Тема: «Чарівний мішечок» (транспорт). Мета: розвивати тактильне сприймання, вміння впізнавати предмет на дотик.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 Тема: «Транспорт на дорозі». Мета: ознайомлювати дітей з транспортом, вчити називати автобус, машину, вантажівку, розвивати звуконаслідування, формувати прості речення. Матеріал: іграшкові машинки. Хід заняття: - Сюрпризний момент. До дітей «приїжджає» машинка. Розгляд транспорту: Вихователь: Це машина. Вона їде по дорозі. Показ інших машин. Мовленнєва гра «Як їде машина?» Діти повторюють: Бі-бі, Др-р-р.. Гра «Що їде?» Вихователь показує машинку — діти називають. Підсумок.
Вільна діяльність -15 хв		
Структурована діяльність –	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Колеса для машин».

20–25 хв		<p><b>Мета:</b> вчити дітей скачувати пластилін у кульки, формувати уявлення про форму круга, розвивати дрібну моторику.</p> <p><b>Матеріал:</b> пластилін, дощечки.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бесіда про транспорт.</li> <li>- Показ скачування кульки.</li> <li>- Діти ліплять колеса.</li> <li>- Розгляд робіт.</li> </ul>
Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Рухливі ігри:</p> <p><b>Тема:</b> «Знайди свій колір».</p> <p><b>Мета:</b> удосконалення навичок ходьби та бігу, закріплення назв кольорів.</p> <p><b>Тема:</b> «Пішоходи переходять дорогу».</p> <p><b>Мета:</b> формувати уявлення про правила переходу дороги.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Тема:</b> «Світлофор».</p> <p><b>Мета:</b> закріплювати знання сигналів світлофора.</p> <p>Д/г <b>Тема:</b> «Хто їде дорогою?»</p> <p><b>Мета:</b> ознайомлювати дітей з видами транспорту.</p>
Прогулянка / спостереження - 40 хв		<p>Спостереження за пішоходами.</p> <p><b>Мета:</b> вчити помічати поведінку людей на дорозі.</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
Музична діяльність	"Музика та муз. інструменти"	<p>«Друзі-мандрівники»</p> 
Рухова активність	"Велика моторика"	<p>Руханка-танок "Привіт, привіт»</p> 

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, III тиждень
Дорогою до дитячого садка	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Світлофор допомагає»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим зайчиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. Тема: «Машини їдуть». Мета: розвивати координацію рухів.
	"Розвиток мови"	Тема: «Закінчи речення». Мета: формувати навички побудови речень.
	"Дрібна моторика"	Д/г «Велика і маленька машина» Мета: формувати уявлення про величину предметів.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1 Тема: «Світлофор допомагає». Мета: ознайомлювати дітей з сигналами світлофора, розвивати мовлення та увагу, вчити називати кольори. Матеріал: макет світлофора. Хід заняття: Бесіда « На дорозі стоїть світлофор». Розгляд кольорів: Червоний — стоїмо. Жовтий — чекаємо. Зелений — йдемо. Мовленнєва гра : «Який колір?» діти називають кольори Рухлива вправа «Світлофор» Діти виконують дії відповідно до кольору. Підсумок.
Вільна діяльність 15 хв		
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Аплікація. Тема: «Машина». Мета: вчити складати з деталей просте зображення, розвивати уважність. Матеріал: заготовки деталей машини.

		<b>Хід заняття:</b> Розгляд машинки. Показ дій.: «Намазали - приклеїли - притиснули». Самостійна робота Діти наклеюють 1–2 деталі . Індивідуальна допомога.Педагог або батьки допомагають діткам за потребою. Підсумок.
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Рухливі ігри: <b>Тема:</b> «Злови м'яч» <b>Мета:</b> удосконалення вмінь кидати м'яч та ловити обома руками, орієнтуватись у просторі. <b>Тема:</b> «Пташки літають». <b>Мета:</b> закріплення умінь дітей зістрибувати з невисоких предметів і бігати врозтіч, виховувати увагу.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Самостійно або з дорослим перегортати сторінки. Розглядати яскраві ілюстрації.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Тема:</b> «Водій машини». <b>Мета:</b> формувати уявлення про працю водія. Д/г <b>Тема:</b> «Постав машинку в гараж». <b>Мета:</b> формувати уявлення про простір (в, на, біля).
<b>Прогулянка / спостереження -40 хв</b>		Спостереження за автомобілями <b>Мета:</b> формувати уявлення про транспорт.
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та муз. інструменти"</b>	Музична гра «День-ніч». 
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, III тиждень
Дорогою до дитячого садка	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Машинки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Наталкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. Тема: «Автобус» Мета: розвивати навички руху в колоні.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра. Тема: «Повтори звук машини». Мета: розвивати звуконаслідування.
	«Дрібна моторика»	Рухлива гра Тема: «Швидко — повільно». Мета: розвивати відчуття темпу руху.
Структурована діяльність – 20–25 хв	«Математична діяльність»	Гра-заняття №1 Тема: «Великі і маленькі машини». Мета: вчити розрізняти предмети за величиною, закріплювати поняття «великий – маленький», розвивати сенсорне сприймання та увагу. Матеріал: великі і маленькі машинки, коробки. Хід заняття: Розгляд предметів. Вихователь показує дві машини. Це велика машина. Це маленька машина. Дидактична гра «Знайди таку саму» Діти підбирають машини за величиною. Гра «Постав у гараж» Великі машини – у великий гараж. Маленькі – у маленький. Підсумок.
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Світлофор». Мета: закріплювати знання кольорів світлофора, розвивати увагу та координацію рухів руки. Матеріал: аркуші, фарби трьох кольорів.

		<b>Хід заняття:</b> Бесіда про світлофор. Показ - малюємо три кружечки. Діти малюють сигнали світлофора. Підсумок.
Руханка- 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра: <b>Тема:</b> «Зайці і вовк». <b>Мета:</b> удосконалювати навички стрибків на обох ногах і швидкого бігу, розвивати увагу та спритність. <b>Тема:</b> «Машина сигналізує». <b>Мета:</b> розвивати слухову увагу.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання віршів про транспорт Джерело: 
Ігри в осередках, індивідуальна робота-40 хв	«Рольова гра»	<b>Тема:</b> «Будуємо дорогу». <b>Мета:</b> розвивати увагу та навички спільної гри. Д/г <b>Тема:</b> «Великий – маленький транспорт». <b>Мета:</b> формувати уявлення про величину.
Прогулянка / спостереження - 40 хв		Спостереження за дорожніми знаками. <b>Мета:</b> формувати уявлення про знаки на дорозі.
Взаємодія з батьками – 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	Рухлива гра "Світлофор". 

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, III тиждень
Дорогою до дитячого садка	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Дорога і тротуар»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим ведмедиком, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Рухлива гра. Тема: «По доріжці». Мета: вправляти у ходьбі по прямій.
	"Розвиток мови"	Мовленнєва гра. Тема: «Де їде машинка?» Мета: вчити вживати просторові слова.
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра. Тема: «Знайди пару». Мета: розвивати зорове сприймання та вміння знаходити однакові предмети.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра - заняття №1 Тема: «Дорога і тротуар». Мета: формувати уявлення дітей про дорогу та тротуар, ознайомлювати з тим, де їздять машини і де ходять люди, виховувати обережність. Матеріал: картини дороги, машин. Хід заняття: Бесіда. Де їздять машини? Де ходять люди? Пояснення: машини їздять по дорозі. Люди ходять по тротуару. Гра «Покажи». Діти показують на картинці дорогу і тротуар. Підсумок.
Вільна діяльність -15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Колеса для машин». Мета: вчити малювати круглі форми, розвивати дрібну моторику та окомір. Матеріал: аркуші, фарби, шаблони машин. Хід заняття:

		Вихователь показує машинку без коліс. Показ малювання кружечків. Діти домальовують колеса. Підсумок.
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Рухливі ігри: <b>Тема:</b> «Їдемо до садочка». <b>Мета:</b> розвивати уяву та рухову активність. <b>Тема:</b> «Діти в лісі». <b>Мета:</b> удосконалення навичок ходьби та бігу, виховання уваги та розвивати спритність.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Тема:</b> «Машини їдуть по дорозі». <b>Мета:</b> розвивати ігрову взаємодію між дітьми. Д/г «Склади світлофор». <b>Мета:</b> закріплювати послідовність кольорів світлофора.
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		Спостереження за переходом дороги. <b>Мета:</b> формувати початкові знання правил дорожнього руху.
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та муз. інструменти"</b>	Танок для найменших "Гарні рученята" І. Домашенко. 
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Вересень, IV тиждень
Моя сім'я	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Моя матуся»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Наталкою. Вправа «Посмішка». Дитина заходить у групу і дарує вихователю посмішку. «Подаруй мені свою посмішку - день буде радісним». Запитати: «Хто привів тебе в садочок?». Розгляд ілюстрації із мамою і дитиною. Бесіда: «Що робить мама?»
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Назви членів сім'ї» (діти розглядають картини і називають: мама, тато, бабуса, дідусь. Дидактична гра «Що робить мама?» (діти підбирають картинку дій: готує, читає, обіймає, прибирає). Дидактична гра «Добре чи погано». (картинки) Мета: формування основ духовно - моральних якостей.
	"Розвиток мови"	Вправа на звуконаслідування: «мама», «та-то», «ба – ба», «ді-ду». Мовленнєва вправа «Мама вміє»( вживання дєслів). Потішка «Мамина дитина» : Мама, мама, мамочка. Я твоя дитиночка. Ти мене голубиш, дуже-дуже любиш
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра : "Знайди і поклади"(маленькі картки з членами сім'ї і кладуть у відповідне "віконечко"). Вправа "Мамині намистинки"- нанизування великих намистин або макаронів на шнурок)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Дитина в соціумі Тема:«Розкажи про свою маму» Мета: вчити дітей складати розповіді з допомогою навідних запитань; спонукати розмовляти простими реченнями; розвивати мовлення, увагу; створювати умови для підтримки і розвитку мовленнєвих контактів; виховувати любов та шанобливе ставлення до матусі. Матеріали: листівки із зображенням портрета мами Методи і прийоми: Вправа на включення – вихователь звертає увагу дітей

		<p>на квітку, в пелюстках якої фото мам.</p> <p>Бесіда: Хто зображений на листівці? (мама); - Чи дбає про вас матуся? (так); - Що вона для вас робить? (годує, одягає, купає і т.д.)</p> <p>Читання вірша Г. Вієру "Мамо"</p> <p><i>Нас голубить рідна ненька, З хмари сонце вирина. В небі сонечко одненьке І матуся в нас одна.</i></p> <p>Дидактична гра «Покличемо маму». Мета: вчити лагідно звертатися до мами з проханням; розвивати інтонаційну виразність. Хід гри: вихователь, використовуючи картинки з діями мами, спонукає дітей звертатися до мами словами: мамочко, матусю, мамо</p> <p>Дидактична гра «Моя мама яка?». Мета: активізувати словами: весела, сумна, добра.</p> <p>Практична діяльність «Подарунок для мами» (як підсумок). Вибрати серед предметних картинок зображення (квітка, сонце, чашка тощо) та розмістити біля портрету мами.</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Малювання</b></p> <p><b>Тема: "Серветка для мами".</b></p> <p><b>Мета:</b> учити дітей прикрашати краї серветки різними лініями, проводити лінію акуратно, одним рухом; продовжувати вчити малювати користуватися олівчиком; розвивати окомір; естетичний смак; виховувати любов і повагу до мами, самостійність. Матеріал: аркуш паперу квадратної форми (серветка), олівці.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення. Вихователь демонструє чарівну торбинку і дістає з неї прикрашену візерунком серветку.</p> <p>Бесіда, розгляд та опис: що в руках? (серветка). Вона квадратної форми і схожа на квадрат. Вихователь показує дітям геометричну фігуру - квадрат. - Якого кольору серветка? - Що на ній зображено? (Лінії). - Чи подобається вона вам? - Для чого потрібна серветка? - Кому її можна подарувати?</p> <p>Завдання: зробимо подарунок для наших матусь - прикрасимо візерунком білі серветки. Нагадати, як правильно тримати олівець.</p> <p>Самостійна робота дітей. Підсумок заняття:</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Рухлива гра "Дожени мене" (біг по прямій); «Не дзвони» (підлізання, виховання обачності); «Пушиночка» (ходьба по прямій, розвиток правильного дихання)</p>

<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Обігравання потішки: Потішка "Моя дружна сім'я": Це - матуся, це - татусь, це бабуся і дідусь. А це я - маленький, синочок (донечка) веселенький. Мама вас, діти, міцно любить, Мама так лагідно голубить, Про вас, малих, дбаючи, Очей вночі не стуляючи.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольова гра "Мама заколисує немовля"</b> Використання запису колискової за вибором вихователя. <b>Мета:</b> вчити піклуватися про когось іншого; розширювати словник (предмети (ліжко, ковдра) та дії (спати, гойдати)); спонукати малюків до кращого розуміння власних вечірніх ритуалів. <b>Персонажі:</b> Дитина — «мама» або «тато», лялька чи м'яка іграшка — «дитина». <b>Матеріали:</b> Ковдра, подушка, іграшкове ліжечко (або коробка), пляшечка, пустушка. <b>Хід гри :</b> «Час відпочивати»: Скажіть дитині: «Ой, подивись, наше малюшко позіхає, воно вже хоче спатки. Давай допоможемо йому заснути?». Годування та гігієна: Запропонуйте «погодувати» ляльку, змінити їй уявний підгузок або просто погладити по голівці. Сповивання: Навчіть дитину загортати іграшку в пелюшку — це чудова вправа для координації рук. Коліскова: Разом із дитиною похитайте іграшку на руках. Можна наспівувати «А-а-а, люлі-люлі» або тиху мелодію. Обережно покладіть ляльку в ліжечко, накрийте ковдрою та прошепотіть: «Тсс, на добраніч».
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Пізнавальна діяльність у природному середовищі Спостереження за: погодою ( зміни, які відбуваються у природі); дубом ( поняття про те, що жолуді є насінням дуба)
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна робота, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	Слухання та гра на інструментах «Ніжна пісня». Запропонуйте малюкам послухати колискову. Дайте дітям маракаси або дзвіночки. Нехай вони тихенько супроводжують музику, граючи «ніжно, як матуся». Це розвиває динамічний слух (тихо/гучно). Пальчикова гра-співаночка «Де ж це мама?» (На мотив будь-якої простої дитячої мелодії. Ховаємо обличчя долоньками. «Де ж це матінка моя? (хитаємо головою) / Ось вона, ось вона! (відкриваємо обличчя, усміхаємось) / Маму я свою люблю,/Міцно-міцно обійму!(обіймаємо себе за плечі)».
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	«В гостях у веселого м'яча». Прокочування та кидання м'яча обома руками знизу на дальність.

Тема тижня		Вересень, IV тиждень
«Моя сім'я»	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Мій татусь»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з лялькою Ясею. Привітання з дітьми. Вправа "Обери привітання". Розмова : Що ти любиш робити разом із татом? Гра - імітація "Як допомагає тато"(нести, лагодити, будувати).
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Знайди тата" (знайти серед картинок зображення тата або предмет , з якими асоціюється тато - інструменти, м'яч, книга тощо); Дидактична гра " Лопатки і відерця" ( величина та колір).
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: татусь, таточко
	"Дрібна моторика"	Конструкторсько - будівельна гра «Стіл»
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1. <b>Тема «Мій тато»</b> <b>Мета:</b> формувати у малюків позитивний образ батька, розвивати мовлення та дрібну моторику. <b>Матеріали:</b> фото татусів, запис пісні про тата. <b>Методи і прийоми:</b> Вправа на включення: привітання та бесіда «Хто це?». Розглядання фотографій. Завдання: знайти свого тата на фото. «Як звати твого тата?», «Який він?» (великий, сильний, добрий). Віршик-зачин: <i>«Мій татусь — найкращий в світі, Буду я йому радіти. Він мене завжди навчить, Як у цьому світі жити».</i> Дидактична гра «Майстерня тата» <b>Мета:</b> Розвиток уваги, активізація словника та ознайомлення з предметами побуту. <b>Хід:</b> Викладіть на стіл різні предмети (іграшковий молоток, викрутку, ключі від авто) та «мамінін» речі (лялька, дзеркальце). Попросіть дітей обрати те, що потрібно татові для роботи. Руханка «Ми — помічники»

		<p>Діти імітують рухи тата під ритмічні слова:          «Тато цвях забиває: тук-тук-тук!» (стукаємо кулачком об кулачок).          «Тато пиляє дерево: жих-жих-жих!» (рухи рукою вперед-назад).          «Тато кермує машиною: бі-бі-і!» (крутимо уявне кермо).          Завершити заняття прослуховуванням веселої пісні про тата (наприклад, «Тато може все»), щоб закріпити позитивний настрій.</p>
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Аплікація:</b>  <b>Тема: " Мій подарунок татові ".</b>  <b>Мета:</b> вчити наклеювати готові форми на папір, розвивати дрібну моторику рук , акуратність, творчість ; виховувати любов і бажання і бажання зробити приємне татові.  <b>Матеріал:</b> аркуші паперу, заготівки з кольорового паперу, шаблон сорочки, клей, серветки.  <b>Методи і прийоми:</b>          Вправа на включення: До малят завітала лялечка, яка принесла коробку. - Діти, подивіться, що в мене є! ( коробка). Усі ми любимо найріднішу людину — свого тата. Тато — сильний, добрий і завжди нас захищає. Давайте станемо справжніми майстрами та зробимо для нього особливий сюрприз!          Пальчикова вправа (повторення):          «Цей пальчик — дідусь,          Цей пальчик — бабуся,          Цей пальчик — татусь,          Цей пальчик — матуся,          А цей пальчик — я! (стискаємо кулачок)          Ось і вся моя сім'я!»          Завдання: зробимо подарунок для тата. Розгляд зразка.          Діти викладають на готову форму ( шаблон сорочки) заготівки з кольорового паперу (краватки різнокольорові, кружечки або смужки).          Розгляд робіт. Похвала.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Рухлива гра «Знайди свій будиночок» (ходьба, біг врозтіч, швидка орієнтація в просторі).«В гостях веселий м'яч»: прокоти м'ячик у ворота</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання віршів:          Йде татусь: туп-туп-туп,          несе синові (донечці) суп.          Посміхнувся тато- раді всі у хаті.  <b>Все вміє тато</b>          Все на світі вміє тато:          Може шафу змайструвати,</p>

		Швидко цвях заб'є у стіну, Ще й полагодить машину. <b>Віршник:</b> на коліні гарно в тата, мов на конику, скакати!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Дидактична гра ( мовленнєва гра) " Що вміє мій тато?"</b> з використанням карток, де діти називають дії, які виконує тато: водить авто, будує будинок, грає у футбол, читає казку. Ігрові ситуації: <b>Мета:</b> розширювати ігровий досвід, вчити використовувати предмети-замінники та виховувати позитивне ставлення до рідних. «Тато — майстер»: Дитина (або лялька-тато) «ремонтую» меблі чи іграшки за допомогою ігрових інструментів (молотка, викрутки). «Тато — водій»: Дитина «їде за кермом» машини, перевозючи «родину» (іграшки) або продукти з магазину. «Тато піклується про малюка»: Дитина в ролі тата годує ляльку, вкладає її спати або йде з нею «на прогулянку».
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження: за жуками ( зовнішні ознаки; бережне ставлення до жуків); за тим, як вітер грається із стрічками ( вітер - це рух повітря).
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна робота, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	Слухання музики: «Павучок» (муз. М.Ведмедері) Підспівування та співи: «Печу, печу хлібчик», укр. нар. мелодія в обр. В. Верховинця Музична гра «Прогулянка і дощик»
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Рухлива гра «До тата біжимо» (увага, швидкість реакції); «Машини в гаражі» (орієнтування в просторі)

**Примітка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Вересень, IV тиждень
Моя сім'я	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: « Мої дідусь і бабуся»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшками(дідусь, бабуся).Розглядання сюжетних великих картинок із зображенням сім'ї на моральну тематику (розв'язання моральних ситуацій). Гра "Назви , хто це? "(дідусь, бабуся)
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Що кому потрібно" (бабусі- окуляри, нитки для в'язання, фартух тощо; дідусю – машина, книга, палиця тощо) Мета: збагачувати словник дітей, продовжувати розвивати здатність дітей розуміти мовлення довколишніх, виховувати повагу та любов до старших членів сім'ї
	"Розвиток мови"	Словник: Назви рідних (Хто це?) Баба, бабуся, бабця. Дід, дідусь, дідо.Внучок, внучка (або «я» ). Родина, сім'я.
	"Дрібна моторика"	Вправа "Клубочок для бабусі"(намотування нитки)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Заняття-гра № 1.</b> <b>Тема: "Гостей зустрічаємо - стіл накриваємо"</b> <b>Мета:</b> продовжувати знайомити дітей з предметами чайного посуду ( чашка, тарілка, ложка, чайник, серветниця) та їхнім призначенням; розвивати увагу, мислення, мовлення, пам'ять, елементарні навички сервірування столу; виховувати бажання сервірувати стіл. <b>Матеріали:</b> чайний іграшковий посуд, іграшки-гості ( дідусь та бабуся). <b>Методи і прийоми:</b> Вправа на включення: До дітей у гості прийшли іграшки ( дідусь та бабуся). Бесіда «Як гостей зустрічаємо». Розігрування ситуації: Застеляємо стіл: Попросіть дитину розстелити скатертину. Це вчить акуратності. Розставляємо посуд:

		<p>Завдання: «Постав велику тарілку, а тепер маленьку »; «Поклади ложку біля тарілки, поклади виделку».</p> <p>Сортування за кольором: «Давай поставимо синю чашку на синю тарілочку, а червону — на червону».</p> <p>Частування: Коли гості «сіли» за стіл, запропонуйте дитині «налити» чай та розкласти їжу.</p> <p>Обов'язково нагадуйте слова: «<i>будь ласка</i>», «<i>дякую</i>», «<i>смачного</i>».</p>
<b>Вільна діяльність-15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Малювання</b> <b>Тема : " Прикрасимо тарілочку для бабусі"</b> <b>Мета:</b> вчити дітей прикрашати посуд ( тарілочку) для бабусі, ритмічно наносити візерунок ( крапки) по всій поверхні тарілки круглої форми (пальчиком, тичком, губкою, штампиком); розвивати естетичний смак, вміння розрізняти та називати ( червоний, зелений, жовтий) кольори; виховувати любов та повагу до бабусі, охайність, самостійність.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш паперу круглої форми ( тарілочка), гуаш (червона, зелена, жовта), серветки, тарілка - зразок прикрашена візерунком.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b> Вправа на включення. До дітей завітала бабуся Ганнуся, яка принесла малюкам тарілочку. 2. Розгляд тарілочки. Її опис (кругла, прикрашена візерунком, які саме елементи).</p> <p>Завдання : прикрасити тарілочку в подарунок бабусі. Практична робота дітей.</p> <p>Створення виставки.</p> <p>На завершення: Коли фарба висохне, можна наклеїти в центр фото дитини — бабуся буде в захваті!</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Рухлива гра "Допоможемо бабусі", несемо у кошик іграшкові овочі (спритність, бажання допомогти);</p> <p>Рухлива гра "Дідусь іде "(дідусь іде/ дідусь відпочиває) -увага, координація рухів.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання вірша М. Підгірянки " Мій дідусь"</p> <p>Мій дідусь старенький, Як голуб сивенький, По садочку ходить І мене, малого, Онученька свого, За рученьку водить.</p> <p>Читання вірша К. Перелісної " Бабуся і дідусь"</p>



		<p>І бабуся, і дідусь Зовсім вже старенькі, І у хаті, і в садку Ходять помаленьку. Хоч, бува, бурчать вони На сестру й на мене, Так у них зате завжди Ласощі в кишені.</p>
<p><b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b></p>	<p><b>"Рольова гра"</b></p>	<p><b>«В гостях у бабусі»</b> Обладнання та атрибути: Маленький столик із серветкою, іграшковий посуд (чашки для чаю), м'яке крісло або подушки; окуляри без скелець, хустинка для "бабусі", капелюх або газета для "дідуся", кошик з клубками ниток, іграшкові овочі для "готування". Дії: Бабуся: Готує уявні пиріжки, пригощає чаєм, "в'яже" шарф, розповідає казку лялькам. Дідусь: "Читає" газету, лагодить іграшкову машинку, ходить з паличкою, допомагає бабусі нести кошик. Онуки (діти): Приходять у гості, вітаються, допомагають збирати "урожай" або підмітати, обіймають рідних. Ігрові ситуації: "Смачний обід": Діти разом із "бабусею" ліплять пиріжки з пластиліну або кінетичного піску та пригощають усіх за столом. "Допомога дідусеві": Дідусь "загубив" окуляри (або ключі), а діти допомагають їх знайти. Це вчить уважності та співчуттю. "Вечірня казка": Всі сідають у коло, а "дідусь" чи "бабуся" відкриває велику книжку і "читає" (розповідає за картинками) історію. Рекомендації: Будьте поруч: У ранньому віці діти ще не вміють довго тримати сюжет, тому візьміть на себе роль ведучого (наприклад, мами, яка привела онуків у гості). Акцент на емоціях: Проговорюйте фрази: "Дідусь зрадив", "Бабусі приємно, що ви допомогли".</p>
<p><b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b></p>		<p>Спостереження за птахами ( назви птахів, зовнішній вигляд, турботливе ставлення до них)</p>
<p><b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b></p>		<p>Бесіди з батьками, комунікації, індивідуальна робота, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня)</p>
<p><b>Музична діяльність</b></p>	<p><b>"Музика та музичні інструменти"</b></p>	<p>Вправа «Я танцюю з тобою»: вчити хитати головою та синхронізувати рухи з партнером. (таночок для бабусі та дідуся) Музично-дидактична гра «Хто покликав?»:</p>



Тема тижня		Вересень, IV тиждень
Моя сім'я	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: " Мій братик та моя сестричка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з лялькою Катрусею. Вітається. Бесіда " Як я граюся з братиком і сестричкою" (культура поведінки під час гри)
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Пограй з братиком і сестричкою» Мета : формувати у дітей уявлення про брата та сестру як членів сім'ї, вчити розрізняти хлопчика і дівчинку; виховувати доброзичливе ставлення до рідних , бажання гратися разом і допомагати один одному. Хід гри: діти граються з ляльками або маленькими фігурками ("годують", "колишують", "сядають поруч")
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: братик, сестричка, страший, молодший, малюк; дії – гратися, допомагати, чекати, обіймати
	"Дрібна моторика"	Вправа "Нагодуй братика і сестричку" Мета: розвивати дрібну моторику пальців рук , координацію рухів , спритність , формувати інтерес до ігор просім'ю. Хід гри : діти беруть маленькою ложечкою або пальчиками намістинки, квасоллю чи пампони і "годують" ляльок (кладуть у мисочку)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 . Тема "Мої братик та сестричка" Мета: вчити дітей впізнавати та називати членів своєї сім'ї; вводити у словник іменники «братик», «сестричка», «сім'я» та прикметники (маленький, велика, лагідний); вчити відповідати на прості запитання. розвивати артикуляційний апарат, фонематичний слух та дрібну моторику (через пальчикові ігри про сім'ю); формувати почуття приналежності до родини. Матеріали: фото членів, сім'ї, сюжетні картинки. Методи і прийоми: Привітання Гра «Хто це на фото?» Розгляньте фотографії братика чи сестрички (або картинки з книги). Хто це? Як звати

		<p>братика/сестричку? Він великий чи маленький?</p> <p>Мета: Вчити називати імена та використовувати слова «брат», «сестра».</p> <p>Мовленнєва вправа «Що вони роблять?»</p> <p>Покажіть картинки з діями та попросіть дитину закінчити речення:</p> <p>Сестричка (що робить?) — грається.</p> <p>Братик (що робить?) — спить.</p> <p>Ми разом (що робимо?) — гуляємо.</p> <p>Гра-імітація «Допоможи мамі»</p> <p>Уявіть, що треба доглянути за маленьким братиком/сестричкою (можна взяти ляльку).</p> <p>Завдання: Покажи, як ми гойдаємо лялю («А-а-а»). Як ми кажемо, коли вона спить? («Тсс!»). Як ми ділимося іграшкою? («На, тримай»).</p> <p>Рухлива пауза «Ми крокуємо»</p> <p>«Маленькі ніжки (сестрички) — топ-топ-топ (швидко і тихо). Великі ноги (братика) — ТОП-ТОП-ТОП (повільно і гучно)».</p> <p>Підсумок «Я люблю...»</p> <p>Запитайте дитину:</p> <p>«Ти любиш братика/сестричку?».</p> <p>Запропонуйте разом намалювати або розфарбувати «подарунок» (квітку чи кульку) для них.</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра заняття № 2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Зліпимо бублики для братика та сестрички»</p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей ліпити бублики до чаювання прийомом розкочування тіста між долонями; розвивати мислення, мовлення, інтерес до процесу ліпки, дрібну моторику пальців рук; виховувати бажання ліпити та пригощати гостей.</p> <p><b>Матеріали:</b> лялька Катруся, тісто жовтого кольору, матеріали для ліплення, зразок, серветки, ( мак - за бажанням дорослого).</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення:</p> <p>До дітей завітала лялька Катруся і хоче зліпити бублики для братика та сестрички.</p> <p>Розгляд тіста. - Якого кольору тісто? ( Жовтого.) Яке на дотик (м'яке, тепле)</p> <p>Показ послідовності виконання робои ( беремо тісто у долоньки, розминаємо пальчиками, розкочуємо тісто у довгеньку ковбаску, з'єднуємо два кінчики ковбаски разом, і у нас виходить ось такий круглий бублик).</p> <p>Самостійна робота дітей.</p> <p>Підсумок заняття. Гра - імітація " Калачі":</p> <p>Я печу, печу, печу</p> <p>Дітям всім по калачу.</p>

		(Плескають долоньками, ніби ліплять калачі.) Зверху маком притрушу, (Імітують, ніби посипають маком.) В піч гарячу посаджу. (Руки вперед, ніби саджають у піч.) Випікайтесь, калачі, ( " Сваряться" пальчиком) У натопленій печі! ( Плескають у долоні.) Будемо маляток Калачами пригощати. ( Розводять руки перед собою)
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Рухлива гра «Передай іграшку братику/сестричці» (розвивати швидкість реакції, вміння діяти разом) «Лялька на гойдалці» (ходьба по прямій, вправи на розвиток глибокого дихання) «Мій дзвінкий, веселий м'яч» (стрибки на місці, біг по прямій)
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання віршів: В гості я до вас прийшла, Ще й сестричку привела. Я - велика, я - Настуся, А маленька - це Катруся! *** Це сестричка моя - маля- немовля: Ні слівця не вимовля. Сестрицю я люблю, Колисаю: " Люлі - лю!" *** Потішка Братик йде - туп, туп-туп, сестричка йде -туп, туп, туп. Разом дружно крокують. По доріжці мандрують.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	Рольова гра " Родина в нас велика" Атрибути Використовуйте предмети, що символізують членів родини: Мама/Тато: фартух, сумка, іграшковий телефон, кермо. Бабуся/Дідусь: окуляри (без скелець), хустка, капелюх, паличка. Діти: ляльки, м'які іграшки, пупси. Ігрова ситуація «Велика родина збирається на обід» Початок: Вихователь або дорослий каже: «Подивіться, яка в нас велика родина! Усі зголодніли. Давайте приготуємо смачний суп». Розподіл ролей:«Мама» і «тато» йдуть до «магазину» (полиця з іграшками) за овочами. «Бабуся» допомагає накривати на стіл (розставляє іграшкові тарілки). «Старші діти» (самі малюки) доглядають за «молодшими» (ляльками) — гойдають їх, вмивають.



Тема тижня		Вересень, IV тиждень
Моя сім'я	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: " Ми разом-дружня сім'я "
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей . Вихователь зустрічає дітей з лялькою Ганнусею і розглядає сімейне фото дітей (заздалегідь домовитись з батьками). Індивідуальні розмови про членів родини.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Склади сім'ю" (з картинок скласти одну родину: мама, тато, дитина)
	"Розвиток мови"	Повторення вивчених слів
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Робота з декоративними камінцями "Доріжка додому";
		Сенсорна гра " Розстав меблі для родини" (розподіл меблів за величиною, поняття " великий", " маленький").
		<p><b>Гра - заняття № 1.</b>  <b>Тема: “ Сім'я ”</b>  <b>Мета:</b> формувати уявлення про сім'ю та її членів; розвивати сенсорні здібності, дрібну моторику; виховувати любов та повагу до рідних.  <b>Матеріали:</b> Великі намистини або макарони з великим отвором, шнурок  <b>Методи і прийоми:</b>  Вправа на включення : Вихователь звертає увагу на «чарівну скриньку», яку принесла лялечка Ганнуся. Бесіда: Хто до нас прийшов? ".  Вправа «Хто живе в будиночку?» (слухове та зорове сприйняття). Паперовий будиночок з віконцями, що відкриваються. За віконцями фото членів родини. Дія: Стукаємо в двері («Тук-тук!»). Дитина відкриває віконце, впізнає маму/тата/бабусю (розвиток фонемного слуху та зорової уваги)  Гра «Мамине намисто» (Дрібна моторика та колір)  Завдання: «Давай зробимо подарунок для мами». Дитина нанизує намистини. Можна</p>

		<p>групувати за кольором: «червоні — для мами, сині — для тата».</p> <p>Сенсорна коробка «Допоможемо бабусі» (тактильні відчуття)</p> <p>Матеріал: Ємність із крупою (квасоля, рис або кінетичний пісок), заховані дрібні предмети (гудзики, іграшкові ложечки).</p> <p>Завдання: знайти всі заховані предмети на дотик (стимуляція кінчиків пальців, робота з різними текстурами).</p> <p>Гра «Великий та маленький» (величина)</p> <p>Матеріали: Взуття або одяг членів сім'ї (татове велике взуття, дитяче — маленьке).</p> <p>Завдання: Порівняти предмети за розміром. Приміряти татове взуття (емоційна розрядка) (формування поняття «великий — маленький»).</p> <p>Підсумок. Сенсорна гра "Прикрась будиночок" (силует будиночка з картону або фетру, прищіпки, гудзики або геометричні фігури на липучках.)</p>
<b>Вільна діяльність</b> <b>15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра заняття № 2. Ліплення.</b></p> <p><b>Тема: " Кукурудзяні палички для сім'ї"</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати у дітей здатність утілювати сюжетно- ігровий задум; формувати вміння бачити у шматочку тіста образ майбутньої речі; учити відщипувати маленькі шматочки тіста від грудочки, розкочувати прямими рухами, надавати їм відповідну форму; розвивати мовленнєву активність дитини; викликати інтерес до процесу ліплення та результату роботи; виховувати охайність.</p> <p><b>Матеріал:</b> солоне тісто, дощечки, серветки.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Вправа на включення: стук у двері. У гості завітала лялечка з великою порожньою коробкою. Лялька хотіла пригостити свою сім'ю смачними ласощами, але коробка порожня. Що їй робити?»</p> <p>Завдання: допоможемо лялечці, зліпимо багато паличок для її великої родини!</p> <p>Показ: відщипуємо невеликий шматочок від цілої грудки тіста, кладемо на долоньку (або на дощечку), розкочуємо прямими рухами вперед-назад, поки не вийде коротка товстенька паличка.</p> <p>Самостійна робота дітей. Підсумок заняття</p>
<b>Руханка —</b>	<b>"Велика</b>	Рухлива гра "Обійми родину"(дружні




10–15 хв	моторика"	стосунки); «Кому котити кульку» (кочення кульки в ціль, розвиток окоміру)
Групове читання -10 хв	"Книга"	<b>Читання вірша "Дружня сім'я"</b> Мама, тато, братик, я - ось і вся моя сім'я. Разом граємось щодня . Дружня в нас усіх сім'я. <b>Моя сім'я</b> Мама, тато, дід, бабуся — Всіх назвати я беруся. Ми велика і міцна Українська сім'я!
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра «Сім'я» Мета: розширення ігрового досвіду та формування позитивних стосунків у родині; стимулювання спілкування між гравцями, використання нових слів (назви предметів побуту, дій); навчання використанню предметів-замінників (наприклад, кубик замість мила або паличка замість ложки). Ігрові ситуації: «Годування»: Дитина (у ролі «мами» або «тата») готує їжу, накриває на стіл і годує ляльку чи іграшку. «Вкладання спати»: Спів колискових (наприклад, «Котику сіренький»), заколисування іграшки та вкладання її в ліжечко. «Прогулянка»: Збирання іграшки на вулицю, одягання за погодою та прогулянка з коляскою. «Купання»: Імітація миття ляльки, використання рушника та «миття» голови. Атрибути та обладнання: ляльки та м'які іграшки (виконують роль дітей або інших членів сім'ї); дитячі меблі: ліжечко, столик, стільці; побутові предмети: іграшковий посуд, праска, ванночка для купання, коляска; одяг та аксесуари: хустки, сумки, капелюшки для позначення ролей дорослих. Рекомендації до гри: підказувати дитині наступну дію («Малюк плаче, давай його погодуємо»); вчити взаємодіяти з іншими дітьми (ділитися іграшками, домовлятися); показувати приклад виконання ролі (як правильно тримати ложку, як лагідно розмовляти з «дитиною»)
.Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження "Сім'я на прогулянці" Формувати у дітей уявлення про сім'ю , вчити помічати членів родини (мама, тато, дитина).



# ЖОВТЕНЬ

Тема тижня		Жовтень, I тиждень
Дерева, кущі	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Падає, падає листя"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра "Знайди однакові листочки" <b>Мета:</b> розвивати увагу, мислення, вміння порівнювати. <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує дітям знайти однакові листочки за схожими ознаками.
	"Розвиток мови"	Бесіда за картиною "Осінні листочки" <b>Мета:</b> збагатити знання про осінь, вчити відповідати на запитання, показувати предмети за вказівкою вихователя
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра "Прикрась листочки" <b>Мета:</b> вчити дітей викладати камінці на картинку відповідно до кольору листочка. <b>Матеріали:</b> макети листочків з отворами <b>Хід гри:</b> діти викладають камінчики на отвори в листочках.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. <b>Тема:</b> "Осінні листочки" <b>Мета:</b> ознайомити дітей з особливостями осіннього листя: його кольорами, формами, зовнішнім виглядом; розвивати спостережливість, увагу, дрібну моторику; виховувати любов до природи, вміння помічати її зміни та ставитися до неї з турботою. <b>Матеріали:</b> листя дерев, картинки осіннього лісу, листочок. <b>Методи та прийоми:</b> Сюрпризний момент: в гості завітав Листочок, він хоче показати, як змінюється листя восени та погратися з дітками. Розгляд листочків різного кольору. Розповідь вихователя про те, як осінь змінює природу та листя на деревах. Дидактична гра "Яке листя ми знайшли?" - діти шукають листочки по групі, називають або

		показують кольори
<b>Вільна діяльність-15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2 Малювання</b>  <b>Тема: “Відбитки листочків”</b>  <b>Мета:</b> ознайомити дітей з нетрадиційними техніками малювання, вчити робити відбитки листочками, закріпити назви кольорів; розвивати увагу, уяву, фантазію, творчі здібності; виховувати любов до творчості.  <b>Матеріали:</b> листочки, фарба, ватман.  <b>Методи та прийоми:</b>  Сюрпризний момент: в групу залетіли листочки, і ми можемо з ними зробити справжнє диво, а саме - цікаво помалювати.  Бесіда про листочки, повторення кольорів  Пальчикова гімнастика:  Із осички - лист кругленький  (Показують двома кистями "кружечок")  Лист березовий - гостренький.  (З'єднують кінчиками великі та вказівні пальці рук, зображуючи гострокінечну форму березового листка)  Як овал - листок дубовий.  (Малюють хвилястими рухами вказівних пальчиків обох рук контури дубового листочка)  Різьблений - листок кленовий.  (Кладуть долоню на долоню, розставлені пальці однієї кисті між пальцями іншої)  Показ прийомів роботи: на листочок наноситься фарба, і на ватмані робиться його відбиток  Самостійна робота дітей  Виставка дитячих робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра “Вітер та листочки”</b>  <b>Мета:</b> вправляти дітей у ходьбі по колу, тримаючись за руки, змінюючи напрям руху.  <b>Хід гри:</b> діти ходять по колу, по сигналу розбігаються (“розлітаються”) в різних напрямках по майданчику, кружляють, потім присідають  Гра повторюється декілька разів.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша І. Блажкевич</b>  Осінь, осінь... Лист жовтіє.  З неба часом дощик сіє.  Червонясте, золотисте  Опадає з кленів листя.  Діти ці листки збирають,  У книжки їх закладають.  З них плетуть вінки барвисті:  Червонясті, золотисті.</p>
<b>Ігри в осередках,</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>“Подарую букет із листочків для мами”</b>  <b>Мета:</b> формувати найпростіші форми рольової</p>

індивідуальна робота — 40 хв		поведінки. <b>Хід гри:</b> діти збирають різні листочки, складають у букет та дарують мамі. Мама дякує.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за листочками, чи багато їх навколо, якого вони кольору. <b>Рухлива гра “Принеси листочок”</b> <b>Мета:</b> вчити діяти за сигналом вихователя, розвивати орієнтацію в просторі. <b>Хід гри:</b> Діти за сигналом вихователя розбігаються по майданчику. На слова вихователя: “Принеси жовтий листочок” беруть в ручки жовтий листочок та біжать до вихователя і т.д. Ой, шумить холодний вітер, Аж гуде. Жовте листячко тріпоче Де-не-де.( К.Перелісна)
Взаємодія з батьками 20 хв		Бесіди з батьками, надання порад, індивідуальна робота
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<b>Танок-гра з листочками “Літаки-листочки”</b> , сл.В.Литовченко, муз. А. Чугайкіної <b>Мета:</b> розвивати координацію, вміння рухатись під музику; виконувати танцювальні рухи згідно тексту пісні; виховувати інтерес до танцювальної діяльності. <b>Хід виконання:</b> виконувати танцювальні рухи з предметами (листочками) згідно тексту пісні за показом дорослого. <a href="https://youtu.be/WC9cHrp3W7k?feature=shared">https://youtu.be/WC9cHrp3W7k?feature=shared</a> 
Рухова активність	"Велика моторика"	<b>Вправа «Листочки на вітрі»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей змінювати темп руху за сигналом; розвивати вміння гальмувати рухову активність та тренувати швидкість реакції. <b>Хід гри:</b> дитина легко бігає на носочках по колу, імітуючи політ листя, а за сигналом «Вітер стих!» — швидко присідає і «засинає». <b>Вправа «Танцюючий листочок»</b> <b>Мета:</b> Розвивати вестибулярний апарат та координацію великих м’язів тіла під час обертання. <b>Хід гри:</b> дитина кружляє навколо себе з листочком у кожній руці, тримаючи руки розведеними в сторони. <b>Рухлива гра-імітація «Ми — листочки»</b> <b>Мета:</b> вчити дітей імітувати дії листочків відповідно слів. <b>Хід гри:</b> Листочки ростуть (тягнемось на носочках вгору)Вітер хитає (нахили тулуба вправо-вліво)Листочки падають (повільно присідаємо на підлогу)Вітер кружляє (обертаємось навколо себе)

Тема тижня		Жовтень, I тиждень
Дерева, кущі	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Червона калина"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирикохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Знайди ягідку калини» <b>Мета:</b> розвивати увагу, сприймання кольору (червоний), уміння знаходити предмет. <b>Хід гри:</b> вихователь розкладає на килимку картинки або муляжі ягід. Діти шукають червоні ягідки калини і кладуть у кошик. Слова вихователя: Де червона ягідка? Поклади її в кошик.
	"Розвиток мови"	Розглядання картинки «Калина» <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей словами: калина, ягідки, червоні, кущ. Запитання: Що це? (Калина) Які ягідки? (Червоні) Де росте калина? (На кущу) Повторення слів: Калина червона, ягідки маленькі.
	"Дрібна моторика"	Гра «Нанизуюмо ягідки» <b>Мета:</b> розвивати координацію пальців рук. <b>Матеріали:</b> великі червоні намистини або кульки, шнурок. <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує розглянути намистинки: на що вони схожі? якого кольору? Потім пропонує нанизати намистинки на шнурок.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. <b>Тема:</b> «Червона калина» <b>Мета:</b> ознайомити дітей з рослиною — калиною; збагачувати словниковий запас словами: калина, кущ, ягідки, червоні; розвивати мовлення, увагу, сприймання; виховувати інтерес до природи. <b>Матеріали:</b> картинка або гілочка калини, кошик, муляжі ягідок або червоні кульки. <b>Методи і прийоми:</b>

		<p>Сюрпризний момент: кошик з гілочкою калини (муляж).  Розглядання калини.  Показ картинки або гілочки.  Запитання:  Що це? (Калина)  Які ягідки? (Червоні)  Де росте калина? (На кущику)  Вихователь пояснює:  Калина — це кущ. На ньому ростуть маленькі червоні ягідки.  Дидактична гра «Збери ягідки калини» (діти збирають червоні кульки у кошик).  Мовленнєва хвилинка (віршик):  Червона калина  Біля нашої хатини.  Ягідки червоні —  Гарні та смачні.  Повторення слів: калина, ягідки, червоні.</p>
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання</b>  <b>Тема: «Ягідки калини»</b>  (малювання пальчиками або ватними паличками)  <b>Мета:</b> закріпити знання про калину; вчити дітей зображувати ягідки; розвивати дрібну моторику; виховувати інтерес до творчості.  <b>Матеріали:</b> аркуші з намальованою гілочкою, червона фарба, ватні палички, серветки.  <b>Методи та прийоми:</b>  Мотивація дитячої діяльності: вихователь показує малюнок гілочки, на якій немає ягідок.  Показ способу малювання  Пальчикова гра:  Маленькі ягідки  На кущику сидять,  Червоні ягідки  До нас у кошик хочуть.  Самостійна робота дітей (діти малюють ягідки ватними паличками)  Виставка та розгляд дитячих робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра «Збери ягідки»</b>  <b>Мета:</b> розвивати спритність, координацію рухів.  <b>Хід гри:</b> на підлозі розкладені м'ячики (ягідки). Діти бігають і збирають "ягідки" калини у кошик.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Розглядання книжки про рослини. Вихователь показує ілюстрації калини, розповідає коротко:  Калина - гарний кущ з червоними ягідками.  Діти перегортають сторінки, показують ягідки.</p>

Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Гра «Погодуємо пташечок ягідками калинки»</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти в умінні використовувати у грі предмети (ягідки, пташечка) та виконувати прості дії з ними .</p> <p><b>Хід гри:</b> Пташки «прилітають» і «клюють» ягідки.</p> <p>Слова вихователя:</p> <p>Прилетіли пташки до калини, клюють ягідки.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p>Спостереження за кущами на майданчику (розглянути кущі, показати гілочки).</p> <p>Рухлива гра «Пташки та калина» (біг).</p> <p>Калинонька</p> <p>Ось калина над водою, Віти стеле по воді. Хто це щедрою рукою Їй намистечко надів? Червонясте, променисте, Розцвітає, як вогні. Дай хоч трошечки намиста, Калинонько, і мені. (М. Познанська)</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Тема: «Танок калинок»,</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей виконувати танцювальні рухи під музику (присідання, притупи, каблучок), орієнтуватись у просторі, не наштовхуючись один на одного.</p> <p><b>Хід виконання:</b> дітям вдягають маски калинок (дівчаткам віночки), під музику діти разом з батьками рухаються по кімнаті, на приспів зупиняються і виконують "пружинку", каблучок, притупи.</p> <p><a href="https://youtu.be/yV_rGnJ0rOU?feature=shared">https://youtu.be/yV_rGnJ0rOU?feature=shared</a></p> 
Рухова активність		<p><b>Вправа «Тягнемось до ягідок»</b></p> <p><b>Мета:</b> зміцнювати м'язи спини та гомілок; розвивати вміння тягнутися вгору з утриманням рівноваги.</p> <p><b>Хід виконання вправи:</b> дитина піднімає руки вгору, стає на носочки і робить хапальні рухи пальчиками («зриваємо калину з високої гілки»).</p> <p><b>Вправа «Нахили куща»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати гнучкість хребта, зміцнювати бокові м'язи тулуба та вчити синхронізувати рухи з ритмом мовлення дорослого.</p> <p><b>Хід виконання вправи:</b> малюк ставить ніжки на ширину плечей і робить повільні нахили тулуба вправо-вліво, тримаючи руки на поясі або</p>



		<p>розведеними в сторони.</p> <p><b>Вправа «Ягідки в кошик»</b></p> <p><b>Мета:</b> удосконалювати навичку повного присідання; розвивати координацію великих рухів та орієнтацію в просторі.</p> <p><b>Хід виконання вправи:</b> на підлозі розсипані червоні м'ячики або кульки; дитина має присісти (не нахилитися, а саме присісти), взяти «ягідку» і віднести її в кошик, що стоїть на іншому кінці килимка.</p> <p><b>Рухлива гра «Пташки та калина»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити малюків бігати в різних напрямках, не наштовхуючись один на одного; розвивати вміння слухати сигнал і швидко змінювати вид діяльності (біг на присідання).</p> <p><b>Хід гри:</b> Діти — це «пташки» (синички або горобчики). Посеред кімнати стоїть дорослий — «кущ калини» (можна тримати в руках пучок червоних стрічок).</p> <p>Під музику або слова «Пташки літають, крильцями махають»- діти легко бігають по кімнаті, махаючи руками.</p> <p>Коли дорослий каже: «Пташки зголодніли, на калину сіли!», діти мають підбігти до «куща» і присісти навпочіпки, імітуючи, як вони дзьобають ягідки (стукають пальчиками по підлозі).</p> <p>Коли дорослий каже: «Вітер дме, пташок розганяє!», діти знову розбігаються.</p>
--	--	--

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, I тиждень
Дерева, кущі	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Яблунька в саду"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розмішують в лапках ведмедика табличку
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Гра"	Дидактична гра "Збери яблучка" Мета: розвивати координацію рухів, розуміння простих інструкцій. Хід гри: вихователь розкладає на підлозі іграшкові або паперові яблука. Діти збирають їх у кошик. Запитання до дітей: Де яблучко? Поклади яблучко в кошик.
	"Розвиток мови"	Бесіда за картиною «Яблуня» Мета: збагачувати словник дітей словами: дерево, корінь, стовбур, гілки, листя, яблуко Потішка: Яблучко червоне В садочку росте. Маленьким діткам Вітаміни несе.
	"Дрібна моторика"	Гра "Нагодуй їжачка яблучками" Мета: розвивати дрібну моторику. Хід гри: на картонному зображенні їжачка отвори; діти вставляють маленькі яблучка (помпони або кришечки) на отвори.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі Тема: «Збери яблучка з яблуньки» Мета: ознайомлювати дітей з поняттями: колір (червоний, жовтий) та розмір (великий, маленький); розвивати сенсорне сприйняття, формувати вміння порівнювати предмети та групувати їх; мовлення, увагу та дрібну моторику; викликати інтерес до спільної гри та пізнання. Матеріали: картинка або макет яблуньки, 2 кошики, червоні та жовті яблучка, великі і маленькі яблучка (силуетні зображення). Методи і прийоми: Ігровий момент: вихователь показує дітям картинку

		<p>або макет яблуні.</p> <p>Бесіда:</p> <p>Що це? Яке це дерево? Що росте на дереві? Якого кольору яблучка? Пояснення вихователя : На яблуньці висять яблука двох кольорів, наприклад червоні та жовті, а також великі й маленькі. Поруч стоять два кошики.</p> <p>Спочатку вихователь бере яблуко і говорить, показуючи дітям:</p> <p>«Дивіться, яке яблучко... червоне. Покладемо його в кошик».</p> <p>Потім пропонує дітям допомогти зібрати яблука.</p> <p>Самостійна діяльність дітей: Діти по черзі: знімають яблуко з дерева, розглядають його, кладуть у кошик за кольором або розміром.</p> <p>Вихователь підказує словами:</p> <p>Яке це яблучко?</p> <p>Червоне чи жовте?</p> <p>А це велике яблуко... покладемо до великих.</p> <p>Підсумок.</p>
<b>Вільна діяльність-15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Малювання</b></p> <p><b>Тема: «Яблуко»</b></p> <p><b>Мета:</b> продовжувати знайомити з червоним кольором; розвивати дрібну моторику, сенсорне сприйняття (колір, форма); формувати інтерес до образотворчої діяльності.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш паперу з намальованим контуром яблука, червона гуаш, губка або блюдце для фарби, серветки.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Розгляд яблучка: вихователь показує дитині справжнє або іграшкове яблуко, дає помацати, розглянути.</p> <p>«Ось яблучко — червоне, кругленьке, смачне! Намалюємо яблучко?»</p> <p>Пояснення послідовності виконання роботи: вихователь показує, як вмочити пальчик у фарбу й залишити слід у контурі яблука.</p> <p>Самостійна діяльність дітей: дитина повторює — заповнює яблуко відбитками пальчиків або долонькою.</p> <p>«Ось яке гарне яблучко вийшло! Червоне, як справжнє!»</p> <p>Виставка дитячих робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра “Зірви яблуко”</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати координацію та рухову активність.</p> <p><b>Хід гри:</b> на мотузці підвішені паперові або об’ємні яблука. Діти підстрибують або тягнуться руками</p>

		зірвати яблуко. Яблуня гойдається - вітерець літає, Яблучко маленьке діткам посміхається
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Розгляд книжки-картинки “Яблуко”</b> Вихователь показує дітям яскраву книжку з великими ілюстраціями про яблуко або сад. Діти розглядають малюнки: яблуню, яблука, кошик.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра “Збираємо яблука в саду”</b> <b>Мета:</b> розвивати послідовність у виконанні ігрових дій: спочатку взяли яблучко, поклали у кошик, потім пішли пригостили іграшку. <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує дітям уявити, що вони в саду. Дітям дають кошики та іграшкові яблука. Вони збирають яблука, складають у кошик, пригощають іграшки.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за яблункою, закріпити її ознаки, розвивати спостережливість та увагу, сенсорне сприйняття: дотик, зір, слух; виховувати любов до природи. Яблунька в садочку росте, Червоне яблучко нам дає. Жовте яблучко знайди Та в кошик поклади. Рухлива гра «Повна корзина» <b>Мета:</b> удосконалювати навичку присідання та ходьби з предметом у руках, розвивати орієнтацію у просторі. <b>Хід гри:</b> на землі розкидані червоні та жовті м'ячики («яблучка»). Дитина присідає, піднімає по одному м'ячику і несе їх у великий кошик .
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Мета:</b> вчити рухатись під музику, виконувати прості рухи (присідання, кружляння, стукання яблучками); розвивати ритмічність, дрібну та велику моторику, координацію рухів; викликати інтерес до танцювальної діяльності. <b>Хід виконання:</b> роздати дітям іграшкові яблучка, виконувати рухи за показом дорослого. <b>“Танок з яблучками”, І.Яворський</b> <a href="https://youtu.be/cyg7n1-Xuag?feature=shared">https://youtu.be/cyg7n1-Xuag?feature=shared</a>  <b>“Танок з яблучком”, сл.О.Пічугіної, муз.ІІІ, розробка А.Немшилової.</b> <a href="https://youtu.be/6EkstN3DFZA?si=P5VOuxrNLzJSIGR3">https://youtu.be/6EkstN3DFZA?si=P5VOuxrNLzJSIGR3</a>




Тема тижня		Жовтень, I тиждень
Дерева, кущі	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Красуня ялинка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра «Підбіжи до дерева, яке я назву»</b> <b>Мета:</b> закріплювати вміння дітей знаходити дерева на ділянці; розвивати зорову пам'ять, уважність; виховувати, любов до природи. <b>Матеріали:</b> дерева, які ростуть на ділянці. <b>Хід:</b> вихователь починає розповідати про дерево. Спочатку він зазначає, який стовбур у дерева, як розташовані гілочки, яке за кольором та формою листя. Опис проводить в уповільненому темпі, для того щоб діти змогли розглянути всі дерева. Завершивши описувати, вихователь запитує дітей: «Про яку рослину я вам розповідала?», і діти підбігають до відповідного за описом дерева.
	"Розвиток мови"	<b>«Яка ялинка?»</b> <b>Мета:</b> вчити добирати ознаки до заданого слова - ялинка; розвивати мовлення, пам'ять, увагу, мислення. <b>Словник:</b> висока, низька, зелена, колюча. <b>Матеріали:</b> картинки із зображенням ялинок. <b>Хід:</b> діти розглядають картинки різних ялинок і добирають ознаки (зелена, висока, низька, сніжна, колюча, гарна)
	"Дрібна моторика"	<b>«Шишки для ялинки»</b> <b>Мета:</b> вчити кріпити дрібні елементи на шаблоні ялинки; розвивати дрібну моторику та зорову координацію. <b>Матеріали:</b> шаблон ялинки, шишки на липучках. <b>Хід гри:</b> на картонне чи фетрове зображення ялинки дитина чіпляє шишки на липучках.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Зелена ялинка у лісі росла» <b>Мета:</b> вчити дітей розуміти зображене на картинці, давати відповіді на запитання, активізувати у мовленні слова: стовбур, гілки, голочки, листочки, трава; розвивати мовлення, увагу, пам'ять; виховувати

		<p>любов і турботливе ставлення до природи.</p> <p><b>Словник:</b> ялинка, дерево, кущі, голочки, стовбур, зелена.</p> <p><b>Матеріали:</b> картина із зображенням маленької ялинки у лісі.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Сюрпризний момент ( Вихователь звертає увагу дітей на картину із зображенням маленької ялинки у лісі).</p> <p>Бесіда за змістом картини: у лісі народилася маленька ялиночка, погляньте, яка вона красива і струнка.</p> <p>Запитання:</p> <p>Що є у ялинки?( діти називають частини будови дерева : стовбур, гілки).</p> <p>Озирнулася ялинка і що вона побачила біля себе? ( дерева, кущі, траву)</p> <p>Дерева, кущі були великі, а ялинка? ( а ялинка була маленька) Дітки, а що росте на гілочках ялинки ( на гілочках ростуть голочки)</p> <p>Якого кольору голочки у ялинки? ( зелені)</p> <p>Якого кольору листочки на деревах, травичка у лісі? (зелені) Так , голочки на ялинці і листочки на деревах однакового кольору. Дітки, а щоб ялинка швидше росла їй потрібні сонечко і водичка.</p> <p>Дидактична гра « Хто сховався за дерево» (вміти впізнавати лісових звірят за «хвостиком»).</p> <p>Підсумок.</p>
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація</b></p> <p><b>Тема: « Красуня ялинка»</b></p> <p><b>Мета:</b> узагальнити знання дітей про дерево ялинку, вчити малювати створювати ялинку з окремих шаблонних деталей, які потрібно наклеїти у правильній послідовності; розвивати зосередженість, просторове мислення; виховувати бажання працювати.</p> <p><b>Матеріали:</b> гілочка ялинки, іграшка зайчика, аркуш паперу, вирізані три трикутники різної величини ( великий, менший, найменший), клей.</p> <p><b>Методи і прийоми:</b></p> <p>Сюрпризний момент ( в гості завітав Зайчик і приніс гілочку ялинки).</p> <p>Бесіда:</p> <p>Як ви гадаєте, з якого дерева ця гілочка?</p> <p>Де росте ялинка?</p> <p>Що росте на ялинці?</p> <p>Запропонувати зробити ялиночку (аплікування)</p> <p>Пальчикова гра « Дерева»:</p> <p>Вітер залетів у гай.</p> <p>Ти дерева не гойдай,( качати руками з боку у бік)</p> <p>Дуже гілки не хили,</p> <p>Щоб не тріснули вони!( качати руками вниз - вверх)</p>

		Показ методів і прийомів аплікації вихователем (викласти зелені трикутники від найбільшого до найменшого знизу - вгору; стовбур ялинки домалювати олівцем чи фломастером) Самостійна діяльність дітей . Виставка дитячих робіт.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>Гра « Діти в лісі»</b> <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу, виховувати увагу та спритність. <b>Хід гри:</b> діти розходяться і виконують відповідні рухи за текстом: Діти по лісочку гуляють, Листячко жовте збирають, У пучечки гарно складають, Догори високо піднімають.
Групове читання -10 хв	"Книга"	<b>Читання вірша «Ялинка» Г. Демченко</b> Ой ялинко зелененька, Ти була колись маленька, А тепер ти ось така І висока, і струнка.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Сюжетно- рольова гра « Нагодуємо Білочку»</b> <b>Мета:</b> вправляти в умінні використовувати у грі різноманітні предмети та виконувати дії з ними. <b>Матеріали:</b> маски білочок, штучна ялинка, шишки. <b>Хід гри:</b> вихователь обирає Білочку або кілька Білочок. Іншим пропонує назбирати шишок і пригостити Білочок. Потім міняються ролями.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Провести спостереження за ялинкою, вчити помічати красу ялинки, порівнювати її з іншими деревами, розглянути гілочки, формувати поняття того, що в ялинки голочки- то листочки, дати дітям відчуття на дотик, які голочки колючі. Рухлива гра «Цілься влучніше»( вправляти у киданні шишок у корзину). Відгадай загадку: Відгадайте, дітвора, Що це за красуня? Вся зелена, мов трава, Вкрита голками уся (Ялинка)
Взаємодія з батьками -20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія..
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<b>“Танок-гра з шишками”,</b> <b>сл.О.Пічугіної, муз.ШІ, розробка А.Немшилової.</b> <b>Мета:</b> вчити рухатись під музику з предметами (шишками), виконувати рухи відповідно тексту (присідання, погойдування, стукання, кружляння); розвивати дрібну і велику моторику; виховувати цікавість до танцювальної діяльності. <b>Хід виконання:</b> роздати дітям ялинкові шишки. Виконувати рухи за показом дорослого згідно тексту



		<p>пісні.  <a href="https://youtu.be/Lp_dT3ovLzk?si=g_sk8IlyHatNPbVe">https://youtu.be/Lp_dT3ovLzk?si=g_sk8IlyHatNPbVe</a></p> 
Рухова активність	"Велика моторика"	<p><b>Вправа «Ялинка росте велика»</b>  <b>Мета:</b> формувати правильну поставу, зміцнювати м'язи спини та розвивати вміння утримувати вертикальну рівновагу.  <b>Хід вправи:</b> дитина повільно піднімає руки через сторони вгору, складає долоні «трикутником» над головою і тягнеться на носочках.  <b>Вправа «Колючі гілочки»</b>  <b>Мета:</b> стимулювати нервові закінчення на стопах (профілактика плоскостопості), розвивати стійкість під час ходьби по нерівній поверхні.  <b>Хід вправи:</b> ходьба по масажних килимках або гумових напівсферах із шипами («йдемо по хвої»)  <b>Рухливі ігри-імітації «Ялинки в лісі»</b>  <b>Мета:</b> вчити координувати рухи відповідно до сюжету; розвивати уяву та імітаційні здібності.  <b>«Ялинки прокидаються»:</b> діти сидять на підлозі, повільно піднімаються і розводять руки в сторони, пальчики розчепірені, як голки.  <b>«Сильний вітер»:</b> дорослий каже: «Ой, який вітер у лісі!». Діти роблять глибокі нахили тулуба вправо-вліво, не згинаючи ніг.</p>

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, I тиждень
Дерева, кущі	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Прогулянка парком"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Що є у парку?» <b>Мета:</b> формувати уявлення про парк, розвивати увагу. <b>Матеріали:</b> картинки (дерево, лавка, квіти, пташка). <b>Хід гри:</b> вихователь показує картинку і запитує: Що це? (Дерево) Де росте дерево? (У парку) Діти знаходять і називають предмети, які можуть бути у парку.
	"Розвиток мови"	Бесіда «Йдемо гуляти в парк» <b>Мета:</b> збагачувати словник словами: парк, дерево, лавка, доріжка, пташка. Запитання: Куди ми йдемо гуляти? Що росте у парку? Хто літає у парку? Повторення простих фраз: У парку ростуть дерева. У парку співають пташки.
	"Дрібна моторика"	Гра «Листочки на дереві» <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику пальців рук. <b>Матеріали:</b> картонне зображення дерева і паперові листочки. <b>Хід гри:</b> діти прикріплюють листочки до дерева (липучки або прищіпки). Слова вихователя: одягаємо дерево листочками.

<p><b>Структурована діяльність— 20–25 х</b></p>	<p><b>"Математична діяльність"</b></p>	<p><b>Гра-заняття №1.</b>  <b>Тема: «Прогулянка парком»</b>  <b>Мета:</b> формувати елементарні математичні уявлення; вчити розрізняти один — багато; закріплювати поняття: великий — маленький; вправляти у розрізненні кольорів (зелений, жовтий); розвивати увагу, мислення, мовлення; виховувати інтерес до математики.  <b>Матеріали:</b> картинки або іграшки (дерева, листочки, грибочки), кошик, картонні доріжки, великі та маленькі листочки.  <b>Методи та прийоми:</b>  Організаційний момент (Діти «йдуть» по уявній доріжці на прогулянку до парку).  Гра «Один — багато»  Вихователь показує картинки:  Подивіться, одне дерево. А тут багато дерев.  Діти повторюють: одне дерево — багато дерев.  Гра «Великий — маленький листочок» (діти знаходять великий або маленький листочок).  Гра «Зberi листочки у кошик» (діти збирають листочки, розсіпані на підлозі, і рахують разом з вихователем: один, ще один... багато, називають колір).  Підсумок.</p>
<p><b>Вільна діяльність -15 хв</b></p>		
<p><b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Художня творчість"</b></p>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація або малювання</b>  <b>Тема: «Листочки у парку»</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей створювати просте зображення дерева, закріпити знання про листя; розвивати дрібну моторику; виховувати інтерес до творчості.  <b>Матеріали:</b> аркуші з намальованим деревом, паперові листочки (зелені, жовті), клей або фарби.  <b>Методи та прийоми:</b>  Мотивація ( У парку ростуть дерева. На них зникли листочки).  Показ способу виконання роботи.  Вихователь показує:  Беремо листочок і приклеюємо на гілочку.  (або показує, як поставити відбиток пальчика — листочок).  Пальчикова гімнастика:  Листячко маленьке  На гілках росте,  Вітерець подує —  Листячко впаде.  (діти рухають пальчиками).  Самостійна діяльність дітей (діти приклеюють або малюють листочки).</p>

		Розглядання робіт.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Гуляємо парком»</b> <b>Мета:</b> вчити діяти відповідно тексту. <b>Хід гри:</b> діти виконують рухи за словами вихователя: Йдемо по доріжці (ходьба) Побігли до дерева (легкий біг) Присіли на лавочку (присідання) Помахали пташкам (рухи руками)
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Розглядання книги про природу</b> Вихователь показує ілюстрації парку. Бесіда: Подивіться, які дерева. Ось доріжка. Тут сидять пташки. Діти показують знайомі об'єкти.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра «Прогулянка у парку»</b> <b>Мета:</b> вчити відтворювати найпростіші дії (ролі: діти — відвідувачі парку; вихователь — гід) <b>Хід гри:</b> діти «йдуть» доріжкою, «годують» пташок, «сидять» на лавці. Слова вихователя: Йдемо гуляти парком. Ой, дивіться — пташка!
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за деревами та кущами. Розглянути дерева та кущі, показати гілочки, послухати спів пташок. Рухлива гра «Вітерець хитає дерева» (діти похитуються як дерева). Художнє слово: Ой дуб-дуба Ой дуб-дуба, ой дуб-дуба, Жолудець під дубом тупа. В нього шапочка новенька, Кожушиночка жовтенька. Ніжкою туп, туп: З мене буде дуб, дуб!
<b>Взаємодія з батьками 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Гра "Схованки в осінньому парку", розр. Л.Гушіної. Музика на вибір музкерівника.</b> <b>Мета:</b> вчити дітей розрізняти плоди калини, яблуні і ялини; знайомити з двочастинною музикою; викликати бажання гратись під музику. <b>Хід гри:</b> Ставляться декорації (калина, яблунька, ялина). Дітям роздаються яблучка, калинки, шишки; такі ж плоди розкладаються під відповідними деревами і кущем. На першу частину музики діти з мамами гуляють "парком", на другу частину ховаються під відповідним деревом чи кущем. Гру можна проводити як розвагу з Осінню, яка в цей час ходить парком і шукає: "Ау!"

<p><b>Рухова активність</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p><b>Вправа «Крокуємо по стежці»</b>  <b>Мета:</b> розвивати почуття рівноваги, вчити малюків ставити ніжки паралельно та дотримуватися заданого напрямку руху.  <b>Хід вправи:</b> ходьба по викладеній на підлозі мотузці, вузькій доріжці або кольоровій стрічці.</p> <p><b>Вправа «Перестрибуємо через палички»</b>  <b>Мета:</b> зміцнювати м'язи ніг; розвивати спритність та координацію під час подолання перешкод.  <b>Хід вправи:</b> на підлозі розкладені гілочки або невисокі бар'єри. Дитина має переступити через них або перестрибнути (відштовхуючись двома ногами), імітуючи перешкоди в лісопарку.</p> <p><b>Вправа «Паркові гойдалки»</b>  <b>Мета:</b> розвивати вестибулярний апарат, відчуття власного тіла та вміння розподіляти центр ваги.  <b>Хід вправи:</b> дитина розставляє ноги на ширину плечей, руки кладе на пояс і переносить вагу тіла з однієї ноги на іншу, плавно погойдуючись («як гойдалка»).</p> <p><b>Рухливі ігри-імітації «Мешканці парку»</b>  <b>Мета:</b> формувати вміння наслідувати рухи тварин, розвивати уяву, тренувати різні групи м'язів (ніг, рук, спини) та вчити дітей діяти узгоджено в групі.</p> <p><b>Хід гри:</b>  <b>«Ми йдемо»:</b> діти весело крокують по колу, розмахуючи руками.  <b>«Зайчики в кущах»:</b> дорослий каже: «Подивіться, хто це там?» Діти приставляють руки до голови («вушка») і роблять маленькі стрибки на місці.  <b>«Мишка ховається»:</b> за командою «Кішка йде!» діти стають навколішки, опускають голову і завмирають.  <b>«Пташки на дереві»:</b> дорослий каже: «Пташки полетіли!». Діти бігають на носочках, плавно витягуючи руки в сторони і імітуючи помаху крил.  <b>«Дерева шумлять»:</b> всі зупиняються, піднімають руки і роблять нахили в сторони, вимовляючи «Ш-ш-ш-ш».</p>
---------------------------------	---------------------------------	---

**Примітка** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, II тиждень
Ігри, іграшки	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: Друзі наші менші — іграшкові звірята"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей. Вітає! Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирикохльорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	«У гості до зайчика» Мета: вчити дітей виконувати прості ігрові дії (погладити, пригостити морквою); виховувати доброзичливість. Матеріали: м'яка іграшка заєць, кошик з муляжами овочів.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: зайчик, вушка, довгі, скок
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра «Кольорові прищіпки» Мета: вчити дітей відкривати та закривати прищіпку; розвивати силу пальців та увагу. Матеріали: картонні силуети сонечка, хмаринки, їжачка; набір великих прищіпок.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Тема:</b> «Хто живе у водичці? Досліди з іграшками» <b>Мета:</b> ознайомити дітей із властивостями води (мокра, прозора, тепла); вчити розрізняти та називати іграшки, що «вміють» плавати (качечка, рибка, жабка); розвивати пізнавальний інтерес, тактильні відчуття, дрібну моторику (захоплення іграшки з води); створювати позитивний емоційний настрій, виховувати дбайливе ставлення до мешканців водойм. <b>Матеріали:</b> неглибока миска із чистою теплою водою; набір гумових іграшок (качечка, жабка, рибка); сачок або велике ситечко (для ігрового виловлювання); рушничок для витирання рук. <b>Хід заняття:</b> Мотиваційний етап: до дітей приходить Зайчик (іграшка). Він приніс кошик із гумовими іграшками, але не знає, що з ними робити. Вихователь: «Подивіться, малята, що у Зайчика? Качечка, рибка. Вони хочуть купатись! Давайте покажемо Зайчику, де у нас водичка». Дослідницька діяльність: знайомство з водою:

		<p>Вихователь пропонує дітям занурити пальчики в миску. «Яка водичка? Тепла? Мокра?». Вихователь показує, як водичка стікає з долоньок: «Кап-кап». Гра «Плюх!»</p> <p>Практична частина (Дрібна моторика): Вправа «Рятувальники»</p> <p>Підсумок: зайчик дякує малятам за те, що вони навчили його гратися з водою.</p>
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p>Гра-заняття №2. Ліплення <b>Тема:</b> «М'ячики для котика» <b>Мета:</b> вчити відщипувати шматочки м'якого пластиліну та катати їх між долоньками (або об дощечку). <b>Матеріали:</b> м'який пластилін або тісто для ліплення, іграшковий котик. <b>Хід заняття:</b> котик «плаче», бо йому сумно. Малята беруть пластилін, роблять маленькі «м'ячики» і дарують котику. Дорослі допомагають кожній дитині покласти пластилін у долоньки.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>«Я і ти» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBPie92gaX4">https://www.youtube.com/watch?v=VBPie92gaX4</a></p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання та слухання вірша Марія Підгірянка "Про котика" <b>Мета:</b> вчити слухати короткий вірш, розуміти сюжет за допомогою іграшки; розвивати емпатію до котика.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p>«Магазин іграшок» <b>Мета:</b> вчити впізнавати іграшки на полиці, звертатися до продавця («дай», «на»), дякувати.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Спостереження за сонцем та «сонячними зайчиками». Вихователь звертає увагу на небо: «Де сонечко? Воно високо, воно тепле». Дослід: вихователь дістає дзеркальце і пускає «сонячного зайчика». «Дивіться, це іграшка-зайчик від сонечка! Стриб-скок на стіну, на дерево».П</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	





Тема тижня		Жовтень, II тиждень
Ігри, іграшки	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Лялька Катя в гостях у малят"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей з лялькою. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирикохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	«Лялька хоче спати» <b>Мета:</b> формувати перші сюжетні навички (покласти в ліжко, накрити ковдрою); закріпити послідовність дій. <b>Матеріали:</b> лялька, іграшкове ліжечко, подушка, ковдра.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів:лялька, плаття, туфлі, ляля
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Намисто для ляльки» <b>Мета:</b> розвивати окомір та вміння нанизувати предмети з великим отвором на товстий шнурок. <b>Матеріали:</b> великі дерев'яні або пластмасові намистини, товсті шнурки з твердим наконечником.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра - заняття №1</b> <b>Тема:</b> «Лялька Катя в гостях у малят» <b>Мета:</b> вчити впізнавати та називати ляльку та предмети її одягу; активізувати словник словами: «лялька», «сукня», «черевики», «шапка»; розвивати вміння слухати вихователя, повторювати прості слова та звуконаслідування; розвивати дрібну моторику; виховувати привітність та дбайливе ставлення до іграшок. <b>Матеріали:</b> велика лялька з чіткими рисами обличчя, комплект одягу для неї, яскрава коробка. <b>Хід заняття:</b> Мотиваційний етап:чути стукіт; вихователь дістає ляльку та запитує: «Хто це? Це ляля. Як її звати? Катя. Скажемо: Привіт, Катю!». Лялька «вітається» з кожною дитиною, торкаючись її ручки. Основна частина: вихователь показує, діти повторюють: «Де у Каті очі? Ось очі. Де носик? Ось носик». Акцент на одязі: «Яка гарна сукня! Якого кольору? Червона». Гра-імітація «Наша Катя хоче танцювати!». Діти встають і повторюють рухи за лялькою: плескають у

		долоні, крутяться. Потім лялька «втомилася»: «А-а-а, засинай». Діти імітують сон, прикладаючи долоньки до щічки. Заклучна частина: Катя махає ручкою «Па-па!». Діти махають у відповідь.
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра - заняття №2. Аплікація</b> <b>Тема:«Збери пірамідку»</b> <b>Мета:</b> вчити розрізняти круглу форму та розмір; розвивати дрібну моторику рук <b>Матеріали:</b> паперові круги (червоний — великий, жовтий — менший, синій — найменший), клей-олівець. Хід заняття: лялька Катя розсипала свою пірамідку. Діти разом із вихователем «збирають» її на аркуші, накладаючи кружечки один на один від найбільшого.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	«Я і ти» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBPie92gaX4">https://www.youtube.com/watch?v=VBPie92gaX4</a> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання та слухання вірша Н. Забіла «Про ляльку» Мета:активізувати словник назвами одягу; вчити показувати на картинці очі, ніс, руки ляльки.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	«Лялька Катя обідає» Мета:вчити тримати ложку, «годувати» ляльку, витирати їй ротик серветкою, ставити посуд на стіл.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за піском (сухий чи мокрий). Розгляд піску. «Який він? Жовтий, сиплеться крізь пальчики». Ігрова ситуація: заховати в пісок дрібні іграшки (гумових звірят). «Ой, де заховався котик? Шукайте ручками!». Дослід: полити частину піску водою. «Тепер пісок мокрий, з нього можна ліпити пасочки-пиріжки для ляльки».
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Музично-ритмічна вправа: «Рухатись та відпочивати»</b> Познайомити з рухами. Змінювати рухи зі зміною частин музики. Співи: «Іди, іди, дощику» укр. нар. пісня. Знайомство з піснею, розвивати бажання співати,



Тема тижня		Жовтень, II тиждень
Ігри, іграшки	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Кольорові кубики та машинки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	«Велике будівництво» Мета: вчити ставити кубик на кубик (вертикально) та поруч (горизонтально); розвивати координацію рухів. Матеріали: великі пластмасові або дерев'яні кубики, машинки-самоскиди.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів:машина, колеса, бі-бі, їде
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Гараж у крупі» Мета: стимулювати тактильні рецептори; вчити знаходити заховані предмети навпомацки. Матеріали:ємність із чистою сухою крупою (манка або велика квасоля), дрібні машинки-фігурки.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття №1. Тема: «Великі та маленькі кубики для ведмедика» Мета: вчити дітей розрізняти предмети за розміром («великий» — «маленький»); формувати вміння групувати предмети за однією ознакою (розміром); розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів, зорову увагу та просторову орієнтацію; виховувати бажання допомагати ігровим персонажам, інтерес до ігор з конструктором. Матеріали: великий Ведмедик і маленький Ведмедик; два кошики (великий і маленький); набір кубиків однакового кольору, але двох розмірів (великі та маленькі) за кількістю дітей; машинка-вантажівка. Хід заняття: Мотиваційний етап: до малят приїжджає вантажівка, у якій сидять два ведмедики. Вихователь звертає увагу на те, що один ведмедик великий, а інший — зовсім маленький. Основна частина: розгляд кубиків - ведмедики привезли кубики. Вихователь бере великий кубик і

		<p>прикладає до маленького, пояснюючи різницю. Дає дітям потримати їх у руках.</p> <p>Дидактична гра «Допоможи ведмедикам»: Вихователь просить дітей покласти великі кубики у великий кошик для великого ведмедика, а маленькі — у маленький кошик.</p> <p>Фізкультхвилинка: «Ведмедик великий — потягнувся вгору (руки вгору), ведмедик маленький — присів на підлогу (присіли)».</p> <p>Заключна частина: Ведмедики дякують дітям. Вихователь запитує: «Хто до нас приходив?», «Які кубики ми збирали?».</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття №2.Малювання</b></p> <p><b>Тема:«Кольорові кульки»</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомити з яскравими кольорами фарб.</p> <p><b>Матеріали:</b> гуаш (жовта, червона), папір формату А4.</p> <p>Хід заняття: «Давайте зробимо наше свято яскравим!». Діти вмочують пальчик у фарбу і разом ставлять яскраві відбитки. «Дивись, яка червона кулька! А ось жовта!».</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Руханка «М'ячик»</p> <p>«Мій веселий круглий м'яч, (дитина стрибає)</p> <p>Ти куди пустився вскач? (біг на місці)</p> <p>Жовтий, синій, чарівний, (крутимо ліхтарики ручками)</p> <p>Не наздогнати мені!» (присідаємо, ховаємо голову в коліна)</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання казки Казка «Колобок»</p> <p>Мета: розвивати зорову увагу; вчити впізнавати персонажів-звірят на малюнках.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p>«Водії та гаражі»</p> <p>Мета:вчити возити машину за мотузку, заїжджати в «гараж», сигналити («Бі-бі»), «ремонтувати» колеса.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Спостереження за вітром, його силою.</p> <p>«Дивіться, як листочки гойдаються на дереві. Хто їх штовхає? Це вітер».</p> <p>Дослід: дати дітям паперові вертушки або стрічки на паличках. «Дмухнемо як вітерець — вертушка крутиться! Біжимо — вона крутиться швидше».</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		<p>Рефлексія дня « Які емоції у батьків? Що найбільше сподобалось, а що ні?</p>
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	



Тема тижня		Жовтень, II тиждень
Ігри, іграшки	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Веселий язичок та улюблені забавки"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей з іграшковим котиком. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	«Нагодуй котика» Мета: вчити користуватися іграшковим посудом (ставити мисочку, «наливати» молочко); розвивати дрібну моторику. Матеріали: іграшковий котик, тарілочка, чашка.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: Котик, м'який, няв, лапки
	"Дрібна моторика"	Сенсорна гра «Чарівні кришечки» Мета: вчити круговим рухам кисті (відкручування/закручування); розвивати наполегливість. Матеріали: пластикові пляшки з широким горлом, закріплені на основі, кришки відповідних кольорів.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра - заняття №1 Тема: «Хто в будиночку живе?»(Звуконаслідування) Мотиваційний етап: на столі стоїть будиночок з зачиненими віконцями «Хто-хто в будиночку живе? Хто нам пісеньку співає?». Основна частина: відкривається віконце, з'являється Півник: «Ку-ка-рі-ку! Як співає півник?». (Діти повторюють). З'являється котик. Вихователь: «Котик хоче молочка, як він просить? Мяу-мяу». (Діти повторюють тихо, потім голосно). Собачка: З'являється собачка. Вихователь: «Гав-гав! Хто це? Собачка». Рухлива гра «Песик» Підсумок: тваринки знову ховаються в будиночок. Вихователь запитує: «Хто сховався?».
Вільна діяльність-15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2 Ліплення Тема:«Печиво для ляльки» Мета: розвивати силу кисті рук. Матеріали: солоне тісто або пластилін, іграшковий посуд. Хід заняття: ляльки чекають на гостей. Малята роблять кульки, а потім сильно натискають на них долонькою — виходить кругленьке «печиво». Складаємо його на іграшкові тарілочки.
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	"Веселий паравозик" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=olnwEaTcNJ0&amp;list=RDolnwEaTcNJ0&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=olnwEaTcNJ0&amp;list=RDolnwEaTcNJ0&amp;start_radio=1</a> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	Читання потішки «Киця Мура» Мета: розвивати звуконаслідування («мяу-мяу»); вчити повторювати за дорослим останні слова рядка.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	«Лікарня для звірят» Мета: вчити жаліти іграшку, «слухати» її трубкою, гладити по голівці, давати «вітамінки» (гудзики або кульки)
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за деревами. Підходимо до дерева. Гладимо стовбур: «Стовбур гладенький, є гілочки-ручки». Пошукова діяльність: шукаємо під деревом листочки. «Це золоті монетки для нашої гри». Порівнюємо листочки.
Взаємодія з батьками - 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна робота
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	Музично-ритмічна вправа: «Рухатись та відпочивати» Познайомити з рухами. Змінювати рухи зі зміною частин музики. Співи: «Іди, іди, дощику» укр. нар. пісня. Знайомство з піснею, розвивати бажання співати, наслідуючи йому. Музична гра: «Прогулянка і дощик» Виховувати у дітей бажання рухатись під музику, виконувати нескладні танцювальні, образні рухи за показом вихователя або музичного керівника.
Рухова активність	Осередок "Велика моторика"	

Примітка \_\_\_\_\_



Тема тижня		Жовтень, II тиждень
Ігри, іграшки	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Чарівна пірамідка та її кільця"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Прийом дітей .Вихователь зустрічає дітей зі смайликом. Вітає!
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	«Зберемо пірамідку» <b>Мета:</b> вчити знімати та нанизувати кільця на стрижень; розвивати окомір та відчуття послідовності. <b>Матеріали:</b> різнокольорові пірамідки з великими кільцями.
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: Пірамідка, кільце, отвір, нанизати
	"Дрібна моторика"	Вправа «Схованки в папері» <b>Мета:</b> розвивати дрібні м'язи рук через розгортання та зминання паперу. <b>Матеріали:</b> маленькі гумові іграшки, загорнуті в декілька шарів паперу (фольги або серветок)
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра - заняття №1</b> <b>Тема:</b> «Зберемо пірамідку для ляльки» <b>Мета:</b> вчити дітей знімати та нанизувати кільця на стрижень; розрізняти кільця за розміром (велике, трохи менше, маленьке) та кольором; розвивати координацію «рука-око», дрібну моторику та зорову увагу; виховувати наполегливість у досягненні мети. <b>Матеріали:</b> пірамідки з 3–4 великих кілець (за кількістю дітей), іграшка Смайлик або Сонечко. <b>Хід заняття:</b> Сюрприз: приходить Смайлик і приносить розібрану пірамідку: «Ой, розсипалася! Допоможіть зібрати». Показ: вихователь бере найбільше кільце і показує дітям як правильно одягати кільце за кільцем; Практична дія: Діти самостійно (або методом «рука в руці») нанижують кільця. Вихователь коментує: «Яке це кільце? Червоне. А це? Жовте». Підсумок: «Яка гарна вежа вийшла! Смайлик дуже радий!».
Вільна		

діяльність -15 хв		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра - заняття №2. Малювання</b></p> <p><b>Тема:</b> «Кольорові горошини на сукні для ляльки»</p> <p><b>Мета:</b> вчити малювати крапки пальчиком або тичком; розвивати відчуття ритму та кольору.</p> <p><b>Матеріали:</b> заготовки — вирізані з паперу однотонні сукні, пальчикові фарби (червона, жовта).</p> <p><b>Хід заняття:</b> лялька збирається на свято і хоче мати «горошки» на сукні.</p> <p>Малята прикрашають свої заготовки кольоровими «горошками».</p> <p>Виставка робіт «Найкращі сукні для іграшок».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>"Веселий паравозик"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=olnwEaTcNJ0&amp;list=RDolnwEaTcNJ0&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=olnwEaTcNJ0&amp;list=RDolnwEaTcNJ0&amp;start_radio=1</a></p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Слухання казки «Теремок»</p> <p><b>Мета:</b> формувати вміння стежити за розвитком подій; виховувати інтерес до книжки.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p>«Лялька хоче спати»</p> <p><b>Мета:</b> вчити роздягати ляльку (знімати шапочку), класти в ліжко, гойдати та співати «А-а-а».</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження здалеку за горобцями або голубами,</b> як пташки стрибають. «Пташка маленька, у неї є дзьобик і крильця. Вона жива, не іграшкова».</p> <p>Погодувати, висипати крихти в годівничку. «Пташки хочуть їсти, давайте їх пригостимо». Слухаємо, як вони цвірінькають</p>
Взаємодія з батьками - 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	<p><b>«Веселий потяг з іграшками»</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти у переступанні через предмети (висотою 5-10 см); закріплювати навичку ходьби один за одним; розвивати почуття ритму, рівновагу та вміння діяти за сигналом; виховувати дружні стосунки під час колективного руху.</p> <p><b>Матеріали:</b> кубики (перешкоди), довга мотузка або «паровозик» (іграшка), стільчики.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Вступна частина:</p>




Тема тижня		Жовтень, III тиждень
Домашні тварини		Понеділок
	Осередки	Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Котик і песик — наші пухнасті друзі»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з котиком. Бесіда: «У кого вдома є котик або песик?» Мета: створити емоційно-позитивний настрій; розвивати соціальні навички; залучати дітей до спілкування.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра «Хто як каже?» — «няв-няв», «гав-гав». Імітація рухів: ходьба котика, бігання песика. Мета: розвивати увагу та координацію рухів, уяву, емоційне сприйняття.
	"Розвиток мови"	Обговорення: «Ми сьогодні познайомимось з пухнастими друзями». Мета: навчати описувати тваринок: назвати кольори котика/песика, їх частини тіла (вушка, лапки, хвостик); вправляти у звуконаслідуванні: няв-няв, гав-гав; формувати вміння складати прості речення за картинками : «кіт спить», «песик грає».
	"Дрібна моторика"	Гра «Нагодуй тваринку». Мета: розвивати координацію дрібних рухів рук, сенсорне сприйняття.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1 Дитина в природному довкіллі Тема: «Котик і песик — домашні тварини» Мета: вчити дітей розрізняти та називати домашніх тварин — котика і песика; формувати уявлення про те, що вони живуть поруч з людиною; учити правильно називати основні частини тіла (голова, тулуб, лапки, хвіст, вушка); ознайомити з особливостями зовнішнього вигляду (очі, носик) та рухами (кіт — ходить, муркоче; песик — бігає, гавкає); виховувати дбайливе ставлення до тварин. Матеріали: м'яка іграшка-котик, м'яка іграшка-песик, мисочки, «корм» (крупа або м'ячики), картки із зображенням котика та песика. Хід заняття: Психогімнастика «Пухнастик»; Вихователь пропонує дітям сісти на килимок і заплющити очі. Підходить до кожної дитини та легко

		торкається «лапкою котика» (м'якою іграшкою). Запитує: Де тебе торкнувся котик? (ручка, ніжка, спинка). Потім пропонує дітям: Покажіть, як котик потягується. А тепер як песик стрибає. Розповідь-бесіда про котика і песика (розгляд частин тіла, імітація рухів тварин); Вправа «Нагодуй тваринку».
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Ліплення</b> <b>Тема: «Котик».</b> <b>Мета:</b> викликати у дітей інтерес до ліплення; продовжувати вчити відщипувати маленькі шматочки пластиліну (2-й р. ж. — за допомогою дорослого, 3-й р. ж. — самостійно), скачувати кульку між долоньками та притискати деталі до основи; формувати уявлення про частини тіла котика (голова, тулуб, вушка, хвостик); розвивати увагу, дрібну моторику рук; виховувати посидючість та дбайливе ставлення до тварин. <b>Матеріали:</b> пластилін (сірий, білий або рудий), дощечки для ліплення, серветки, зразок котика, готові оченята (за бажанням).
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра «Киця йде»</b> (навшпиньках, вигинання спинки), <b>«Собачка гавкає»</b> (повзання, гавкання). <b>Мета:</b> розвивати велику моторику, координацію, емоційне сприйняття рухів тварин.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Вивчення вірша "Котик Мурчик"</b> (народна творчість) Котик Мурчик - наш голубчик: Лапки білі, зубки гострі. Ходить котик тихо, Буде мишкам лихо!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Гра «Знайди свою маму»</b> — дорослий «мама-киця», діти — кошенята (повторюють «няв-няв»). <b>Мета:</b> розвивати уяву, соціальні навички, мовлення через гру. <b>Дидактична гра «Знайди песика».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей впізнавати та називати песика серед інших тварин; розвивати увагу, зорове сприймання, мовлення; закріплювати звуконаслідування «гав-гав»; виховувати інтерес до гри. <b>Матеріали:</b> картки із зображенням різних тварин (кіт, корова, пташка, песик), іграшковий песик.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за птахами — чи це домашні тварини? <b>Рухлива гра «Киця йде».</b>

		Називання дій птахів (літають, співають). <b>Мета:</b> розвивати спостережливість, рухові навички та мовлення.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Тема: «Веселі тварини».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати музичний слух і ритм; знайомити дітей з домашніми тваринами; вчити наслідувати звуки тварин; розвивати вміння рухатися під музику.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшки або картинки: кіт, собака, корова, курочка, аудіо веселої та спокійної музики, маленький кошик.</p> <p><b>Хід заняття:</b>  музичне привітання  Добрий день, малята, раді вас вітати.  Сьогодні до нас в гості  Тваринки завітали. (Педагог показує іграшку котика).  Слухання «Як говорить тваринка» (Педагог показує тваринку, діти повторюють звук: кіт — няв-няв, собака — гав-гав).  Можна проплескати ритм під кожен звук.  Рухлива гра «Котик і мишки»: під веселу музику діти — мишки, бігають по кімнаті.  Коли педагог каже «Котик іде!» — діти швидко присідають.  Мишки бігали, гуляли,  Зернятка собі шукали.  Аж тут котик — няв-няв-няв!  Усіх мишок налякав!  Рухи під музику «Як ходять тваринки».  Педагог показує картинку — діти рухаються як тварина (коник — тупають ніжками, котик — тихенько крадуться, собачка — бігають, курочка — клюють зернятко).  Музична гра «Весела забава» (сл. В Паронової, муз. Н. Шевченко).  Діти виконують рухи відповідно до тексту:  Ми веселі козенята,  Любим бігати, стрибати.  Стриб уліво, стриб управо-  Ой, весела в нас забава!  Маємо маленькі ріжки  І побуціємось трішки  Буць уліво, буць управо  Ой, весела в нас забава!</p>
<b>Рухова активність 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Тема тижня		Жовтень, III тиждень
Домашні тварини	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Пташиний двір»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з курочкою. Привітання через плескання в долоньки. Бесіда: «Чи бачили ви курочку? Де?» Розгляд іграшки курочки: знайти очі, дзьоб, хвіст, крильця.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколькова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра «Вийшла курочка гулять». Вийшла курочка гулять та травиці пощипать, А за нею малюток, жовтенькі курчатка. Ко-ко-ко, ви за мною йдіть рядком, Ну-мо, поспішайте, зернятка шукайте! (Під час гри діти імітують: клують, йдуть «рядком», шукають «зернятка».)
	"Розвиток мови"	Бесіда «Свійські птахи». Мета: формувати уявлення про курочку, півника, курчат; розвивати увагу та пам'ять. Хто це? (Курочка, півник.) Як вони «говорять»? Де живуть? (У курнику, на подвір'ї.) Чим вони відрізняються? (У півника великий хвіст, гребінець.)
	"Дрібна моторика"	Гра: «Зернятка для курочки». Мета: розвивати дрібну моторику рук через перекладання та захоплення; розвивати увагу та посидючість; збагачувати мовлення тематичними словами: курочка, курчатко, зернятко, дзьобик. Матеріали: маленькі круглі предмети: крупа, боби, намистинки або кольорові паперові кружечки (як «зернятка»); маленькі мисочки або коробочки (для курочки); картки з зображенням курочки та курчат або іграшки.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1 Тема: «Курочка й півник». Мета: збагачувати словниковий запас дітей словами: курочка, півник, курчатко, дзьобик, крильця, гребінець; вправляти у звуконаслідуванні «ко-ко-ко», «ку-ку-рі-ку», «пі-пі-пі»; формувати вміння відповідати на прості запитання; розвивати фразове мовлення.

		<p><b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент (вихователь показує іграшкову курочку); розгляд і опис; порівняння курочки з півником; звукова гра «Хто як говорить?».</p>
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Аплікація</b> <b>Тема: «Курочка»</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику; формувати вміння наклеювати готові форми. Наклеювання жовтих кіл (тіло, голова), трикутника (дзьобик).</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка "Веселе курча"</b></p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша «Півник ходить по дворі»</b> (Ірина Сас) Півник ходить по дворі — уже ранок навесні, прокидайтесь, вам кажу: ку-ку-рі-ку! ку-ку-рі-ку!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Дидактична гра «Знайди курчатко».</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу, спостережливість і пам'ять; вчити дітей відтворювати рухи та звуки свійських птахів; формувати соціальні навички та взаємодію в грі; закріплювати знання про курочку та курчат, розширювати словник: курчатко, мама-курочка, клювати, дзьобик. <b>Матеріали:</b> м'які іграшки: курчата (2–3 шт.) та курочка; картки з курчатами (можна сховати по кімнаті); місце для «схованки» (коврик, столик, коробочки).</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p><b>Рухлива гра «Півник будить курочок».</b> <b>Мета:</b> розвивати слухову увагу та сприйняття звуків; вчити відтворювати рухи і звуки свійських птахів; розвивати соціальні навички: слухати одне одного та діяти разом; заохочувати фізичну активність на свіжому повітрі. <b>Матеріали:</b> картки або іграшки півника та курочок; місце на майданчику для «пробудження». <b>Хід гри:</b> вибирають одну дитину «півником», решта — «курочки». «Півник» ходить по майданчику і голосно «ку-ку-рі-ку» кличе курочок. Курочки реагують: підходять до «півника», імітують клювання та махи крильцями.</p>





<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна робота
<b>Музична діяльність 15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Тема: «Мишка Шкряботушка та її друзі».</b></p> <p><b>Мета:</b> розучити комплекс ЗРВ з брязкальцями; розвивати навички ходьби по обмеженій площі та кидання м'яча лівою та правою рукою у визначену ціль; розвивати координацію рухів, вміння орієнтуватися у просторі, окомір під час кидання м'яча у кошик, увагу; викликати інтерес до виконання фізичних вправ; виховувати дружні взаємини, вміння реагувати на сигнал під час гри.</p> <p>Хід заняття</p> <p>Ігровий момент з мишкою Шкряботушкою та її друзями котиком Муркотиком та песиком Гав-Гавчиком.</p> <p>Різновиди ходьби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● звичайним кроком,</li> <li>● на носках,</li> <li>● в напівприсяді, руки на колінах.</li> </ul> <p>Повільний біг.</p> <p>Перешикування в коло.</p> <p>Комплекс ЗРВ з брязкальцями:</p> <p>піднімання рук угору через сторони, гучно побрязкати,</p> <p>з мамою пограти, брязкальце передати та за спинку заховати,</p> <p>присідання – присісти, брязкальцями постукати, піднятися та потанцювати - кружляти.</p> <p>вправа на вентиляцію легенів.</p> <p>Ходьба по обмеженій площині (дошка) в руках маленькі м'ячі «їжачки», руки тримають в сторони.</p> <p>Кидання м'ячів у кошик.</p> <p>Гра «Знайди свій будиночок».</p> <p>Ходьба</p> <p>Забавлянка:</p> <p>Мишка хвостиком махає, сірі вушка піднімає, діточок оплесками вітає(забавляє).</p> <p>Пі-пі-пі, пі-пі-пі не лякайтеся,</p> <p>Всі до мишки Шкряботушки пригортайтеся!</p>

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, III тиждень
Домашні тварини	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Наші друзі на воді - качечка та гусочка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з качечкою та гусочкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Психогімнастика «Каченятко на воді».</b> Діти уявляють, що плавають, похитуються, змахують крильцями. Кря-кря-кря — іде качатко, Покачалось із нами трохи. А гусочок — гусак йде, Своє крильце розведе!
	"Розвиток мови"	<b>Обговорення: "Свійські птахи на воді".</b> <b>Мета:</b> розвивати словник і мовлення; вправляти дітей у повторенні звуків і коротких речень; розвивати слухову пам'ять. Вправа «Знайди дзьобик» та «Покажи крильця».
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Подуй пір'їнку».</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику та координацію очей і рук; розвивати дихальні навички та контроль сили видиху; формувати уважність і терпіння. <b>Матеріали:</b> легкі пір'їнки або маленькі паперові кружечки; невеликі тарілочки або мисочки для збору.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Скільки каченят?». <b>Мета:</b> вчити рахувати предмети; розвивати увагу та дрібну моторику; закріплювати поняття «один/багато». <b>Матеріали:</b> іграшки качечки та гусочки різних розмірів, зображення озера. <b>Хід заняття:</b> підрахунок іграшкових каченят та гусенят; сортування: «Великі гуски та маленькі каченята»; розподіл по групах: «Поклади по двоє каченят у воду».
Вільна діяльність 15 хв		

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття № 2.Малювання</b> <b>Тема: "Качечка".</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про зовнішній вигляд качечки (голівка, тулуб, дзьобик); вчити дітей нетрадиційним технікам малювання (малювання долонькою); закріпити знання кольорів; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів та чутливість пальчиків; розвивати естетичне сприйняття та емоційний відгук на художній образ; виховувати інтерес до творчої діяльності та охайність під час роботи з фарбами.</p> 
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка «Веселі гусенята».</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Читацький куток «Качечка розповідає».</b> <b>Мета:</b> розвивати слухову увагу та пам'ять; збагачувати словник; вчити відповідати на прості запитання за змістом. Читання вірша Тетяни Коломієць: Качечка у річці плине, Золотим пір'ячком блине. А за нею — дівтора, Кряче весело: «Ура!»</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв	"Рольова гра"	<p><b>Гра «Качка і її каченята».</b> <b>Мета:</b> розвивати уяву та емоційне сприйняття; вчити дітей грати в команді та взаємодіяти; закріплювати знання про поведінку качки та каченят; розвивати мовлення через повторення звуків і простих фраз; вправляти дрібну моторику через імітацію рухів птахів. <b>Матеріали:</b> іграшкові качки та каченята; картки або шапочки для ролей: «мама-качка» і «каченята»; легкі «пір'їнки» або кружечки як «їжа для каченят». Хід гри: призначення ролей: одна дитина — «мама-качка», інші — «каченята». Діяльність: Мама-качка веде каченят, показує рухи: клювання, махи крильцями, похитування. Каченята повторюють рухи та імітують звуки: «кря-кря». Завдання: каченята шукають «їжу» (іграшки або кружечки) та приносять мамі-качці.</p>
Прогулянка / спостереження		<p><b>Рухлива гра: «Качка з каченятами».</b> Діти імітують рухи качки: похитування, клювання,</p>

— 40 хв		<p>махи крильцями. Один учасник — «мама-качка», інші — «каченята», йдуть за нею.</p> <p><b>Дидактична гра: «Знайди пір'їнку»</b> — легкі пір'їнки або кружечки розкидають на траві; діти збирають, повторюючи: «кря-кря». Обговорення: «Скільки пір'інок ми знайшли? Де вони лежали?» (можна поєднати з математичними уявленнями: один/два/багато) .</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Тема: «Тварини на подвір'ї».</b></p> <p><b>Мета:</b> закріплювати знання про домашніх тварин; розвивати слухову увагу; вчити реагувати на зміну музики; розвивати рухову активність.</p> <p><b>Матеріали:</b> іграшки або картинки: кіт, собака, курочка, корова, маленькі брязкальця або дзвіночки, кошик з «зернятками».</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>музичне привітання.</p> <p>Педагог показує кошик.</p> <p>Добрий день, малята, Ми раді вас вітати.</p> <p>Сьогодні на подвір'ї. Будемо тваринок зустрічати.</p> <p>Діти плескають у долоні.</p> <p>Гра «Впізнай тваринку» (педагог демонструє іграшку-тваринку, а діти разом озвучують їх голоси); рухлива гра «Тваринки гуляють»; музична гра з інструментами «Як співають тваринки» (дітям дають брязкальця або дзвіночки: курочка — тихенько дзвонимо, собачка — голосніше, корівка — повільно).</p> <p>Гра «Нагодуємо курочку» (показ курочки):</p> <p>Курочка ходила, Зернятка просила. Ко-ко-ко, ко-ко-ко — Дайте зернятко!</p> <p>Діти беруть «зернятка» і кладуть перед курочкою.</p>
<b>Рухова активність 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Тема тижня		Жовтень, III тиждень
Домашні тварини	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: Свійські тварини- корівка і коза
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою корівкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Гра-імітація з елементами логоритміки «Хто прийшов до нас у гості?» <b>Мета:</b> розвивати мовлення (звуконаслідування); дрібну моторику; ознайомлювати з навколишнім світом. <b>Матеріали:</b> іграшкові домашні тварини (котик, песик, корівка, качка) або картки з їхніми зображеннями, а також невелика хустка або кошик. Вихователь ховає іграшку під хустку або в кошик і запитує: — Тук-тук-тук! Хто там заховався? Хто каже «Няв-няв»? Коли дитина вгадає, дістає Котика.
	"Розвиток мови"	<b>Бесіда:</b> «Чи бачили ви корову або козу? Де вони живуть?». Обговорення: «У корови — великі очі, різьки, довгий хвіст. А у кози — борідка!» <b>Гра:</b> «Хто як каже?» — порівнюємо: корова — «мууу», коза — «ме-е-е».
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Пригости корівку і козу».</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук через маніпуляції з дрібними предметами (вкладання, перекладання, «годування»); вдосконалювати координацію рухів пальців та точність захвату; закріплювати знання дітей про свійських тварин — корівку і козу, їхні особливості та користь для людей; розвивати мовлення, спонукати дітей до звуконаслідування («му-му», «бе-бе»); виховувати турботливе ставлення до тварин. <b>Матеріали:</b> іграшкові свійські тварини, овочі.
	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Кізонька й корівка». <b>Мета:</b> розширювати знання дітей про свійських тварин — корівку та кізоньку; збагачувати словниковий запас словами коза, корова, роги,
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	

		<p>молочко, велика, маленька; вчити відповідати на прості запитання (Хто більший? Якого кольору? Хто має роги?); розвивати зв'язне мовлення та слухове сприймання; розвивати тактильні відчуття через обстеження предметів різної фактури, дрібну моторику; вправляти дітей в імітації рухів і звуконаслідуванні (туп-туп, плиг-плиг); виховувати інтерес та дбайливе ставлення до тварин.</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>розгляд іграшок (або картинок) — коза та корова («Хто більший? Хто має роги? Якого кольору?»); гра: «Погладь корівку/козу» (тканинні фігурки різної фактури); імітація рухів: корівка йде повільно — туп, туп; кізочка стрибає — плиг-плиг!; гра «Де молочко?» (вкладання білих «крапельок» (намистинок) у пляшечку).</p>
<b>Вільна діяльність-15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2. Аплікація</b> <b>Тема: "Корівка".</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук (через відривання шматочків паперу або приклеювання готових форм); формувати координацію рухів «око-рука»; розвивати мовлення та звуконаслідування («Му-у-у!»); виховувати дбайливе ставлення до тварин; викликати радість від результату власної творчості.</p> 
<b>. Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка «Танцююча корова»</b></p> 
<b>. Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Художній твір (віршик) Грицька Бойко "Кізка".</b>  На лужку пасеться кізка,  Скаче кізка через місток,  А корова в хліві спить —  Сни їй сняться про обід!</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Гра "Корівки-телятка/ кізочки-козенятка.</b>  <b>Мета:</b> розвивати уяву, соціальні навички та мовлення; закріплювати знання про тварин.  <b>Матеріали:</b> шапочки або картки з ролями: «корівка», «коза», «телята», «козенята». Одна дитина — «корівка», інші — «коза» та маленькі тварини;</p>

		<p>Імітація рухів: крокування, стрибки, кланання головою;</p> <p>Гра «Знайди корм».</p> <p>Діти шукають кружечки або легкі предмети, приносять до «хліва»; повторення голосів тварин: «му-му», «бе-бе».</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Імітаційні ігри: «корівка пасеться», «коза стрибає по галявині».</p> <p>Гра «Покажи свої роги та хвіст» — діти бігають, нахилиються, махають руками.</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна робота.
<b>Музична діяльність 15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Тема: «На фермі».</b></p> <p><b>Мета:</b> закріплювати комплекс загальнорозвивальних вправ; продовжувати вчити дітей повзати по гімнастичній лаві; вправляти в ходьбі по похилій дошці та спуску з неї; закріплювати вміння стрибати на двох ногах у парі (ускладнення: з просуванням уперед; відстань 2 м); розвивати вміння дітей ходити одне за одним, бігати, стрибати на обох ногах із просуванням уперед, присідати; виховувати інтерес до заняття.</p> <p><b>Обладнання:</b> гімнастична лава (довжина 3,5 м), дошка (ширина 40 см, довжина 1,5 м), коригувальні мішечки, листочки, перекладина.</p> <p>Хід заняття</p> <p>I. Вступна частина.</p> <p>Шикування в колону.</p> <p>Ходьба з коригувальним мішечком на голові.</p> <p>Шикування в шеренгу.</p> <p>Перешікування в колону парами.</p> <p>Ходьба звичайна.</p> <p>Ходьба в колоні парами з високим підніманням колін.</p> <p>Ходьба парами приставним кроком уперед.</p> <p>Біг у колоні парами тримаючись за руки зі зміною темпу. Шикування в коло.</p> <p>II. Основна частина. Повзання по гімнастичній лаві.</p> <p>Ходьба по похилій дошці та спуск із неї.</p> <p>Стрибки на двох ногах у парі з просуванням уперед.</p> <p>Рухлива гра "По рівненькій доріжці».</p> <p>IV. Заклучна частина.</p> <p>Ходьба звичайна.</p> <p>Біг урозтіч.</p> <p>Вправи на дихання.</p>

Тема тижня		Жовтень, III тиждень
Домашні тварини		П'ятниця
	Осередки	Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: Веселе поросятко
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшкою – свинкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколіорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра: «Покажи, як хрюкає поросятко».</b> Хрю-хрю-хрю — мале поросє, По подвір'ю ходить часом П'ятачком щось там шукає, Хвостиком усе махає!
	"Розвиток мови"	<b>Обговорення:</b> «У поросятка — п'ятачок, хвостик-кручок і рожеве тільце» <b>Психогімнастика «Поросятко».</b> «Уяви, що ти веселе поросятко. Бігаєш, хрюкаєш, шукаєш жолуді. Потім знайшов калюжку — ліг у неї, повалився. Тепло, весело, безпечно».
	"Дрібна моторика"	<b>Гра: «Зав'яжемо хвостики поросяткам».</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук через протягування шнурка в отвори; вдосконалювати координацію рухів пальців, зорово-рухову узгодженість; закріплювати знання про поросят (хвостик-гачок, п'ятачок); розвивати мовлення через звуконаслідування «хрю-хрю». <b>Матеріали:</b> картонні силуети поросят із дірочками замість хвостика, шнурки або товсті нитки. <b>Хід гри:</b> Показати, як протягувати шнурок у дірочки. Давайте допоможемо поросяткам зробити хвостики. Діти протягують шнурок у отвори, формуючи «хвостик». Промовляють: «Ось твій хвостик, хрю-хрю!»
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1</b> <b>Гра "Великий -малый".</b> <b>Мета:</b> вправляти дітей у співставленні і порівнянні предметів за розміром; закріпити поняття „велика”, „мала”. <b>Матеріали:</b> силуети великих і маленьких свинок. <b>Хід гри:</b> Розглядання силуетів свинок, порівняння їх за



		величиною; вправа "Знайди пару" (батькам пропонуємо взяти одну велику свинку, а дітям знайти таку саму маленьку).
<b>Вільна діяльність-15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття 2.Аплікація.</b>  <b>Тема:</b> «Веселе поросятко».  <b>Мета:</b> формувати у дітей уявлення про домашню тварину — поросятко (колір, частини тіла: тулуб-кружечок, вушка, п'ятачок); вчити розрізняти рожевий колір; ознайомити з технікою створення цілісного образу шляхом наклеювання готових деталей на основу; розвивати дрібну моторику рук та координацію рухів; розвивати орієнтацію на площині аркуша (розуміння понять «в центрі», «посередині»); виховувати цікавість до занять з образотворчого мистецтва.</p> 
<b>Руханка — 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Руханка зі свинкою Пеппою.</b></p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша "Свинка".</b>  Є в бабусеньки і свинка, У свині товстенька спинка,  Ще й замурзаний бочок, Ніс — цікавий п'ятачок.  Якщо хрокає завзято-Свинку час нагодувати</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 25 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Гра "Дім для поросят".</b>  <b>Мета:</b> розвивати уяву та соціальні навички.  Будуємо «хлів» із кубиків.  Імітація рухів і голосу.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за деревами та кущами. Під час прогулянки надати знання дітям про те, що на деревах і кущах з'являються багато брунечок та листочків; розпізнавання дерев за зовнішнім виглядом.
<b>Взаємодія з батьками 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 15хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Тема тижня		Жовтень, IV тиждень
		Понеділок
Явища природи	Осередки	Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Осіннє сонечко заглядає до нас у віконечко"
		вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковим сонечком
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Пальчикова гра «Кожен промінчик сонечка». <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, мовленнєвий розвиток. Промінчики сонце на небо пускає, Кожного привітним словом зустрічає: Цей промінчик - пустотливий, Цей промінчик - золотий, Цей промінчик - добренький, Цей тоненький промінчик, Цей посміхається, Мізинцем називається. По черзі загинаємо пальчики, починаючи з великого.
	"Розвиток мови"	Дидактична вправа «Сонечко яке?». <b>Мета:</b> збагачувати словник дітей прикметниками.
	"Дрібна моторика"	Дидактична гра: «Склади з частин ціле» (сонце). <b>Мета:</b> вправляти в умінні складати з частин ціле; розвивати увагу, дрібну моторику рук.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Осіннє сонечко заглянь у віконечко». <b>Мета:</b> формувати уявлення про сонце (жовте, кругле, тепле); вчити розрізняти кольори; розповісти, що восени воно світить, але гріє менше, ніж улітку; розвивати мовлення та емоційний відгук. <b>Матеріали:</b> іграшка або картинка сонечка, жовті прищіпки, картонне коло, жовта фарба, аркуші. <b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент (вихователь звертає увагу на сонечко за вікном, читає закличку: «Сонечко, сонечко, заглянь у віконечко!»); спостереження за сонцем та його опис; дидактична гра «Промінчики для сонечка» (діти прикріплюють жовті прищіпки до картонного кола, створюючи промені);

		фізкультхвилинка «Я — сонечко» (діти присідають (сплять), потім повільно піднімаються, потягуються, «умиваються» промінчиками, показуючи, як сонечко дарує тепло)
<b>Вільна діяльність-15</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2 Малювання</b> <b>Тема: "Сонячні промінчики".</b> <b>Мета:</b> вчити дітей малювати в нетрадиційній техніці «долонькою» (промені сонця); закріпити знання дітей про жовтий колір; розвивати творчі здібності; виховувати акуратність в роботі. <b>Матеріали:</b> гуаш жовтого кольору, серветки, дзеркало, сонце намальоване на ватмані без променів, музичний супровід.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Фізкультурна хвилинка</b> «Сонечко прокинулось» Сонечко прокинулось, В різні боки потягнулось, Потім весело всміхнулось, Кругом себе повернулось. Стали квіти оживати, Пташки пісеньки співати, Діти стали танцювати, Миле сонечко вітати.
<b>Групове читання — 10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Слухання вірша: "Сонячний зайчик" П. Осадчук.</b> Зайчику-стрибайчику, Чому я не збагну. Як ти, побігайчику. Виліз за стіну? Як це ти, маленький. Подолавши страх. Крізь вікно швиденько Вискочив на дах? Ген сміється в небі Сонце золоте, В нього, як і в тебе. Усмішка цвіте.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольова гра «Наздоженіть сонечко».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей бігти за вихователем (Сонечком), тікати від нього, не наштовхуючись на інших дітей; підтримувати хороший настрій дітей. Хід гри: Діти стоять з одного боку кімнати. Вихователь пропонує їм наздогнати його і починає бігти у протилежний бік кімнати. Діти біжать за вихователем, намагаючись спіймати його. <b>Дидактична гра: «На що схоже сонечко?».</b> <b>Мета:</b> закріпити знання дітей про сонце, його форму, колір; розвивати логічне мислення, зорову пам'ять. Хід вправи: перед дітьми лежать предметні картинки.

		Вихователь пропонує дітям обрати тільки таку картинку, яка схожа на сонце (м'яч, апельсин тощо). Діти по черзі показують картинку і пояснюють, чому обрали саме цю картинку.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Рухлива гра «Сонечко і дощик».</b> <b>Мета:</b> учити дітей ходити та бігати в різних напрямках, не наштовхуючись на інших дітей; діяти за сигналом вихователя; розвивати швидкість і спритність; підтримувати хороший настрій малят. <b>Матеріали:</b> парасолька, лава. Хід гри: Діти сидять на лаві. Вихователь: “На небі сонечко, можна йти гуляти”. Діти ходять і бігають по майданчику. Після слів “Дощик, швидше додому!” всі біжать на свої місця і ховаються в свої “будиночки” (замість будиночка-лави можна використати парасольку, під якою діти ховаються за сигналом «дощик»).
. Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<b>Тема: Явища природи</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про явища природи (сонце, дощ, вітер); розвивати слухову увагу, відчуття ритму; викликати позитивні емоції від музики <b>Матеріали:</b> брязкальця або дзвіночки, синя тканина (дощ); жовте коло (сонечко); стрічки або хустинки (вітер). <b>Хід заняття:</b> привітання пісенькою «Дзвоник, дзвоник продзвенів на заняття запросив»; танок з Сонечком під веселу музику О. Вдовиченко «Сонячні зайчики»; рухи за текстом пісеньки «Капу – кап» (сл. Н. Паронової, муз. Н. Шевченка); танок зі стрічками: Вітер віє нам в лице, загойдалось деревце; Вітерець все тихше, тихше – деревце все вище, вище. пісня – гра «Хто це стука у вікно» (сл. В Паронової, муз. Н. Шевченка). Ось втомились наші діти, треба дітям відпочити. Потягніться, нахиліться і гарнесенько вклоніться.
Рухова активність	"Велика моторика"	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, IV тиждень
Явища природи	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня:
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з вітрячком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Пальчикова гімнастика "Вітерець".</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики; мовленнєвий розвиток. Вітре, вітре - богатир! (зігнути й розігнути кулачок). Зграй хмар ганяєш ти, (розставити широко пальці) Непокоїш синє море, (кисті рук з'єднати і зробити хвилі). Всюди вієш на просторі... (вільно потріпати кистями рук).
	"Розвиток мови"	<b>Дидактична гра «Як звучить вітер?».</b> <b>Мета:</b> знайомити дітей з природним явищем — вітром; вчити розрізняти силу та характер звуків (тихий — лагідний, сильний — сердитий); розвивати слухову увагу, мовленнєве дихання та дрібну моторику; виховувати інтерес до довкілля та позитивний емоційний відгук на ігрову діяльність. Діти звуконаслідують легкий вітерець-звук «с», сильний-«ш».
	"Дрібна моторика"	<b>Гра "Вітер гойдає стрічки".</b> <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику рук і координацію рухів. Діти тримають стрічки і махають ними, дують на них.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра – заняття № 1</b> <b>Мовлення дитини.</b> <b>Тема: "Вітер, вітерець".</b> <b>Мета:</b> поглибити знання дітей про явище природи-вітер; учити помічати і називати найбільш виразне явище природи вітер; закріпити ознаки осені; продовжувати вчити дітей відповідати на запитання, учити звуконаслідувати; закріпити назви кольорів; розвивати спостережливість, здатність розуміти мовлення дорослого; виховувати позитивне ставлення до природних явищ. <b>Хід заняття:</b>



		<p>бесіда про осінь; спостереження за вітрячком, прикріпленим на вулиці; дидактична гра «Як звучить вітер?» (діти звуконаслідують легкий вітерець-звук «с», сильний- «ш»). Пояснити дітям, що вітер легенький людям допомагає-сушить випраний одяг, охолоджує в спеку, а сильний- може зламати гілки на деревах, руйнувати будинки);</p> <p>-розгляд картини та слухання аудіозапису «Вітер»;</p> <p>-фізкультхвилинка «Таночок з листочками»;</p> <p>-досліди з вентилятором і султанчиками (показати дітям, що вітер може бути холодним, теплим і гарячим);</p> <p>-розгляд силуету дерева, яке засумувало, тому що пустотливий вітер позиривав геть усі листочки.</p>
<b>Вільна діяльність-15</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2</b></p> <p><b>Малювання.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вітер зриває червоне і жовте листя».</p> <p><b>Мета:</b> вчити малювати мазками різних кольорів по всій площині паперу; закріпити знання про жовтий та червоний кольори, правила користування пензликом; викликати в дітей радісний і осінній настрій, допомогти їм відчувати його через малювання та гру.</p> <p><b>Матеріали:</b> фарби червоного і жовтого кольорів, аркуші паперу із зображенням дерева, пензлики (на кожную дитину), дитяче відерце з листячком червоного та жовтого кольорів.</p> <p>Попередня робота. Спостереження за осінніми деревами та листочками на прогулянці.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Фізкультхвилинка</b></p> <p>Вітер дує нам в лице І хитає деревце. Вітер тише, тише, тише, Деревце все вище, вище.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Слухання вірша А. Борзняка " Як намалювати вітер".</b></p> <p>Як нам вітер малювати? То не просто для маляти. Мчить невпинно, прудконого- Але ж ніг немає в нього. Ані рис, ні барв у вітру... Хоч бери й закинь палітру! Втім, художнику - малюче. Бачиш хмарище летюче? Відтвори його штрихами, Як клубочиться над нами. Намалюй під ним деревце – Гнеться, гнеться, не здається. На бурхливій річці хвилі В білій піні, ніби в милі.</p>

		В хатках - гніздах поховались Всі птахи - так налякались. Ох і страшно дме вітрище, І гуде, шумить, і свище.
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Сюжетно-рольова гра "Вітерець".</b> <b>Мета:</b> розвивати уяву; рухову активність і взаємодію між дітьми. Хід гри: вихователь "вітер", діти - "листочки". Вітер бігає і роздуває листочки.
		<b>Дидактична гра " Що несе вітер?".</b> <b>Мета:</b> закріпити знання про те, що вітер рухає легкі предмети. Діти обирають різних картинок легкі предмети: листя, пір'я, папір.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Рухлива гра "Вітер дує"</b> (біг, стрибки; імітація поривів вітру). <b>Мета:</b> зміцнення здоров'я, розвиток координації. <b>Гра "Листя летить"</b> (підкидання легких м'ячів чи паперових листочків, перескакування). <b>Мета:</b> розвиток моторики, спритності, уяви та взаємодії з іншими дітьми.
Взаємодія з батьками - 20 хв		
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	<b>Тема: «В гості до сонечка».</b> <b>Мета:</b> формувати у дітей інтерес до рухової активності; вправляти в умінні ходити один за одним; виховувати вміння чути сигнали і реагувати на них. <b>Хід гри:</b> дорога до сонця по доріжці Виглянуло сонечко і кличе нас гуляти, як приємно з сонечком разом крокувати. Ось, як ми крокуємо, ось, як ми вміємо топ-топ-топ-топ (Біг і спокійна ходьба); Ігрова вправа «Сонечко» «Ось як сонечко встає» - <i>повільно підніматися, піднімати руки вгору через сторони</i> «Вище, вище, вище» - <i>стоячи, руки вгорі розведені в сторони.</i> «До ночі сонечко зайде» - <i>присісти навпочіпки, руки опустити.</i> «Нижче, нижче, нижче» - <i>сидячи на колінах, руки опущені вниз.</i> «Добре, добре, сонечко сміється» - <i>хлопки в долоні.</i> «А під сонечком весело живеться» - <i>руки на поясі, кружляють навколо себе.</i> Вправи з брязкальцями; зарядка з стрічками під пісню «Сонечко променисте любить скакати»; гра «Каруселі»:







Тема тижня		Жовтень, IV тиждень
Явища природи	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Осіньні листя: зміни в природі восени"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з кленовим листочком.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв.	"Природа та наука"	Чотирьохколіорова модель примірного розпорядку дня
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Забавлянка «Осіньні листячко». Осінь, осінь, листопад, Жовте листя летить у сад. (Махаємо ручками) Листячко вгору підкидаємо, (Піднімаємо руки) І на землю опускаємо. (Опускаємо руки) Шарудять листочки: «Шур-шур-шур!», (Теремо долонька об долоньку) Ось такий у нас візерунок!
	"Розвиток мови"	Гра-вправа «Листочок, що ти робиш?». Мета: збагачувати мовлення дієсловами, вчити повторювати звуконаслідування. Вихователь показує рух, дитина повторює: Листочок летить: «Ш-ш-ш» (махаємо ручками). Листочок упав: «Бах!» (присідаємо). Ми на листок наступили: «Хрусь-хрусь» (тупаємо).
	"Дрібна моторика"	Гра «Барви осіннього листя». Мета: вчити групувати предмети за кольором; розвивати загальну моторику.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра – заняття № 1 Сенсорний розвиток Тема: «Осіньні листя». Мета: вправляти дітей на орієнтуванні в просторі; розвивати пам'ять, мислення, уважність, активність, охайність; виховувати інтерес до занять з математики, вміння слухати й розуміти запитання вихователя. Матеріали: листя різних дерев (збір різнокольорових осінніх листків), малюнки або картинки осіннього лісу, іграшка у вигляді листя з осіннього дерева. Гра "Яке листя?".

		<p>Вихователь кладе перед дітьми різні види листя і запитує: "Яке листя найжовтіше? А яке червоне?" Діти по черзі вибирають і називають кольори листя.</p> <p><b>Вправа на орієнтування в просторі</b> «Літають листочки то вправо, то вліво. Це так розважається вітер грайливий».</p> <p>Перед кожною дитиною аркуш паперу коричневого кольору на кожному дитину п'ять різнокольорових листочків.</p> <p>Діти виконують вказівки дорослого: покласти червоний листочок в самісінький центр «галявини».</p> <p>Дмхнув вітерець і жовтий листочок опинився у правому верхньому куточку галявини.</p> <p>Закружляв зелений листочок і опинився у лівому нижньому кутку.</p> <p>А коричневий листочок прилетів у правий нижній кут.</p> <p>І оранжевий листочок упав у лівий верхній кут.</p> <p><b>Дидактична гра «Листочки за кольором».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розрізняти та називати основні кольори (жовтий, червоний, зелений), активізувати словник.</p> <p>Перед дитиною два кошики (або кольорові кружечки).</p> <p>Жовті листки покласти в жовтий кошик, а червоні — у червоний.</p>
<b>Вільна діяльність-15</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація із природного матеріалу.</b></p> <p><b>Тема: "Осіньне дерево".</b></p> <p><b>Мета:</b> ознайомити дітей з характерними ознаками осені та природним матеріалом (сухим листям); навчити створювати образ осіннього дерева, приклеюючи листочки до основи; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів та тактильні відчуття; виховувати любов до природи та інтерес до творчості.</p> 
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Руханка "Осіньні листочки".</p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Вихователь розповідає дітям про явище в природі — листопад. <b>Читає вірш А. Житкевича «Листопад».</b></p> <p>Осінь, осінь, листопад,</p>

		<p>Жовте листя стелить сад, За моря, в краї далекі Відлетіли вже лелеки. Хмари небо затягли, Вітер віє з-за гори, Ходить осінь листопадом, Жовте листя стелить садом.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Дидактична вправа «Звуки осені».</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей за допомогою музичних інструментів відтворювати «звуки осені».  <b>Матеріали:</b> металофон або музичний трикутник, шумовий інструмент.  Вихователь по черзі грає на музичному інструменті.  Пропонує послухати, як звучить металофон або музичний трикутник.  Що нагадують ці звуки? (Каплі дощу).  Що нагадують звуки шумових інструментів? (Шум вітру, шелест листя).  Вихователь пропонує дітям відтворити звуки осені.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Рухлива гра «Діти в лісі».</b>  <b>Мета:</b> удосконалювати навички ходьби та бігу; виховувати увагу; розвивати спритність.  Діти. на слова вихователя:  Ми сьогодні в ліс підемо,  Там грибочків наберемо,  В кошик їх складемо,  Додому підемо! —  діти розходяться і роблять відповідні рухи.  На слова: швидко кошики беріть, На свої місця біжіть! діти біжать до своїх стільців (лави) і сідають.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).</p>
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Тема: «Дощик і парасолька».</b>  <b>Мета:</b> ознайомлювати дітей з явищем природи — дощем; розвивати слухову увагу та відчуття ритму; вчити виконувати прості рухи під музику; створювати радісний емоційний настрій.  <b>Матеріали:</b> дитяча парасолька, брязкальця або дзвіночки, сині стрічки або тканина (дощ), картинка хмаринки.  <b>Хід заняття:</b>  привітання пісенькою «Дзвоник, дзвоник продзвенів на заняття запросив»;  пісенька «Капу – кап»;  танок з брязкальцями О. Вдовиченко «Краплинки – веселинки»; гра «Сховайся під парасольку»; гра «Дощик, сонечко»;</p>
Рухова активність	"Велика моторика"	

Тема тижня		Жовтень, IV тиждень
Явища природи	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Хмаринка-веселинка"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою хмаринкою.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Пальчикова гімнастика "Хмаринка". 
	"Розвиток мови"	Гра «Назви хмаринку». <b>Мета:</b> вчити порівнювати, описувати та називати ознаки предметів. <b>Матеріали:</b> картинки різних хмаринок (біла, сіра, пухнаста, велика, маленька). Діти описують хмаринки.
	"Дрібна моторика"	Гра «Хмаринка пливе по небу». <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів рук та увагу. <b>Матеріали:</b> невелика м'яка іграшка у вигляді хмаринки або паперова хмаринка. Діти передають хмаринку з руки в руку, повторюючи рухи: «пливе вліво», «пливе вправо», «пливе вгору».
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра – заняття № 1 Мовлення дитини. <b>Тема:</b> "Зустріч з осінньою хмаринкою". <b>Мета:</b> розвивати активне мовлення, мовленнєве дихання; ознайомити дітей з хмаринкою, з якої може іти дощ, град, яка може закривати сонечко, дати поняття про те, що восени часто із хмар іде холодний дощ; закріплювати поняття про властивості води – мокра, холодна, чиста, брудна; виховувати організованість, інтерес до осінніх явищ природи. <b>Матеріали:</b> аудіозапис шуму вітру, дощу, силуети хмаринок, сонечка, крапельки дощу; парасолька, миска з водою, коктейльні трубочки. <b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент (зустріч з хмаринкою); бесіда про явища природи, пов'язані із хмарами; слухання аудіозапису із шумом вітру, дощу.

		<p>читання вірша "Хмаринка":  Хмаринка зажурилася,  загримала, заплакала,  похмурою зробилася  і дощиком закрапала.  дидактична гра «Кольорові хмаринки» , «Промінчики для сонечка»;  гра- вправа «Вітер у мисці з водою» (діти дують на воду, щоб утворилися хвильки);  рухлива гра «Сонечко і дощик».</p>
<b>Вільна діяльність- 15хв</b>		Вільна діяльність
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2.Аплікація.</b>  <b>Тема: «Хмаринка»</b>  <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, спостережливість; ознайомити з явищами природи (хмара, дощ); виховувати бажання допомагати.  <b>Матеріали:</b> Аркуші з намальованою хмаринкою, клей, вата або серветки (сині/блакитні), сині крапельки з паперу.  <b>Хід заняття:</b>  сюрпризний момент «Хмаринка в гості завітала» (показ макета або іграшки);  пальчикова гра «Кап-кап» (імітація дощу пальчиками);  аплікація  Діти приклеюють вату («хмаринка пухнаста») або сині крапельки («дощик») на шаблон.  Варіанти аплікації:  «Пухнаста хмаринка» (змастити контур клеєм і приклеїти шматочки вати).  «Дощик» (наклеїти готові паперові крапельки під хмаринкою).  Нетрадиційна техніка: пальчикове малювання дощу (синьою фарбою).</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Руханка "Злу хмаринку наказали".</p> 
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірш Є. Гуцала «Знов прийшла на землю осінь».</b>  Знов прийшла на землю осінь,  Розпустила сиві коси,  А у неї в сивих косах  Позаплутувались оси,  Позаплутувались оси і бринять в її волоссі.  Дуже люблять осінь оси,  Що бринять у сивих косах,  Мабуть, саме через оси</p>

		І назвали осінь — осінь. Запитання: Яка пора року прийшла? Які коси вона розпустила? Що в них заплуталося? Хто любить осінь?
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<b>Сюжетно-рольова гра «Хмаринка».</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про хмаринку як природне явище; розвивати уяву, мовлення та увагу. <b>Матеріали:</b> іграшкова або паперова хмаринка, картинка неба Вихователь показує хмаринку і каже: «Дивіться, хмаринка пливе по небу». Діти стають «хмаринками» — махають руками, «пливуть» по кімнаті. Вихователь запитує: «Куди пливе хмаринка?» — діти вказують або йдуть у вказаний напрямок. Вкінці хмаринка «зустрічає сонечко» — діти піднімають руки, посміхаються.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<b>Рухливі ігри «Доженіть мене», «Передай м'яч», «По рівненькій доріжці».</b> <b>Мета:</b> вправляти у вмінні бігати по прямій; удосконалювати вміння передавати м'яч по колу обома руками; вдосконалювати вміння стрибати на обох ногах, просуваючись уперед.
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	<b>Тема: «З ведмедиком до лісу».</b> <b>Мета:</b> розучити комплекс загальнорозвивальних вправ; закріпити вміння кидати та ловити м'яч обома руками, повзати в упорі, стоячи на колінах; розвивати спритність, окомір, координацію під час виконання основних рухів та вміння орієнтуватися в просторі; виховувати уважність. <b>Матеріали:</b> дуги, м'яч, доріжка здоров'я. Хід: ігровий момент — «Ведмедик запрошує дітей у подорож до лісу»; шикування; ходьба один за одним (35 с); ходьба на носках, як лисичка (30 с); стрибки, як зайчики (20 с); шикування в коло. Комплекс загальнорозвивальних вправ: повзання в упорі, стоячи на колінах, по підлозі під двома дугами (на відстані 2 м) — «до ведмедика в барліг» (3–4 разів); кидання і ловіння м'яча обома руками — «граємо з ведмедиком» (6–8 разів); гра «Діти в лісі»; ходьба у повільному темпі з рухами рук. Гра «Сонечко і дощик».

Тема тижня		Жовтень, IV тиждень
Явища природи	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Осінній дощик"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з парасолькою
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	Гра"	<b>Пальчикова вправа «Дощик».</b> Один, два, три, чотири, п'ять – (усі пальці торкаються великого.) Вийшли пальчики гулять. (Перебирають пальчиками по столу.) Погуляли, погуляли, іще трішки пострибали. (Пальці «стрибають».) Тут став дощик накрапати. (Стукають по черзі пальцями по столу.) Стали пальчики тікати. («Біг» пальцями по столу.)
	"Розвиток мови"	<b>Словесна гра «Що нам осінь принесла?».</b> <b>Мета:</b> закріплювати з дітьми ознаки осені та її дари; розвивати пам'ять, мислення, мовлення. <b>Гра «Що робить дощик?».</b> <b>Мета:</b> розвивати прості речення, усне мовлення та увагу. <b>Матеріали:</b> картинки з дощиком, калюжками, парасолькою. Хід гри: Вихователь показує картинку і запитує: «Що робить дощик?». Діти відповідають короткими фразами: «Дощик падає», «Крап-крап», «Калюжа мокра».
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Краплинки дощу».</b> <b>Мета:</b> розвивати точність рухів пальців, координацію та сенсорне сприйняття. <b>Матеріали:</b> маленькі сині паперові кружечки або кришечки, кошик. Хід гри: Діти пальчиками піднімають «краплинку» і кладуть її в кошик. Можна рахувати: «Одна краплинка, дві...». Вихователь промовляє: «Крап-крап падає дощик», діти повторюють слова.

Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<p><b>Гра – заняття № 1</b> <b>Сенсорний розвиток.</b> <b>Тема:</b> «Кольоровий дощик» <b>Мета:</b> розвивати сенсорне сприйняття кольору; дрібну моторику рук; продовжувати вчити добирати предмети (краплинки) за кольором, закріпити червоний, жовтий, зелений кольори; ознайомити з синім кольором; вправляти в пристібуванні краплинки до кольорового тла хмаринки; повторити поняття «один, багато», «великий-малий»; виховувати наполегливість, організованість. <b>Матеріали:</b> іграшкова хмаринка, різнокольорові хматинки і краплинки. <b>Хід заняття:</b> гра вітання «Я всміхаюсь сонечку»; сюрпризний момент (іграшкова хмаринка); розгляд хмаринки, бесіда; читання вірша «Хмаринка зажурилася»; дидактична гра «Кольоровий дощик» (назвати колір хмаринки, знайти такого ж кольору краплинки, пристібнути до хмаринок); рухлива гра «Сонечко і дощик».</p>
Вільна діяльність-15		
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Художня творчість"	<p><b>Гра-заняття №2 .Малювання.</b> <b>Тема:</b> «Рясний дощик». <b>Мета:</b> формувати у дітей уміння малювати пальчиком краплинки дощу; розвивати дрібну моторику рук, уяву та інтерес до малювання фарбами; закріплювати уявлення про дощ; виховувати охайність у роботі та позитивні емоції від творчості. <b>Матеріали:</b> аркуші паперу із зображенням хмаринки, синя гуаш, серветки, ємності для фарби, фартушки або серветки для захисту одягу.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p>Руханка "Кап-кап-кап".</p> 
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p>Слухання казки Ольги Зубер "Як звірята дощику раділи".</p> 
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Хмаринка і дощик».</b> <b>Мета:</b> формувати у дітей уявлення про дощ і хмаринку; розвивати уяву, мовлення та рухову активність; вчити наслідувати прості дії дорослого; виховувати інтерес до гри та явищ природи. <b>Матеріали:</b> паперова або іграшкова хмаринка, зображення дощових краплинок, можливо маленькі</p>



		<p>блакитні стрічки або паперові краплинки.</p> <p><b>Хід гри:</b></p> <p>Вихователь показує дітям іграшкову або паперову хмаринку і говорить, що вона прилетіла до дітей у гості. Хмаринка стала важкою і почала поливати землю дощиком. Дітям пропонують стати краплинками дощу. Вони легко постукують пальчиками по столу або підлозі — «крапає дощик». Потім «дощик» стає сильнішим — діти плескають долоньками.</p> <p>Вихователь говорить: Хмаринка подякувала краплинкам і попливла далі по небу. Діти махають хмаринці ручками та «заспокоюють дощик» — тихенько стукають пальчиками.</p>
		<p><b>Дидактична вправа «Звуки осені».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей за допомогою музичних інструментів відтворювати «звуки осені».</p> <p><b>Матеріали:</b> металофон або музичний трикутник, шумовий інструмент.</p> <p>Вихователь по черзі грає на музичному інструменті. Пропонує послухати, як звучить металофон або музичний трикутник.</p> <p>Що нагадують ці звуки? (Каплі дощу)</p> <p>Що нагадують звуки шумових інструментів? (Шум вітру, шелест листя)</p> <p>Вихователь пропонує дітям відтворити звуки осені.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Рухливі ігри «Мій дзвінкий, веселий м'яч», «Цілься влучніше».</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти у стрибках з м'ячем, у киданні в ціль.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	

Примітка \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

Тема тижня		Жовтень, V тиждень
Птахи восени	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: "Привіт, пташко!"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрій
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра</b> «Пташки прилетіли» <b>Мета:</b> створити радісний настрій; розвивати уяву; вчити діяти за сигналом. <b>Хід гри:</b> Вихователь показує іграшкових пташок. «Пташки прилетіли» — діти махають руками. «Сіли на гілочку» — присідають. «Полетіли» — рухаються по кімнаті.
	"Розвиток мови"	<b>Гра</b> «Хто це? Пташка» <b>Мета:</b> активізувати словник (пташка, літає, дзьоб, крила); розвивати звуконаслідування. <b>Хід гри:</b> Розгляд картинки пташки. Називання частин: крила, дзьоб. Звуконаслідування: «чірік-чірік». Повторення: «Пташка літає».
	"Дрібна моторика"	<b>Тема:</b> «Нагодуємо пташку» <b>Мета:</b> розвивати рухи пальців; формувати координацію. <b>Хід гри:</b> Дітям дають «зернятка» (крупа, паперові кульки). Перекладання в «годівничку». «Пташка їсть» — імітація.
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра - заняття №1. Дитина у природному довкіллі</b> <b>Тема:</b> «Пташки — наші друзі» <b>Мета:</b> формувати елементарні уявлення про птахів (літають, мають крила, дзьоб); ознайомити з особливостями життя птахів (живуть на вулиці, шукають їжу); розвивати спостережливість, увагу, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до птахів, бажання допомагати. <b>Матеріали:</b> іграшкова пташка, картинки із зображенням птахів, «зернятка» (крупа або паперові кульки), годівничка (контейнер). <b>Методи і прийоми:</b>

		<p>Мотивація (вихователь (від імені пташки): «Я прилетіла до вас у гості»).</p> <p>Основна частина</p> <p>Розгляд пташки (Показ: крила, дзьоб.</p> <p>Пояснення: «Крила — щоб літати», «дзьоб — щоб дзьобати»)</p> <p>Бесіда (дуже коротка):</p> <p>Хто це? (пташка). Що вона робить? (літає). Як співає? («цінь-цвірінь»)</p> <p>Імітаційна гра: «Полетіли пташки» — діти махають руками. «Сіли» — присідають. «Дзьобають зернятка» — нахиляються.</p> <p>Практична діяльність: «Нагодуємо пташку» (діти беруть «зернятка», кладуть у годівничку; «Пташка їсть»).</p> <p>Закріплення: Хто до нас прилітав? Що їсть пташка?</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2 Аплікація</b></p> <p><b>Тема: «Пташка на гілочці»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати навички наклеювання; розвивати інтерес до творчості; розвивати дрібну моторику; викликати позитивні емоції.</p> <p><b>Матеріали:</b> заготовка (гілочка намальована), силует пташки, клей-олівець, серветки.</p> <p><b>Методи та прийоми:</b></p> <p>Організаційний момент<sup>[P]</sup><sub>SEP</sub></p> <p>Вихователь: «Сьогодні до нас прилетіла пташка. Їй потрібні друзі».</p> <p>Показ зразка, пояснення</p> <p>Взяти пташку, намазати клеєм, прикласти до гілочки (показ повільно).</p> <p>Самостійна діяльність дітей (діти наклеюють пташку)</p> <p>Вихователь допомагає індивідуально</p> <p>Пальчикова гра</p> <p>«Пташка крильцями махає» (рухи руками)</p> <p>Розгляд робіт. Похвала кожній дитині</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Гра: «Летять пташки»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати координацію рухів; вправляти у бігу, присіданні; вчити діяти за сигналом.</p> <p><b>Хід гри :</b></p> <p>Діти «пташки» махають руками — «летять».</p> <p>За сигналом «сіли» — присідають.</p> <p>За сигналом «кіт іде» — біжать у «гніздечка».</p> <p>Гра повторюється 2–3 рази.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>Осередок "Книга"</b>	<p><b>Тема: «Читаємо про пташок»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати інтерес до книги; розвивати слухову увагу; збагачувати словник (пташка, літає, клює, співає); вчити слухати короткий текст.</p> <p>Розгляд ілюстрацій</p>

		<p>Хто це? (пташка)  Що робить? (літає)  Як співає? («чірік-чірік»)  Читання короткого віршика/потішки  Пташка в небі літає,  Крильцями махає.  Звуконаслідування  Діти повторюють: «чірік-чірік», «ку-ку».</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Тема: «Пташки в гніздечку»</b>  <b>Мета:</b> розвивати уяву; формувати прості сюжетні дії; вчити взаємодіяти з однолітками.  <b>Хід гри:</b> Створення ігрової ситуації  Вихователь:  «Пташки прилетіли до гніздечка».  Розподіл ролей (дуже простий)  Діти — пташенята  Вихователь — мама-пташка  Ігрові дії  Пташки «літають» (махають руками)  Сідають у гніздечко  «Мама» годує зернятками  Пташенята «клюють»  Зміна ситуації  «Кіт іде!» — пташки швидко ховаються.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження</b> за птахами на подвір'ї.  Звернути увагу: літають, сідають.  За можливості — нагодувати крихтами.  <b>Рухлива гра «Летять пташки»</b>  <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів; зміцнювати м'язи.  <b>Хід гри:</b> Махи руками — «крила».  Біг по майданчику.  Присідання — «сіли».  Підстрибування.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).</p>
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	<p><b>Гра «Пташки у гніздечках»</b>  <b>Мета:</b> вдосконалювати навичку бігу; вчити діяти за сигналом; розвивати орієнтацію у просторі.  <b>Хід гри:</b> На підлозі за допомогою обручів або крейди позначаються «гніздечка». Кожна дитина-пташка займає своє місце.  За командою «Пташки полетіли!» діти вибігають із гнізд, імітують політ (махають руками, кружляють).  За командою «Пташки, додому!» потрібно якнайшвидше зайняти будь-яке вільне гніздечко.  <b>Гра «Кіт і горобчики»</b></p>



<b>Тема тижня</b>		<b>Жовтень, V тиждень</b>
<b>Птахи восени</b>	<b>Осередки</b>	<b>Вівторок</b>
		<b>Освітній напрям "Мовлення дитини"</b>
		<b>Тема дня: "В гості до Ворони"</b>
		<b>Вид діяльності</b>
<b>Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30</b>		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
	<b>"Природа та наука"</b>	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня
		<b>"Ведмедиків календар погоди"</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
<b>Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв</b>	<b>"Гра"</b>	<b>Мета:</b> Знайди тінь до пташки <b>Хід гри:</b> діти підбирають зображення пташок відповідно до їх тіней
	<b>"Розвиток мови"</b>	<b>Тема: Опиши ворону</b> <b>Мета:</b> вчити описувати ворону, називати її колір, розмір <b>Хід гри:</b> діти описують зображення Ворони, порівнюють між собою великі та маленькі Ворони
	<b>"Дрібна моторика"</b>	<b>Тема:</b> Гніздечко для Ворони <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, вчити викладати предмети на площину <b>Хід гри:</b> дітям потрібно викласти гілочки або шматочки шнурочка на площину, щоб утворити гніздечко для Ворони
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Розвиток мови"</b>	<b>Гра-заняття №1. Мовлення дитини</b> <b>Тема: На гостини до Ворони</b> <b>Мета:</b> спонукати дітей наслідувати звуки природи, збагачувати словник іменниками та дієсловами (ворона, крила, дзьоб, горішки, каркає, стрибає, літає); розвиток мислення, мовлення, силу видиху; виховувати любов до птахів <b>Матеріали:</b> іграшкова Ворона, паперова "хмаринка", горішки, камінці <b>Методи і прийоми:</b> Сюрпризний момент: до діток завітала іграшкова Ворона, хоче погратися та привітатися (Діти повторюють Кар-Кар), голосно, а потім тихо, змінюючи силу голосу) Бесіда про пташку, яка вона, що є у Ворони, чим любить харчуватися. Дихальна вправа "Прожени хмаринку" - діти дують на паперову хмаринку, розганяючи хмари на небі за допомогою повітря Пальчикова гра "Ворона" Ворона-ворона

		На дубі сиділа, На все місто кричала, Крильцями махала Дидактична гра “Смаколики для Ворони” - діти сортують камінці та горішки, щоб пригостити горішками Ворону
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація</b>  <b>Тема: “Пір’ячко для Ворони”</b>  <b>Мета:</b> продовжувати вчити працювати з аплікацією, відривати шматочки паперу та приклеювати на площину, закріпити знання про Ворону, їх зовнішній вигляд; розвиток мислення, дрібної моторики; виховувати старанність  <b>Матеріали:</b> серветки чорного кольору, або пофарбовані серветки, намальований силует ворони, клей  <b>Методи і прийоми:</b>  <b>Сюрпризний момент:</b> завітала Ворона, її друзі зовсім без пір’ячка, а їм прохолодно восени  Розглядання зображення Ворони, бесіда про її зовнішній вигляд  Пальчикова гімнастика  Ось ворона прилітає  Черв’ячки вона шукає  Кар-кар-кар  Черв’ячки злякались, і спинку заховались  Діти відривають шматок серветки, мнуть його і прикріплюють до тулуба ворони</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Вороненята</b>  <b>Мета:</b> вчити відтворювати рухи  <b>Хід гри:</b> Знають всі - вороненята -  Дуже жваві ці малята.  Вони бігають, стрибають,  Вони крильцями махають.  Хочеться вороненятам  На подвір’ї політати</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Пошук в дитячій книзі зображення Ворони, бесіда про її зовнішній вигляд
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Тема:</b> Пташечки  <b>Мета:</b> вчити імітувати поведінку та звуки птахів  <b>Хід гри:</b> діти відтворюють звуки птахів, які називає педагог, повторюючи рухи згідно вірша</p>

Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження</b> за воронами на території садочку, які вони, чи багато їх, відтворити звуки ворони, насипати зернятка в годівничку для пташечок</p> <p><b>Рухлива гра «Горобці та ворона»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвиток швидкості, спритності та вміння діяти за сигналом</p> <p><b>Хід гри:</b> креслять кола — «гнізда» або «будиночки» горобців. Горобці» вилітають з гнізд, літають (бігають) майданчиком, присідають, «дзюбають зернятка». За сигналом вихователя «Ворона!» горобці повинні швидко втекти у свої гнізда. Ворона намагається наздогнати (осалити) горобців, які не встигли сховатися.</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
Музична діяльність	"Музика та музичні інструменти"	
Рухова активність	"Велика моторика"	<p><b>Гра «Ворона-господиня» (з елементами мовлення)</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати координацію рухів, узгоджувати слова з діями.</p> <p><b>Хід гри:</b> Діти йдуть по колу, імітуючи поважну ходу ворони (руки за спиною, випрямлена спина, високо піднімаючи коліна).</p> <p>Вихователь: «Поважна ворона по саду гуляла, Смачненькі горішки собі вибирала. Кар-кар-кар!»</p> <p>На останньому слові діти мають присісти й «постукати» пальчиками по підлозі («збирають горішки»), голосно повторюючи: «Кар! Кар! Кар!».</p> <p><b>Гра «Ворона та горобці»</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати швидкість реакції, вміння змінювати темп руху, активізувати діалогічне мовлення.</p> <p><b>Хід гри:</b> Обирається «Ворона», яка сидить у центрі («на дереві»). Інші діти — «горобці» — стають навколо.</p> <p>Горобці (стрибають): «Цвірінь-цвірінь, вороно, виходь грати!»</p> <p>Ворона (мама): «Не хочу, я сплю!»</p> <p>Горобці: «Цвірінь-цвірінь, ми тебе розбудимо!»</p> <p>Ворона раптово прокидається, махає крилами і каже: «Каррр! Розлетяться всі тепер!». Діти-горобці мають розлетітися до своїх «гнізд» (обручів), а Ворона намагається їх торкнутися.:</p>



Тема тижня		Жовтень, V тиждень
Птахи восени	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку"
		Тема дня: "Пташина їдальня"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей, вітається, запитує про самопочуття та настрої
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра <b>Що їсть сорока</b> <b>Мета:</b> Розширити знання про раціон птахів; розвивати логічне мислення, увагу; виховувати дбайливе ставлення до природи. <b>Хід гри:</b> Дитині пропонують «запросити» ворону до годівнички (або «пташиної їдальні»). Потрібно обрати серед карток лише ті продукти, якими можна пригостити птаха.
	"Розвиток мови"	<b>Тема:</b> « Пташина їдальня » <b>Мета:</b> вчити відповідати на запитання вихователя за змістом картини, збагачувати словник назвами птахів, розвивати мовлення, мислення, виховувати турботливе ставлення до птахів. <b>Хід гри:</b> Бесіда про осінь та про турботу птахів. Розгляд картини та бесіда за змістом: яка пора року зображена? Які пташки прилетіли до годівнички? Чим дітки частують пташок? Д/г « Хто як подякував » звуконаслідування Підсумок
	"Дрібна моторика"	<b>Вправа «Пірячко для пташки»</b> <b>Мета:</b> Розвивати сили пальців, щипкового захвату. Діти прикріплюють прищіпки до силуету пташки <b>Вправа «Шнурівка-пташка»</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рук, уважність Протягування шнурка через отвори
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Намисто для сороки» <b>Мета:</b> сприяти розвитку дрібної моторики <b>Матеріали:</b> макаронні вироби з широким отвором, шнурок <b>Методи та прийоми:</b> перед проведенням показати дітям різні види намиста. Вихователь пропонує дітям виготовити намисто з незвичайного матеріалу-макаронів. Для цього вихователь дістає макаронні

		вироби і шнурок, і показує дітям, яким чином можна із заданих матеріалів зробити намисто. Педагог починає виготовлення виробу, а кожен малюк по черзі продовжує його
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Аплікація</b>  <b>Тема: "Годівничка"</b>  <b>Мета:</b> продовжувати формувати уявлення у дітей про поведінку пташок, закріплювати прийоми аплікації: викладати, клеїти, створювати аплікацію за зразком, розвивати увагу, мислення, дрібну моторику, охайність в роботі; виховувати бажання допомагати пташкам.  <b>Матеріали:</b> ілюстрація із зображенням пташок, годівничка, зразок, вирізані з паперу елементи годівнички, клей, серветки.  <b>Методи та прийоми:</b> бесіда про пташок за змістом ілюстрації  Показ методів і прийомів аплікування вихователем  Пальчикова гра:  Пташки крильця розправляють  Їх до сонечка підіймають  Можна весело літати  З добрим ранком всіх вітати  Висновок, виставка робіт.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>"Передай квіточку"</b>  <b>Мета:</b> спрямовувати розвиток дітей на координацію, ритм, увагу та позитивні емоції.  <b>Хід гри:</b> . Діти стають у коло або сідають, під веселу музику передають одне одному штучну квітку, а коли музика зупиняється, той, у кого квітка, виконує завдання (танець, пісня)</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання віршика «Голуб»  Гулі-гулі, голуб'ята  Прилетіли до маляти.  Ми насиплемо зерна —  Хай поласують сповна!  Потім «ворку-ворку» скажуть  І дорогу нам покажуть.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Рольова гра "Пташки і кіт"</b>  <b>Мета:</b> вчити діяти за сигналом, розвивати кмітливість та спостережливість  <b>Хід гри:</b> Вихователь проговорює:  Білий котик спить на лаві  Серед нашого двора  Прилетіли пташенята  Та як крикнуть раптом «Кар»  Діти узявшись за руки і ступаючи разом з вихователем звужують коло. Прокидається кіт «Няв»</p>

		діти розбігаються урозтіч.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за птахами, продовжувати розвивати у дітей пізнавальний інтерес до природи; уточнити знання дітей про птахів, викликати співчуття та бажання допомогти пташкам; вчити правильно підбирати корм, впізнавати за зовнішнім виглядом, голосом. <b>Рухлива гра "Горобчики і автомобіль"</b> <b>Мета:</b> вчити дітей бігати врозтіч, уміння діяти за сигналом вихователя. <b>Хід:</b>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
<b>Музична діяльність- 10-15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність- 10-15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра «Почастуй пташку» (Сортування за кольором)</b> <b>Мета:</b> розвивати швидкість бігу, вміння розрізняти кольори та класифікувати предмети. <b>Хід гри:</b> На одному кінці килимка стоять кошики різних кольорів (червоний, жовтий, зелений) — це «годовнички». На іншому — розсипані кольорові м'ячики або кубики («зернята»). Діти-пташки мають за сигналом перенести по одному «зернятку» у годівничку відповідного кольору. <b>Гра «Великі та малі зернята» (Сенсорика: розмір)</b> <b>Мета:</b> вдосконалювати навички стрибків на двох ногах, розвивати вміння порівнювати предмети за величиною. <b>Хід гри:</b> На підлозі розкладені великі та малі круги (вирізані з картону або обручі). Вихователь дає команду: «Пташки шукають великі зернята!» Діти мають стрибати лише у великі круги. «Пташки шукають малі зернята!» — діти перестрибують у малі. Важливо чергувати темп, щоб діти уважно слухали й координували рухи.

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Жовтень, V тиждень
Птахи восени	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: "Наші друзі пташення прилітайте ви до нас"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою пташкою. Привітання з дітьми. Розгляд ілюстрації з птахами. Імітація звуків птахів.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкошторова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	Дидактична гра «Знайди пташку» Гра з фігурками: «Пташка літає», «Пташка співає»
	"Розвиток мови"	Вивчення нових слів: пташка, крильця, дзьоб, сідає. Повторення звуконаслідування: чірік-чірік, ку-ку. Повторення коротких фраз: «Пташка летить», «Пташка сідає»
	"Дрібна моторика"	Пальчикова гра: «Пташка зернята клює». Перебирання зернят (крупа, намистинки під наглядом). Стискання/розтискання пальчиків — «Крильцями махають».
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра – заняття № 1 Тема: "Наші друзі - птахи". Мета: формувати у дітей елементарні уявлення про птахів восени (відлітають, залишаються); збагачувати активний і пасивний словник (пташка, летить, крильця, дзьоб);розвивати звуконаслідування та розуміння мовлення дорослого; виховувати інтерес і дбайливе ставлення до птахів. Матеріали: іграшкові птахи або фігурки, сюжетні картинки «Птахи восени», аудіо або імітація звуків птахів, «зернятка» (крупа або муляж),корзинка або тарілочка Хід заняття: Організаційний момент Привітання, емоційний настрій. Сюрприз — з'являється іграшкова пташка. Ознайомлення Розгляд пташки: «Хто це?» (пташка). Показ частин: крильця, дзьоб. Імітація: «Пташка летить» (діти махають руками). Мовленнєва активність: Повторення слів і звуків: «чірік-чірік». Прості фрази: «Пташка летить», «Пташка сідає». Міні-бесіда

		<p>«Осінь — холодно, пташки летять у теплі краї» (дуже коротко, доступно).</p> <p>Ігрова вправа</p> <p>«Нагодуємо пташку» — діти дають «зернятка».</p> <p>Підсумок</p> <p>Запитання: «Хто прилітав?»</p> <p>Похвала дітей, прощання з пташкою.</p>
<b>Вільна діяльність-15хв</b>		
<b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття № 2.Малювання.</b></p> <p><b>«Нагодуємо пташку» (малювання пальчиками)</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати інтерес до художньої діяльності; розвивати дрібну моторику та координацію рухів; стимулювати мовлення через прості слова (пташка, зернятка, клює); закріплювати уявлення про птахів та їхні дії;виховувати бажання піклуватися про птахів.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуші паперу із зображенням пташки гуаш або пальчикові фарби (жовта, коричнева) вологі серветки, фартушки</p> <p><b>Хід заняття:</b></p> <p>Організаційний момент</p> <p>Привітання. Сюрприз — «прилітає пташка».</p> <p>Бесіда: «Пташка хоче їсти».</p> <p>Показ способу дії</p> <p>Вихователь показує, як ставити пальчиком крапочки «зернятка».</p> <p>Промовляє: «Тук-тук — пташка клює».</p> <p>Самостійна діяльність дітей</p> <p>Діти пальчиком наносять «зернятка» біля пташки.</p> <p>Супровід мовленням: «Дай зернятка», «Пташка їсть».</p> <p>Мовленнєвий супровід</p> <p>Заохочення повторювати слова: «клює», «пташка», «ще».</p> <p>ПідсумокРозгляд робіт.</p> <p>Дякуємо дітям за виконану роботу – допомогу птахам.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>«Смуга перешкод» (Координація та спритність)</b></p> <p>Це база для цього віку. Створіть маршрут, який дитина має пройти:</p> <p><b>Через «тунель»:</b> проповзти під стільцем або крізь ігровий тунель.</p> <p><b>Через «купини»:</b> переступити через низькі подушки або м'які модулі.</p> <p><b>У «ворота»:</b> пролізти в обруч, який ви тримаєте вертикально.</p> <p><b>«Веселі сходи» (Зміцнення ніг)</b></p> <p><b>Підйом:</b> якщо є безпечні низькі сходи або стійкі модулі, вчіть дитину підніматися, тримаючись за руку дорослого.</p> <p><b>Переступання:</b> розкладіть на підлозі палички або мотузки на відстані 20-30 см одна від одної. Дитина</p>

		має переступати через них, не наступаючи. Завжди завершуйте активну гру вправою на <b>заспокоєння</b> (наприклад, «Ми — маленькі хмаринки»: підняти руки вгору, потягнутися і повільно «опуститися» на килимок)
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Розгляд книжок із великими яскравими малюнками птахів. Вказуємо дітям назви птахів. Вихователь читає віршик про пташок: Пташка, пташка прилетіла, На віконце тихо сіла. Клює, клює зернятка. Маленька наша пташка. Чік-чірік вона співає, Крильцями махає, Полетіла в небо знов . До своїх пташок додому. Його можна супроводжувати рухами: махати «крильцями», присідати, «клювати» пальчиками — це добре поєднується з мовленнєвим розвитком
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжет:</b> «Пташки збираються у вирій (у теплий край)» <b>Мета:</b> Розвиток емпатії та розуміння сезонних змін. <b>Активність:</b> Дорослий каже: «Ой, на вулиці стало холодно, вітерець дує (дмухаємо разом). Пташкам треба збиратися в дорогу». <b>Дії:</b> Дитина допомагає пташці «зібрати речі» — складає в кошик «зернятка» (великі жовті помпони) або «ягідки» (червоні кульки), щоб пташці було що їсти в дорозі. Потім дитина бере пташку в руки, і вони разом «летять» через кімнату до «теплого сонечка» (жовтого килимка).
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за птахами на вулиці, слухання звуків птахів. Гра «Де пташка» - називаємо місце де перебуває птах: на дереві, на землі, під кущиком....
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
<b>Музична діяльність</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	
<b>Рухова активність</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Руханка «Пташки літають»</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів і загальну моторику; формувати вміння наслідувати рухи дорослого; активізувати мовлення через рух і звуконаслідування. <b>Хід:</b> Діти стають вільно. Вихователь показує рухи та промовляє: Пташки в небі полетіли — (діти махають руками, як крильцями) Крильцями вони змахнули — (активні рухи руками) На галявинку сіли — (присідання) Зернятка поклювали — (нахили вперед, «клюють») І знов в небо полетіли — (встають, махають руками)

Тема тижня		Жовтень, V тиждень
Птахи восени	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Веселі пташенята"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30		Вихователь зустрічає дітей з іграшковою пташкою. Привітання з дітьми. Розгляд ілюстрації з птахами. Імітація звуків птахів.
Коло вітання / сенсорна діяльність — 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку
	"Гра"	<b>Гра «Сховай пташку від дощичку» (Колір та сортування)</b> <b>Мета:</b> Вчити розрізняти та зіставляти основні кольори <b>Матеріал:</b> Три великі паперові парасольки (червона, синя, жовта) та маленькі фігурки пташок (або кружечки) відповідних кольорів. <b>Завдання:</b> «Почався осінній дощик! Треба заховати жовту пташку під жовту парасольку, а синю — під синю».
	"Розвиток мови"	<b>Гра «Більше — менше» (Розмір)</b> <b>Мета:</b> Формувати поняття про величину об'єктів <b>Матеріал:</b> Дві іграшкові пташки (велика Мама-пташка та маленьке Пташеня), дві мисочки (велика й маленька). <b>Завдання:</b> «Мама велика — їй потрібна велика мисочка. Пташеня маленьке — йому маленька». Дитина розкладає «зернятка» (каштани або великі гудзики) відповідно до розміру. <b>Мета:</b> Формувати поняття про величину об'єктів.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Погодуй пташку» (Дрібна моторика та рахунок «один-багато»)</b> <b>Мета:</b> Знайомство з поняттями «один» і «багато», розвиток координації рук <b>Матеріал:</b> Пластична ємність із зображенням пташки (з прорізом замість дзьоба) та дрібні предмети (квасоля, горіхи). <b>Завдання:</b> Дитина проштовхує по одному предмету в отвір. <b>Коментар дорослого:</b> «Беремо одне зернятко. Ой, скільки вже у пташки в животику? Багато!».

<p><b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Розвиток мови"</b></p>	<p><b>Тема: «Пташки восени: збираємось у вирій»</b>  <b>Мета:</b>  <b>Мовленнєва:</b> стимулювати звуконаслідування («дзюб-дзюб», «пі-пі», «га-га») та розуміння дієслів (летить, клює, махає).  <b>Пізнавальна:</b> дати початкове уявлення про те, що восени пташки відлітають у теплі краї.  <b>Розвивальна:</b> розвивати дрібну моторику та координацію рухів.  <b>Матеріали:</b>  Іграшкові пташки ( горобчик).  Кошик із жовтим осіннім листям (паперовим або справжнім).Тарілочка з великою квасолею або жовтими помпонами («зернятками»).  <b>Хід заняття:</b>  сюрпризний момент: Дорослий приносить кошик із листям. «Хто там сховався?». Дитина розгортає листя, знаходить пташку.  Розгляд та звуконаслідування: Дорослий показує пташку: «Це качка. Вона каже: кря-кря. Як каже качка?». Дитина повторює. Так само з іншими пташками.  Ігрова вправа «Погодуй пташку»: Дорослий: «Пташка хоче їсти перед дорогою». Дитина бере «зернятку» і кладе в тарілочку, примовляючи: «дзюб-дзюб».  Рухлива гра-імітація: Дорослий: «Пташки полетіли у теплий край!». Дитина махає руками («крильцями») і біжить за дорослим.  Прощання: «Пташки полетіли далеко-далеко. Скажемо їм: па-па!». Дитина маше рукою.</p>
<p><b>Вільна діяльність-15хв</b></p>		
<p><b>Структурована діяльність— 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Художня творчість"</b></p>	<p><b>Тема: «Зернятка для пташок» (або «Пригостимо пташку перед відльотом»)</b>  <b>Мета:</b>  <b>Навчальна:</b> вчити дітей відщипувати маленькі шматочки пластиліну від цілого шматка; ознайомити з прийомом натискання пальчиком («притискання»).  <b>Розвивальна:</b> розвивати дрібну моторику рук та координацію рухів.  <b>Виховна:</b> виховувати турботливе ставлення до птахів, які відлітають у вирій.  <b>Матеріали:</b>  М'який пластилін (жовтого або коричневого кольору).  Заготовки: аркуші картону із зображенням (намальованою або наклеєною) пташки та порожньої тарілочки/годівнички.  Іграшкова пташка для демонстрації.  <b>Хід заняття (коротко):</b>  <b>Мотивація:</b> До дитини «прилітає» іграшкова пташка. Дорослий каже: «Пташці треба летіти далеко-далеко, у теплий край. Вона зголодніла. Давай їй погодуємо!».</p>







		<p><b>Показ прийому:</b> Дорослий показує, як відщипнути маленький шматочок пластиліну («зернятко»), покласти його на намальовану тарілочку і притиснути пальчиком: «Натиснули — оп! Вийшло зернятко».</p> <p><b>Практична робота:</b> Дитина самостійно відщипує шматочки та «наповнює» тарілочку зерном. Дорослий допомагає та супроводжує дію словами: «Дзюб-дзюб, пташка їсть».</p> <p><b>Завершення:</b> Пташка «дякує» дитині (дзьобає пластилінові зернятка), каже «дякую» і «летить» у теплий край.</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Вправа «Пташки махають крильцями»</b>  <b>Мета:</b> Зміцнення м'язів плечового поясу  <b>Дія:</b> Дитина стоїть і піднімає руки в сторони, плавно махаючи ними.  <b>Контекст:</b> «Пташки прокинулись, розправили крильця і готуються летіти у вирій».</p> <p><b>Вправа «Заховайся від вітру»</b>  <b>Мета:</b> Тренування реакції та великих м'язів тіла  <b>Дія:</b> Швидко присідання за сигналом.  <b>Контекст:</b> Коли дорослий каже: «Вітер дує — ш-ш-ш!», дитина має швидко присісти («сховатися у гніздечко»). Коли «вийшло сонечко» — знову встати й «літати».</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Розгляд книжок-картонок:</b>  Використовуйте книжки з товстими сторінками, де зображена одна пташка на сторінці (горобчик, качка, гуска, ластівка).  <b>Завдання:</b> «Покажи, де у пташки дзьобик?», «Покажи, де лапки?».</p> <p><b>Читання віршів-потішок:</b>  Дорослий читає короткий віршик, а дитина вказує пальчиком на героя.  <i>Приклад:</i> «Маленьке пташеня каже: пі-пі-пі. Де воно на картинці?».</p> <p><b>Книжки з віконцями (гра «Хто сховався?»):</b>  Діти цього віку обожнюють відкривати віконця. «Хто сховався під жовтим листочком? Ой, це горобчик!».</p> <p><b>«Тактильна книга»:</b>  Книжка, де на картинку пташки приклеєно шматочок справжнього пір'ячка або м'якої тканини. Дитина гладить пташку, відчуючи її «м'якість».</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Сюжет «Годуємо пташок перед дорогою»</b>  <b>Дії:</b> Дитина бере іграшкову пташку, садить її на «годовничку» (коробку або дощечку) і насипає їй зернятка (великі гудзики, помпони або каштани).  <b>Супровід:</b> Дорослий каже: «Пташці треба багато поїсти, щоб сили були летіти далеко-далеко». Дитина стукає пальчиком по тарілці: «Дзюб-дзюб-дзюб».</p> <p><b>Сюжет «Мама-пташка та малята-пташенята»</b>  <b>Дії:</b> Дорослий (Мама-пташка) кличе дитину</p>

		<p>(Пташеня): «Цвірінь! Лети до мене під крильце!».</p> <p>Дитина біжить і ховається в обійми або під велику хустку.</p> <p>Контекст: «На вулиці дощик, ховаймося в гніздечко!»</p>
<p><b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b></p>		<p><b>Звуконаслідування</b></p> <p>Запропонуйте дитині «поговорити» з пташкою.</p> <p>Зустріли горобчика: «<b>Цвірінь-цвірінь!</b>»</p> <p>Зустріли ворону: «<b>Кар-кар!</b>»</p> <p>Зустріли голуба: «<b>Гур-гур!</b>»</p> <p><b>Трудова дія (піклування):</b></p> <p>«На вулиці стає холодно, пташкам важко знайти їжу. Давай їх пригостимо!».</p>
<p><b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b></p>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).</p>
<p><b>Музична діяльність - 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Музика та музичні інструменти"</b></p>	<p><b>Тема: «Музика осіннього лісу: пташки відлітають»</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей реагувати на зміну темпу музики, стимулювати підспівування складів («пі-пі», «кар»), розвивати координацію рухів.</p> <p><b>Методи та прийоми:</b></p> <p><b>Слухання та впізнавання:</b></p> <p>Гра «Хто співає?»: Дорослий вмикає запис голосу ворони (кар-кар) або горобчика (цінь-цінь). Дитина має вказати на відповідну іграшку.</p> <p><b>Контрастна музика:</b> Під швидку мелодію (полька) — пташки весело літають; під повільну/тривожну (звук вітру) — пташки присідають і ховаються.</p> <p><b>Співи (Звуконаслідування):</b></p> <p>Пісенька-поспівка: «Де ти, пташко? Пі-пі-пі! Ми дамо зерна тобі». Дорослий співає основний текст, дитина — тільки «пі-пі-пі».</p> <p><b>Музично-ритмічні рухи:</b></p> <p>Вправа «Пташки махають крилами»: Під легку класичну музику дитина плавно піднімає та опускає руки.</p> <p><b>Гра з дзвіночками:</b> Пташка летить — дитина дзвенить дзвіночком («дзень-дзень»), пташка сіла на гілку — тиша.</p> <p><b>Гра на дитячих інструментах:</b></p> <p>Використання <b>дерев'яних ложок</b> або <b>паличок</b>: «Пташка дзьобає зернятка». Дитина ритмічно стукає паличкою об паличку: <b>тук-тук-тук</b>.</p> <p><b>Релаксація:</b> Слухання спокійної мелодії «Сон пташки», дитина кладе голову на долоньки.</p>
<p><b>Рухова активність- 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	

# Листопад

Тема тижня		Листопад, I тиждень
Транспорт	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Назви транспорту»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з маленькою машинкою, показує її і каже: «Дивіться, яка машина! Давайте покатаємо її разом!» Діти передають машинку один одному, повторюють слово «машина».
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Рухлива гра «Їдемо на машинках».</b> <b>Мета:</b> розвиток великої моторики, координації рухів. Діти сідають на підлогу або на маленькі стільчики, імітуючи рух транспорту (машинки, автобуси).
	"Розвиток мови"	Нові слова: автобус, потяг, автомобіль, літак.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра: «Колеса на дотик».</b> <b>Мета:</b> розвиток сенсорного сприйняття, дрібної моторики, знайомство з формою і текстурою. <b>Хід гри:</b> Вихователь дає дітям різні колеса (пластикові, дерев'яні, м'які). Діти тримають їх у руках, катають по столу та відчувають текстуру. Вихователь проговорює: «Це колесо тверде, а це м'яке», «Їде колесо по дорозі».
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Природа та наука"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Транспорт навколо нас».</b> <b>Мета:</b> ознайомити дітей з різними видами транспорту найближчого оточення (машина, човен, літак); розвивати спостережливість та допитливість; формувати уявлення про середовище існування транспорту. <b>Матеріали:</b> картки та іграшки різного транспорту, невеликий тазик з водою, човники, картинки з транспортом на дорозі та в небі, прості схемки (дорога, річка, небо). <b>Хід заняття:</b> розгляд демонстраційних картин; групування за місцем руху, імітація рухів, міні-

		експеримент: пускання маленького човника по воді, щоб показати рух на воді; рефлексія.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2. Малювання.</b> <b>Тема: «Колеса для машинки».</b> (малювання пальчиками). <b>Мета:</b> формування навичок: вчити дітей малювати предмети круглої форми, використовуючи нетрадиційні техніки (пальчиками або штампами).
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Основний рух:</b> «Їдемо на машинках» – діти імітують рух машинок на підлозі, сидячи або лежачи, рухають руками і ногами. <b>Основний рух:</b> «Літак летить» – діти піднімають руки вгору і махають, імітуючи політ літака.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>«Книга»</b>	<b>Читання</b> Їде машинка, біп-біп-біп, Автобус поруч тихо мчить. Поїзд дзижчить: ту-ту-ту, Літак у небі: фу-фу-фу!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>«Ми їдемо на машинках».</b> <b>Мета:</b> розвиток уяви, мовлення та соціальних навичок. <b>Матеріали:</b> іграшкові машинки, конуси або смужки для дороги. <b>Хід гри:</b> діти обирають іграшкову машинку. Вихователь пропонує створити «дорогу» у групі або коридорі. Діти їздять машинками, повторюючи слова: «Їдемо», «Тук-тук», «Стоп». Підсумок: діти розповідають, куди їхала машинка, повторюють слова та імітують рух.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження: діти спостерігають за машинами на дорозі, звертають увагу на кольори та розміри. <b>Руханка:</b> «Їдемо на машинках» – діти імітують рух машинок руками та ногами: «біп-біп», «тук-тук». Підсумок: діти називають, які машини бачили, повторюють рухи машинок.
<b>Взаємодія з батьками 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність- 10-15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Музичне заняття:</b> Привіталочка: «Доброго ранку» (налагодження емоційного контакту). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=miwYnA1Of6c">https://www.youtube.com/watch?v=miwYnA1Of6c</a> 

		<p>Гра-танок «<b>Золоті Листочки</b>»  автор Ж. Калюжна  (вчимося вправлятися з атрибутами)  Вправа з султанчиками  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phBeH5NpUSI">https://www.youtube.com/watch?v=phBeH5NpUSI</a></p>  <p>«<b>Дощик в гості завітав</b>»  (узгоджуємо рухи з музикою).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YlXg_IJbX_o">https://www.youtube.com/watch?v=YlXg_IJbX_o</a></p> 
<p><b>Рухова активність</b>  <b>10-15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p>Профілактика плоскостопості:  «<b>Доріжка здоров'я</b>»  (ходьба по масажному килимку)  Рухлива гра: «Потяг».</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8s7bfrdXP4M">https://www.youtube.com/watch?v=8s7bfrdXP4M</a></p>

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Листопад, I тиждень
Транспорт	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Як рухається транспорт»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з літачком або вертольотом і показує рух: «Летить літак!» Діти повторюють рух руками або імітують політ літачка.
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Гра"	<b>Пальчикова гра «Літачки в небі».</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики та мовлення. <b>Хід гри:</b> вихователь показує рухи пальчиками (руки складені у «крила»), діти повторюють. Можна супроводжувати словами: «Летить літачок, летить, летить».
	"Розвиток мови"	Нові слова: їде, летить, пливе.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра: «Пісочний транспорт».</b> <b>Мета:</b> розвиток дотикових відчуттів, координації рук та уваги. <b>Хід гри:</b> діти грають із сухим або вологим піском у невеликих лотках. Вихователь пропонує «поставимо машинку на пісок». Діти ковзають іграшки, відчуючи поверхню та створюючи сліди.
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Як рухається транспорт».</b> <b>Мета:</b> формувати початкові уявлення про рух транспорту (їде, летить, пливе); розвивати словниковий запас дітей; тренувати увагу, слухове сприйняття та повторення слів. <b>Хід заняття:</b> «Дивись і повторюй» (вихователь показує іграшку і демонструє її рух); гра-вправа «Хто що робить?» (вихователь називає вид транспорту, а діти мають показати дію); робота з дидактичним матеріалом (використання картинок, де зображено небо, дорогу та воду). Завдання для малюка — «приземлити» літак на хмаринку або поставити машинку на дорогу. Словникова робота: іменники: транспорт, дорога, небо, вода; дієслова: їде, біжить, летить, пливе, гуде, сигналізує.

<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2.Аплікація.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Веселий потяг» (площинна мозаїка).</p> <p><b>Мета:</b> вчити впізнавати квадрат і круг, розрізняти їх за формою на дотик та візуально; формувати вміння викладати послідовність (вагон за вагоном) за зразком вихователя.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш-основа: цупкий картон синього або зеленого кольору з намальованою лінією-колією.</p> <p><b>Деталі:</b> вирізані з цупкого кольорового картону або фетру квадрати (вагони) та чорні круги (колеса).</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух:</b> «Пливемо на човнику» – діти імітують веслування руками, сидячи на підлозі.</p> <p><b>Основний рух:</b> «Перегони на машинках» – присідання і випрямлення, імітуючи рух вперед-назад.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Тема:</b> «Усі види транспорту».</p> <p><b>Мета:</b> систематизувати знання про транспорт, розвивати мовлення і увагу.</p> <p><b>Матеріали:</b> книга з віршами та ілюстраціями всіх видів транспорту, картки, плакат «Транспорт».</p> <p><b>Підсумок:</b> діти повторюють назви всіх видів транспорту, вихователь хвалить за уважність і участь.</p> <p><b>Хід заняття:</b> читання короткого вірша, де згадуються машинки, поїзди, човники, літаки. Перегляд книги або карток з усім транспортом. Діти групують транспорт по видах: на дорозі, воді, в повітрі, і повторюють назви.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Дидактична гра «Який транспорт куди їде?».</b></p> <p><b>Мета:</b> навчити класифікувати транспорт, розвивати мислення та увагу.</p> <p><b>Матеріали:</b> картки з транспортом, коробки або плакати з підписами «дорога», «вода», «небо».</p> <p><b>Хід гри:</b> вихователь показує картинки або іграшки різного транспорту (машинка, човник, літак). Діти ставлять транспорт на відповідне місце: «Дорога», «Вода», «Небо». Повторюють назви та середовище руху. Підсумок: діти правильно сортують транспорт і повторюють назви.</p>
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<p><b>Спостереження:</b> діти дивляться на повітряний транспорт (літаки, вертольоти) або хмари в небі.</p> <p><b>Руханка «Літак летить»</b> – руки нагору, махи руками, обертання тілом, імітація винта гелікоптера.</p> <p><b>Підсумок:</b> повторення назв транспорту, діти показують рух літака руками.</p>
<b>Взаємодія з</b>		Важливі комунікації з батьками, надання





Тема тижня		Листопад, I тиждень
Транспорт	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Транспорт на дорогах»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з вантажівкою або тролейбусом: «Дивіться, їде вантажівка! Хто допоможе перевезти вантаж?» Діти імітують рух транспорту і передають машинку одне одному.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Рухлива гра «Перевеземо вантаж».</b> <b>Мета:</b> розвиток координації та командної взаємодії. <b>Хід гри:</b> діти переносять маленькі предмети (іграшки) з одного місця в інше, імітуючи вантажівку або човник.
	"Розвиток мови"	Нові слова: дорога, світлофор, перехід, вантажівка.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Водяні доріжки».</b> <b>Мета:</b> розвиток сенсорного сприйняття, уваги, дрібної моторики. <b>Хід гри:</b> в невеликих тазиках або мисках наливається вода. Діти пускають маленькі човники або машинки по воді, відчують, як рухаються предмети. Вихователь коментує рух: «Пливе човник», «Їде машинка по воді».
Структурована діяльність   20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Водії».</b> <b>Мета:</b> формувати сприймання простору. Закріпити основні кольори; розвивати увагу, пам'ять, мислення; виховувати інтерес до довкілля. <b>Хід заняття:</b> дайте дитині кермо (або тарілочку). Коли ви кажете: «Машина їде вперед!» - дитина крокує вперед і крутить кермо. Коли кажете: «Машина їде назад!» - дитина повільно відходить назад, імітуючи звук сигналу реверсу: «пі-пі-пі». Машини піднялися вгору»: Діти піднімають кермо високо над головою (їдемо на гірку). «Машини спустилися вниз»: Присідаємо, тримаючи кермо біля підлоги. Етап 1: «Світлофор» (Увага та гальмування). Додаємо зоровий орієнтир для розвитку уваги: Червоний прапорець (або круг): Машини завмирають. «Гальмуємо: ш-ш-ш!». Зелений прапорець: Машини

		знову їдуть вперед. Етап 2 : «Паркування» (Закріплення знань про колір та місце). Завдання: «Водії, машинки стомилися. Синя машина їде на синю парковку, жовта - на жовту». Підсумок: «Повернення в депо». Вихователь: «Наші машинки приїхали. Давайте поставимо кермо на полицю (в кошик). Ви були дуже вправними водіями! Чия машина їхала найшвидше? А хто найголосніше сигналив «пі-пі»?»
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<b>Гра-заняття №2.Ліплення.</b> <b>Тема: «Човник з пластиліну».</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики, уяви та координації рук. <b>Матеріали:</b> пластилін різних кольорів, картинки-човники для прикладу, маленькі формочки. Підсумок: діти показують свої човники, повторюють слова «кораблик», «човник», «парус». <b>Хід заняття:</b> вихователь показує зразок човника з пластиліну. Діти ліплять корпус човника, вітрило та маленькі деталі. Під час ліплення вихователь проговорює: «Човник пливе по воді», «Парус маленький», «Кораблик готовий».
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Основний рух: «Поїзд їде»</b> – діти стоять один за одним, тримаючись за плечі сусіда, і роблять кроки по кімнаті. <b>Основний рух: «Завантажуємо вантажівку»</b> – піднімання легких предметів і перекладання в кошики або коробки.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<b>Дорожній транспорт</b> Автобус їде: тук-тук-тук, Вантажівка повзе: брум-брум-брум. Машинка швидко мчить: біп-біп-біп, На дорозі шум і веселий ритм!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рухлива гра «Поїзд їде по дорозі».</b> <b>Мета:</b> розвиток великої моторики та координації рухів <b>Матеріали:</b> смужки на підлозі або конуси для маршруту. <b>Хід гри:</b> діти стають один за одним, тримаючись за плечі «поїздом». Вихователь веде їх по кімнаті, додає рухи: «Поїзд їде швидко – прискорюємося», «Тепер повільно – гальмуємо».Підсумок: діти імітують рух поїзда, повторюють слова «їде», «гальмує».

<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		Спостереження: спостереження за водним транспортом (лодочки, кораблики, якщо є водойма), або іграшковими човниками біля басейну/тазику. <b>Руханка:</b> «Пливемо на човнику» – діти сидять на підлозі, імітують веслування руками. Підсумок: називають транспорт та середовище його руху («вода», «річка»).
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Музичне заняття:</b> Привітальочка: «Доброго ранку» (налагодження емоційного контакту). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=miwYnAlOf6c">https://www.youtube.com/watch?v=miwYnAlOf6c</a></p>  <p>Гра-танок «Золоті Листочки» автор Ж. Калюжна (вчимося вправлятися з атрибутами) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=phBeH5NpUSI">https://www.youtube.com/watch?v=phBeH5NpUSI</a></p>  <p>Відеогра з човниками «Дощик в гості завітав» (узгоджуємо рухи з музикою) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNqvFFqxGvg">https://www.youtube.com/watch?v=BNqvFFqxGvg</a></p> 
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	Профілактика плоскостопості: «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку). Рухлива гра «Світлофор» (на зелений – рухаються, на червоний діти зупиняються).

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Листопад, I тиждень
Транспорт	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Водний транспорт»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з маленьким корабликом або човником: «Попливемо по річці? Дивіться, як пливе кораблик!».
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	<b>Пальчикова гра «Машинка їде по доріжці».</b> <b>Мета:</b> розвиток дрібної моторики та уваги. <b>Хід гри:</b> Діти водять пальчиком по намальованій доріжці або по картинці машини. Супроводжувати словами: «Їде машинка, біб-біб-біб...».
	"Розвиток мови"	Нові слова: човник, кораблик, парус, річка.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Транспорт у крупі».</b> <b>Мета:</b> розвиток сенсорного сприйняття, дрібної моторики, уваги. <b>Хід гри:</b> діти занурюють маленькі іграшкові машинки, літачки чи човники у крупу (горох, рис, гречка). Витягують транспорт, відчують матеріал на руках. Вихователь запитує: «Що відчуваєш?» та допомагає назвати транспорт.
Структурована діяльність - 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Назви транспорту». <b>Мета:</b> розширювати словниковий запас дітей; навчати дітей правильно називати транспорт; тренувати пам'ять та увагу. <b>Матеріали:</b> картки з різним транспортом, іграшки (машинки, автобус, поїзд, літачок). <b>Хід заняття:</b> вихователь демонструє картки або іграшки різного транспорту: машинка, автобус, поїзд, літак. Діти повторюють назви транспорту за вихователем. Гра «Покажи і скажи»: вихователь показує картку або іграшку, дитина називає, що це.и Можна об'єднати в міні-гру: «Знайди свою машинку», де кожна дитина шукає конкретний транспорт серед карток або іграшок. Вихователь задає запитання: «Який транспорт летить? Який їде по дорозі?». Підсумок:

		Діти називають транспорт, повторюють слова вголос. Рефлексія.
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра-заняття №2.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Повітряний транспорт у дії».</p> <p><b>Мета:</b> розвиток сенсорики, мовлення, уяви, дрібної моторики.</p> <p><b>Матеріали:</b> паперові літачки, повітряні кулі, картки з повітряним транспортом</p> <p><b>Підсумок:</b> діти повторюють назви повітряного транспорту.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вихователь показує паперовий літачок або повітряну кулю. Діти тримають та відчують матеріал, повторюють слова: «літак», «вертоліт», «небо».</p> <p>Імітують політ літачка або кулі руками, коментують рух: «Летить у небі».</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Основний рух:</b> «Летить вертоліт» – кругові рухи руками вгору, імітація обертання гвинта.</p> <p><b>Основний рух:</b> «Переправа через річку» – діти переступають через смужку або «місток», тримаючи рівновагу.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p><b>Читання вірша</b></p> <p>Ось мій човник невеликий, Хвилі сині — плюх- плюх- плюх, А мій човник — ух-ух-ух! Вітерець у вітрила дме, Човник до малят пливе.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Вантажівки везуть цеглу».</b>
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<p><b>Спостереження:</b> діти дивляться на автобуси, вантажівки, поїзди (у місті чи на картинках).</p> <p><b>Руханка:</b> «Поїзд їде» – діти стоять один за одним, тримаються за плечі, імітуючи рух поїзда, додають прискорення/гальмування. Підсумок: повторюють назви транспортних засобів, описують рух.</p>
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.

Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Музична скарбничка: Веселі забавлянки: «Гра з каштанами» автор потішки: А. Козій.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGc_rzXqKHw">https://www.youtube.com/watch?v=iGc_rzXqKHw</a>
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	Профілактика плоскостопості: «Доріжка здоров'я» (ходьба по масажному килимку) . Рухлива гра: «Потяг».


### Примітка

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема тижня		Листопад, I тиждень
Транспорт	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Повітряний транспорт»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з паперовим літачком або повітряною кулею: «Полетимо у небо!» Діти підкидають літачок або кулю, повторюючи рух руками і називаючи транспорт.
	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. <b>"Ведмедиків календар погоди"</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Гра"	<b>Хороводна гра «Карусель».</b> <b>Мета:</b> розвиток координації рухів, соціальної взаємодії, слухової уваги. <b>Хід гри:</b> Діти беруться за руки і обертаються по колу під музику.
	"Розвиток мови"	Нові слова: літак, вертоліт, куля, небо.
	"Дрібна моторика"	<b>Гра «Сліди транспорту».</b> <b>Мета:</b> розвиток сенсорики, дрібної моторики, уваги <b>Хід гри:</b> на підносах або столі викладаються різні матеріали (глина, пісок, крупа). Діти катають іграшковий транспорт по матеріалі, залишаючи сліди. Вихователь допомагає проговорювати: «Їде машинка, сліди залишає», «Літачок летить - повітряний слід».
Структурована діяльність— 20–25 хв	"Математична діяльність"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема: «Вантажівка привезла кубики».</b> <b>Мета:</b> розвиток сенсорики, дрібної моторики, мислення. <b>Хід заняття:</b> допоможемо розвантажити машини. Спершу розвантаж ту, де кубиків багато. А тепер ту, де один». Результат: Дитина відчуває різницю через тривалість дії (один кубик вона забере швидко, а багато - довше).
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Художня творчість"	<b>Гра-заняття №2.Малювання / Аплікація (за вибором).</b> <b>Тема: «Транспорт нашими руками».</b> <b>Мета:</b> розвиток творчості, дрібної моторики, уяви та мовлення.

		<p><b>Матеріали:</b> папір, фарби, кольоровий папір, клей, ножиці.</p> <p><b>Хід заняття:</b> діти обирають самостійно малювання або аплікацію. Вихователь допомагає та проговорює назви деталей транспорту. Діти створюють власний транспорт і описують його рух. Підсумок: кожна дитина показує роботу, описує транспорт та його рух, вихователь підбиває підсумок: «У нас вийшов різний транспорт – назви його всі знаємо».</p>
Руханка — 10–15 хв	"Велика моторика"	<p><b>Основний рух:</b> «Їдемо на велосипеді» – імітація педалей ногами лежачи на підлозі або сидячи.</p> <p><b>Основний рух:</b> «Хоровод машинок» – ходьба по колу, тримаючись за руки, імітуючи колону транспорту.</p>
Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Читання вірш.</b></p> <p>Як я дорослим буду, Збудую я літак. Тоді, на диво людям, Літатиму ось так: Над полями, над степами, Над річками, над морями, Високо-високо, Скільки бачить око! Облітаю всі країни Та й долину в Україну!</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Рухлива гра «Літаки в небі».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвиток великої моторики, уваги, уяву.</p> <p><b>Матеріали:</b> паперові літачки або легкі кульки для імітації.</p> <p><b>Хід гри:</b> діти імітують політ літака руками та тілом. Вихователь задає завдання: «Летимо високо», «Летимо низько», «Повертаємо наліво/направо». Діти рухаються по кімнаті, повторюють слова: «Летить», «Крутиться гвинт». Підсумок: діти імітують політ, повторюють слова і радісно завершують гру.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		<p><b>Спостереження:</b> під час прогулянки діти спостерігають усі види транспорту, що рухаються, порівнюють швидкість та розміри. <b>Руханка:</b> «Транспорт у русі» – діти імітують машинки, човники, літачки рухами рук та ног, створюють «транспортний коридор». Підсумок: діти називають транспорт, показують рух руками, підбивають підсумок тижня: «Ми бачили, який транспорт рухається на дорозі, воді і в небі».</p>
Взаємодія з батьками — 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
Музична діяльність	"Музика та музичні"	<p><b>Музична скарбничка</b> Веселі забавлянки: «Гра з каштанами»</p>



10–15 хв	інструменти"	автор потішки: А. Козій <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGc_rzXqKHw">https://www.youtube.com/watch?v=iGc_rzXqKHw</a> 
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	<b>Заняття з фізкультури.</b> <b>Мета:</b> вправляти у ходьбі гімнастичною дошкою, повторити повзання та переступання через мотузку, розвивати відчуття рівноваги, розвивати вміння орієнтуватися у просторі. <b>Матеріали :</b> 2 стояки, мотузка, гімнастична дошка (ширина 25-30 см), обручі за кількістю дітей, іграшка песик. <b>Хід заняття:</b> 1. В. п.: стоячи, триматися руками за обруч. Присісти й випрямитися. Повторити 4—6 разів. Дорослий виконує вправу разом із дітьми. 2. Ходьба дошкою, покладеною на підлогу. Повторити 2—3 рази. 3. Повзання та переступання через мотузку, підняту на висоту 5-10 см. Повторити 2—3 рази. Спочатку діти повзуть на колінах, спираючись на кисті рук, потім встають і переступають через мотузку. 4. Ігрова вправа «Доженіть песика» та ходьба (25—30 с). Вихователь пропонує дітям пограти з песиком — наздогнати його. Малюки доганяють песика, вони його «гладять», гра повторюється.

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Листопад II тиждень
«Посуд»	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Маленькі кухарики»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри-30хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Сонечком, яке вітається: добрий день, мої малята, любі хлопчики й дівчата. Я прийшло вас привітати, з вами дружненько пограти.
	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв	«Гра»	<b>Пальчикова гра.</b> Ми сьогодні, любі діти, з глини будемо ліпити (ритмічно стискати пальці в кулачки) І варенички, й млинці – ось такі ми молодці! (плескання в долоні).
	«Розвиток мови»	<b>Вірш В. Паронова «Чашка».</b> Маю чашечку свою, молочко із нею п'ю. Мама каже: «Пий до дна, будеш сильна і міцна!».
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Що потрібно Каті до обіду?»</b> <b>Мета:</b> уточнити призначення посуду; активізувати словник дітей назвами предметів посуду матеріал: лялька, столовий посуд, серветки. <b>Хід гри:</b> в гості прийшла лялька Катруся. Вихователь пропонує пригостити Катрусю обідом. Разом з дітьми накривають стіл і частують ляльку.
Структурована діяльність – 20-25 хв		<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «Кухарю наш любий» (екскурсія на кухню). <b>Мета:</b> формувати в дітей уявлення про предмети, якими користуються під час приготування їжі (каструля, чайник, ложка, плита); продовжувати навчати малят відповідати на запитання, збагачувати словник (кухар, готувати, слова назви посуду), виховувати пізнавальний інтерес. <b>Хід заняття:</b> ігрова ситуація. Вихователь пропонує дітям здійснити екскурсію на кухню, щоб дізнатися хто готує обід. Розгляд посуду, що у ньому можна приготувати Д/гра «Що це і для чого?» - розширити й уточнити уявлення дітей про посуд.
Вільна діяльність 15хв		

Структурована діяльність – 20-25 хв	«Художня творчість»	<b>Гра-заняття №2. Ліплення</b> <b>Тема:</b> «Мисочка для котика». <b>Мета:</b> учити дітей робити мисочки, втискаючи у кулястій грудці глини середину й розплющувати краї; виховувати охайність. <b>Матеріали:</b> глина, серветки, дощечка. <b>Хід заняття:</b> мотивація: зробимо мисочки для Котика, щоб нагодувати його друзів, розгляд зразка, показ та пояснення.
Руханка -10-15хв.	«Велика моторика»	<b>Руханка «Тарілочка».</b> Ми з тарілки поїли, ми тарілочку помили Потім ми навшпиньки стали і в буфет її поклали (діти імітують рухи, про які розповідається у віршику).
Групове читання – 10хв	«Книга»	<b>Гра-імпровізація «Сорока-ворона».</b> Сорока-ворона на припічку сиділа, діткам кашку варила Цьому дам, цьому дам, цьому дам і цьому дам А цьому не дам, бо цей буцман дров не носив, діжі не топив Діток гулять не водив – справжній – лежень.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40хв	«Рольова гра»	<b>Сюжетно-рольова гра «Зустрічаємо гостей».</b> <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих. <b>Хід заняття:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («посуд розставляю», «сервірую стіл», «чашка», «блюдечко», «ложечка», «чайник»). Посуд на столі маємо, гостей пригощаємо.
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за птахами, з метою удосконалення знань про пернатих друзів. Хто це? Як пташка? Якого кольору у неї пір'я? Що люблять їсти пташки? Що може робити пташка? Як люди піклуються про птахів взимку?
Взаємодія з батьками - 20хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батьками створити альбом «Маленькі кухарики».
Музична діяльність – 10–15 хв	«Музика та музичні інструменти»	<b>Мета:</b> учити дітей розрізняти контрастні темпи музики (швидкий-повільний). <b>Матеріал:</b> лялька, металофон. <b>Музичний репертуар:</b> «Дощик» (укр.нар.пісня), «Осінь», «Потяг», «Діти і ведмідь» (музична гра).
Рухова активність – 10–15 хв	«Велика моторика»	Основні рухи: кидання та ловіння м'яча обома руками; стрибки в довжину з місця. Переступання через кубики (м'які модулі) <b>Рухливі ігри:</b> «Горобчики і кіт» (біг, орієнтування в просторі), «Де подзвонили?» (орієнтування в просторі).

Примітка \_\_\_\_\_

Тема тижня		Листопад II тиждень
«Посуд»	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Ми помічники»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з Хмаринкою, яка вітається і просить розповісти віршик: дощик, дощик, крап-крап-крап. Ти не крапай довго так. Змогнуть всі доріжки, ми промочем ніжки.
	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. <b>«Ведмедиків календар погоди»</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Ранкове коло – 15 хв.	«Гра»	<b>Пальчикова гімнастика «Тарілка для бабусі».</b> Ми тарілочки зробили для бабусь хороших, милих (роблять кола в повітрі). Щоб був кращим подарунок, намалюймо ми візерунок(ритмічне стискання і розтискання кулачків).
	«Розвиток мови»	<b>Читання вірша Т. Волгіна «Посуд».</b> Заходилася матуся мити посуд кип'ятком. Я миски на кухні буду, витирати рушничком.
	«Дрібними моторика»	<b>Дидактична гра «Добери чашку до блюдця».</b> <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити предмети за кольором. <b>Матеріал:</b> вирізані з картону чашки й блюдця різних кольорів. <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує приготувати чай для ляльок. Показує дітям блюдця й пропонує поставити чашки на них, уточнює. Що у кожного блюдця є своя чашка такого ж кольору. Показує як це потрібно робити. Діти виконують завдання.
Структурована діяльність - 20 хв	«Розвиток мови»	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема «Предмети посуду».</b> <b>Мета:</b> вчити дітей розуміти слова-назви посуду, за допомогою вихователя описувати його, за зразком вихователя (чашка для чаю, миска для борщу, каструля для варіння, тарілка для каші); розвивати мовленнєве дихання шляхом приспівування голосних звуків «а», «у»; розвивати мовлення. <b>Матеріал:</b> лялька Катруся, чарівна торбинка. <b>Хід заняття:</b> прийшла лялька і принесла торбинку, а в ній –посуд. Дидактична гра «Посуд для ляльки» (вихователь пропонує погодувати ляльку обідом та дібрати картинки посуду). Що намальовано на

		картинці? (тарілка і ложка). Для чого потрібна тарілка і ложка? (щоб їсти суп). Дидактична гра «Що прибрала Катруся?». Діти розглядають предмети посуду. Чого не стало?
<b>Вільна діяльність- 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20хв</b>	<b>«Художня творчість»</b>	<b>Гра-заняття №2. Аплікація (декоративна).</b> <b>Тема «Гарна тарілка».</b> <b>Мета:</b> учити дітей наклеювати елементи візерунка в центрі круглої форми та по контуру ; закріпити поняття «угорі», «внизу»; кольори (жовтий, червоний, зелений); розвивати дрібну моторику рук.
		<b>Хід гри:</b> ігровий момент. Дидактична гра « Посуд». Показ виконання роботи. Індивідуальна робота з кожною дитиною. Виставка робіт. Підсумки.
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	Сонечко, сонечко, усміхнись! До малечі нашої ти спустишся. В гості до нас, сонечко, завітай, пісеньку веселу нам заспівай!
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>«Книга»</b>	<b>Читання вірша Т. Коломісць «Дідів обід»</b> Казку хочете смішну? Зараз я її почну: Жив на світі сивий дід. На плиті варив обід. На кривий ослін сідав, що зварив, усе з'їдав. Горщик мив і миску мив. На плиті обід варив.. Ой і хитра казка ця, бо не видно їй кінця. Доки дід на світі житиме, то усе обід варитиме.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв</b>	<b>«Рольова гра»</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Зустрічаємо гостей».</b> <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих. <b>Рольові дії:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («посуд розставляю», «сервірую стіл», «чашка», «блюдечко», «ложечка», «чайник»)). Посуд на столі маємо, гостей пригортаємо.
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		Спостереження за сонечком. Воно гріє, ростуть овочі. Які овочі ростуть на грядках? Підставити щічки сонечку, погріти їх. Якого воно кольору? Якої форми? Примовлянка: сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, дітки гуляють, тебе виглядають. Ой, сонечко, сонечко, засвіти! Буду краще я рости.
<b>Взаємодія з батьками -20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам повчити потішки.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>«Музика та музичні інструменти»</b>	<b>Мета:</b> учити дітей розрізняти контрастні темпи музики (швидкий-повільний). <b>Матеріал:</b> лялька, металофон. Музичний репертуар: «Дощик» (укр.нар.пісня), «Осінь», «Потяг», «Стукалка», «Лялька крокує і



Тема тижня		Листопад II тиждень
«Посуд»	Осередки	Середа
		Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня: «Нагодуємо ляльок»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30хв.		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з Сонечком, яке вітається і просить розповісти віршик: сонечко, сонечко, виглянь у віконечко. Там дітки граються, тебе дожидаються.
Коло вітання/ сенсорна діяльність – 15 хв.	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.  «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	«Гра»	<b>Пальчикова гра «Дощик».</b> Ось крапинки - веселинки пострибали по стежинках, (легке стукотіння вказівним пальчиком по долоньці) Угорі хмарки стрічаються дощ осінній починається (кулачок об кулачок).
	«Розвиток мови»	<b>Читання вірша Є. Гуцало «Горщик»</b> В мами є великий горщик, мама в ньому варить борщик. І такий смачний той борщик, що ми ладні з'їсти борщик.
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Назви предмети посуду».</b> Діти по черзі беруть по одному предмету. Вихователь запитує: що ти взяв? Навіщо потрібен цей посуд? Для чого потрібна тарілка, вона глибока (для борщу, супу); Для чого ця тарілка? (це мілка тарілка для каші, картоплі). Навіщо потрібна чашка? Що ми наллємо в чашку?
Структурована діяльність – 20 хв	«Математична діяльність»	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема «В гості до Оленки».</b> <b>Мета:</b> учити дітей виділяти, розрізняти предмети за величиною (великий-маленький); вправляти в порівнянні, групуванні предметів за величиною, кількістю. <b>Матеріали:</b> лялька Оленка. <b>Хід заняття:</b> мотивація: прийшла лялька Оленка, допоможемо приготувати чай для ляльки. <b>Дидактична гра «Добери чашку до блюдця»</b> <b>Мета:</b> учити дітей співвідносити предмети за кольором. <b>Матеріал:</b> вирізані з картону чашки й блюдця різних кольорів <b>Хід гри:</b> вихователь пропонує приготувати чай для ляльок. Показує дітям блюдця й пропонує

		поставити чашки на них, уточнює. Що у кожного блюда є своя чашка такого ж кольору. Показує як це потрібно робити. Діти виконують завдання.
<b>Вільна діяльність 15хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20 хв</b>	<b>«Художня творчість»</b>	<p><b>Гра-заняття №2.Аплікація.</b></p> <p><b>Тема «Прикрашання посуду» .</b></p> <p><b>Мета:</b> викликати у дітей бажання прикрасити посуд; учити розрізняти геометричні фігури (коло, квадрат); розвивати дрібну моторику рук.</p> <p><b>Матеріал:</b> силуетні зображення предметів посуду (каструля, чайник, глечик), вирізані з паперу, геометричні фігури (коло, квадрат) різних розмірів і кольорів (жовті, червоні), клей-олівець, серветки.</p> <p><b>Хід заняття:</b> мотивація прикрасимо посуд, щоб він став яскравим. Вихователь пропонує розглянути вирізані геометричні фігури, звертає увагу на колір, розмір заготовок. Розгляд зразка, показ та пояснення виконання роботи. Робота дітей разом з мамами. Виставка робіт.</p>
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	Дружно вправними руками допоможемо ми мамі: Посуд гарно перемиєм. Витрем насухо, складемо, І до того ж не поб'ємо, пил зітремо й підметемо – Скрізь порядок наведемо (діти імітують рухи).
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>«Книга»</b>	<p><b>Вірш О. Благініна «Обідати!».</b></p> <p>Всім прибори є готові, всім серветки роздала. І тримайте як годиться ніж, виделку у руці, Хліб в сільничку не вмочайте, все з тарілки виїдайте.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40хв</b>	<b>«Рольова гра»</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Зустрічаємо гостей».</b></p> <p><b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («сервірую стіл», «чашка», «блюдечко», «ложечка», «чайник», «принеси», «постав», «подякуй»). Посуд на столі маємо, гостей пригощаємо.</p>
<b>Прогулянка/ спостереження – 40 хв</b>		Спостереження осінніми явищами в природі: завивання вітру, шум дощу, опадання листя, зміна кольору, холод. Зміни в природі свідчать про пізню осінь, яка фарбує листя, змінює погоду. Вірш А. Камінчук «Останній листочок». Листя падає додола. Засинає гай і поле. На вербі один листочок. До зими один деньочок!
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія. Запропонувати батькам створити альбом «Смачні рецепти нашої родини» (консервовані страви).
<b>Музична діяльність</b>	<b>«Музика та музичні</b>	<b>Мета:</b> учити дітей розрізняти контрастні темпи музики (швидкий-повільний).





Тема тижня		Листопад II тиждень
«Посуд»	Осередки	Четвер
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «Будемо гостей зустрічати»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30хв		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Ведмедиком. Який вітається і просить пограти з ним. Сонечко, сонечко, виглянь у віконечко, усміхнись. Своїм ясним личеньком повернись.
	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		«Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
Коло вітання/ Сенсорна діяльність – 15 хв	«Гра»	<b>Пальчикова гімнастика «Дощик».</b> Хмаринки повільно по небу плывуть і повні відерця водиці несуть (рухи вліво-вправо кистями рук). Аж раптом пустунки давай танцювати! І дощ із вітерець почав накрапати (стукотіння пальцями по колінах).
	«Розвиток мови»	<b>Вірш В. Паронова «Ложка».</b> Ложка їсти помагає, по тарілочці гуляє, Накладає кашу в ротик, Щоб кругленький був животик.
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Знайди пару»</b> (знайти тарілку, чашку такого ж кольору). <b>Мета:</b> вчити пізнавати посуд за зовнішнім виглядом; розрізняти за формою, величиною, кольором. <b>Хід заняття:</b> діти по черзі беруть по одному предмету певного кольору, знаходять предмет такого ж кольору: тарілку до рук бери, чашку такого ж кольору знайди. Що в тебе в руках? Якого кольору? Посуд на столі маємо, гостей пригощаємо. Гарно всі попрацювали, стіл для гостей накривали.
Структурована діяльність – 20-25 хв	«Розвиток мови»	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема «Гостей чекаємо, посуд добираємо».</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення дітей про предмети столового посуду (тарілка, чашка) та їх призначення (глибока тарілка для борщу, мілка – для каші); учити використовувати в мовленні узагальнюючий іменник «посуд»; закріплювати вміння групувати предмети за кольором; розвивати навички сервірування столу. <b>Матеріал:</b> столовий іграшковий посуд, шафа для посуду, іграшки-гості. <b>Хід заняття:</b> ігрова ситуація приходять гості (великі

		м'які іграшки). Вихователь розсаджує їх за іграшковий стіл. Дидактична гра «Назви предмет» (діти по черзі беруть по одному предмету), Вихователь запитує: для чого потрібна тарілка, вона глибока (для борщу, супу); Навіщо потрібна чашка? Що ми наллємо в чашку? Д/гра «Знайди пару» (знайти тарілку, чашку такого є кольору). Посуд на столі маємо, гостей пригощаємо.
<b>Вільна діяльність – 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20-25хв</b>	<b>«Художня творчість»</b>	<p><b>Гра-заняття №2. Конструювання.</b>  <b>Тема «Кухонні стіл та плита».</b>  <b>Мета:</b> заохочувати дітей до конструювання ігрового обладнання та втілення ігрового задуму; вчити накладати цеглину плазом на кубик, робити перекриття; збагачувати словник дітей словами (стіл, плита); формувати уявлення про властивості предметів.  <b>Матеріал:</b> будівельний матеріал (кубики, цеглинки, пластикові коробки, пляшки), ляльки, іграшковий посуд, вирізані силуети листя ріпки, клей-олівець, серветки.  <b>Хід заняття:</b> мотивація «зробимо кухонний стіл та плиту, щоб приготувати їжу для наших ляльок». Вихователь пропонує розглянути ілюстрації із зображенням кухні та роботою кухаря. Малюки з допомогою батьків будують з будівельного матеріалу кухонний стіл та плиту. Вихователь обіграє сюжетну гру «Нагодуємо ляльок» (діти «готують їжу» для ляльок).</p>
<b>Руханка – 10-15 хв</b>	<b>«Велика моторика»</b>	<p><b>Гра-імітація «Ми листочки осінні».</b>  Ми листочки, листочки, ми осінні листочки (діти стоять).  Ми на гілочці сиділи, вітер подув – ми полетіли (розбігаються).  Ми літали, літали і втомилися літати.  Вітер дути перестав, у кружечок нас зігнав (присідають у коло).</p>
<b>Групове читання – 10 хв</b>	<b>«Книга»</b>	<p><b>Віршик</b>  Ляльки до нас поспішають, бублики до чаю мають.  Чуєте? Тупочуть ніжки. Це ляльки біжать по доріжці.  Ляльку кожен хай бере, на стілець саджає.  Дякують ляльки малюкам, будуть бубликами їх пригощати.</p>
<b>Ігри в осередках,</b>	<b>«Рольова гра»</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Зустрічаємо гостей» .</b>  <b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих.</p>



Тема тижня		Листопад II тиждень
Посуд	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям
		«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»
		Тема дня: « Прикрашаємо посуд для смачної їжі »
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30хв.		<b>Прийом дітей.</b> Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Ведмедиком, проводиться пальчикова гімнастика «Сонечко»: сонечко промінчики всюди посилає, всіх промінчиками зігріває.
Ранкове коло – 15 хв.	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. <b>«Ведмедиків календар погоди»</b> діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	«Гра»	<b>Пальчикова гра «Наше сонечко».</b> Усміхалось в небі сонечко, зазірало у віконечко, (кругові рухи кистями рук «ліхтарики») Кругле та жовтеньке – всі йому раденькі(плескання в долоні).
	«Розвиток мови»	<b>Вірш В. Паронова «Тарілка»</b> Не тарілка це, а хатка, бо на дні живе зайчатко, Якщо гарно супчик з'їм, то зустрінусь із ним.
	«Дрібна моторика»	<b>Дидактична гра «Збери ціле».</b> Вихователь показує плоске зображення чашки. Потім розкладає перед дітьми такі ж чашки, але розрізані на фрагменти. Дає кожній дитині цілий малюнок й пропонує зібрати таке ж зображення з окремих частин.
Структурована діяльність – 20-25хв	«Математична діяльність»	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема «Маленькі кухарчуки».</b> <b>Мета:</b> учити розрізняти геометричні фігури (коло, квадрат); закріпити знання основних кольорів, поняття (один, багато); розвивати уважність. <b>Матеріали:</b> набір дитячого кухонного посуду, набір карток із зображенням посуду (для кожної дитини). <b>Хід заняття:</b> Вихователь показує посуд. Пропонує розглянути чи схожі предмети між собою: за формою (круглі), знайти їх (тарілка, чашка, каструля, сковорідка). Скільки тарілок, ложок, чашок, каструль, сковорідок (один, багато). Дидактична гра «Склади з частин ціле».
Вільна діяльність- 15хв		
Структурована	«Художня	<b>Гра-заняття №2. Малювання (декоративне).</b>

діяльність - 20хв	творчість»	<p><b>Тема «Тарілочка для бабусі».</b></p> <p><b>Мета:</b> учити дітей створювати візерунки за мотивами народних розписів, використовуючи способи зображення на круглій формі (крапки, мазки); створювати візерунок, чергуючи елементи.</p> <p><b>Матеріали:</b> зразок тарілки, паперові основи (жовтого кольору), пензлики, серветки, склянки для води.</p> <p><b>Хід заняття:</b> пропонує зробити подарунок для бабусі. Розгляд зразка. Пропонує розмалювати для бабусь тарілочки (показує зразки). Вихователь проводить показ та пояснення прийомів роботи. Самостійна робота дітей під музичний супровід. Підсумок: які гарні у вас вийшли тарілочки.</p>
Руханка – 10-15хв	«Велика моторика»	<p><b>Руханка</b> Дощик, дощик! По дорозі стука. Ми краплини, мов перлини, ловимо у руки. Дощик, дощик! Не дає гуляти. Ми з ляльками, з іграшками біжимо до садочка.</p>
Групове читання – 10хв	«Книга»	<p><b>Читання заклички «Ой дощику, поливайчику»</b> Ой дощику, поливайчику, поливай, поливай Поливай, поливай, наших діток не чіпай.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота – 40 хв	«Рольова гра»	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Зустрічаємо гостей».</b></p> <p><b>Мета:</b> навчити дітей наслідувати дії дорослих .</p> <p><b>Хід заняття:</b> Вихователь грає з лялькою в присутності дітей, коментуючи свої дії («постав чайник», «принеси чашку», «постав блюдо», «поклади ложечку»). Гарно всі попрацювали стіл для гостей накривали.</p>
Прогулянка/ спостереження – 40 хв		<p>Спостереження за деревами. Яка пора року? Які стоять дерева? Чи є на них листя? Де поділося листя? Чому? Якого кольору листочки? Що може рости на деревах? Ігри дітей з виносними іграшками.</p>
Взаємодія з батьками – 20 хв		<p>Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія. Рефлексія дня.</p>
Музична діяльність 10–15 хв	«Музика та музичні інструменти»	<p><b>Мета:</b> учити дітей розрізняти контрастні темпи музики (швидкий-повільний).</p> <p><b>Матеріал:</b> лялька, металофон.</p> <p>Музичний репертуар: «Дощик» (укр.нар.пісня), «Осінь», «Потяг», «Стукалка», «Лялька крокує і бігає», «Діти і ведмідь» (музична гра).</p>
Рухова активність - 15хв	«Велика моторика»	<p>Основні рухи: кидання та ловіння м'яча обома руками; стрибки в довжину з місця. Переступання через кубики (м'які модулі).</p> <p><b>Рухливі ігри:</b> «Горобчики і кіт» (біг, орієнтування в просторі), «Де подзвонили?» (орієнт в просторі)</p>

Тема тижня		Листопад, III тиждень
Свійські птахи	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям "Дитина у природному довкіллі"/ "Дитина у соціумі"
		Тема дня: «Свійські птахи»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри - 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Півником, який вітається і хоче погратись.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	«Природа та наука»	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Будування «Пташиний двір». Мета: розвивати конструктивні навички.
	"Розвиток мови"	Вправа «Повтори слово». Мета: формувати правильну вимову.
	"Дрібна моторика"	Гра «Нагодуй курчат». Мета: розвивати моторику пальців. Діти перекладають «зернятка» (круп) ложечкою.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Природа та наука"	Гра-заняття №1. Тема: «Свійські птахи». Мета: ознайомити дітей зі свійськими птахами (курка, півник, качка); формувати уявлення про зовнішній вигляд птахів; розвивати спостережливість, увагу, мовлення, виховувати інтерес та дбайливе ставлення до тварин. Матеріал: іграшки або картинки курки, півника, качки, пір'їнка. Хід заняття: організаційний момент. Вихователь показує кошик. Діти, подивіться, що у мене є. З кошика дістає іграшку курочки. Хто це? Розгляд птаха. Вихователь пояснює: У курочки є дзьоб, крила, хвостик, лапки. Ознайомлення з іншими птахами. Показ півника та качки. Гра «Хто як говорить?» курочка - ко-ко, півник - ку-ку-рі-ку, качка - кря-кря. Дослід. Вихователь показує пір'їнку.
Вільна діяльність -15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Малювання. Тема: «Зернятка для курчат». Мета: вчити дітей малювати крапочки пальчиком або

		<p>пензликом; формувати уявлення про їжу свійських птахів; розвивати дрібну моторику рук, координацію рухів, увагу; виховувати турботливе ставлення до тварин.</p> <p><b>Матеріал:</b> аркуші паперу із зображенням курочки, гуаш жовтого або коричневого кольору, серветки.</p> <p><b>Хід заняття:</b> організаційний момент. Вихователь: Діти, подивіться, хто до нас прийшов у гості. Це курочка. Вона привела своїх маленьких діток - курчат. Бесіда: Що люблять їсти курчатка? Зернятка. Давайте допоможемо курочці нагодувати курчат. Показ виконання. Вихователь показує :Я вмочу пальчик у фарбу і зроблю маленькі крапочки - зернятка. Самостійна робота дітей. Підсумок.</p>
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Рухливі ігри: «Курочка і курчатка» (розвивати біг та координацію), «Дожили м'яч» ( удосконалення умінь бігати і ловити м'яч).</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Розгляд ілюстрацій «<b>Свійські птахи</b>».</p> <p><b>Мета:</b> формувати інтерес до книг.</p>
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Сюжетно-рольова гра «Пташиний двір».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати ігрову діяльність дітей.</p> <p><b>Дидактична гра «Чия мама?»</b></p> <p><b>Мета:</b> формувати уявлення про сім'ю птахів (курка - курчатко).</p>
<b>Прогулянка / спостереження -40 хв</b>		<p>Спостереження «Як рухаються птахи».</p> <p><b>Мета:</b> формувати уявлення про рухи птахів (ходять, бігають, махають крилами).</p>
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.</p>
<b>Музична діяльність – 15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p>Слухання пісеньки «<b>Два півники</b>».</p> <p><b>Мета:</b> розвивати музичний слух, знайомити дітей з піснями про свійських птахів.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0zJ3fKbej4">https://www.youtube.com/watch?v=a0zJ3fKbej4</a></p> 
<b>Рухова активність – 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Рухлива гра "Пташки і автомобілі".</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oFTrb1I_Sjs">https://www.youtube.com/watch?v=oFTrb1I_Sjs</a></p> 



Тема тижня		Листопад, III тиждень
«Свійські птахи»	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Курочка і курчатка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з курочкою. Вітає. Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв.	"Природа та наука"	Чотириохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Нанизування намистинок «зернятка». Мета: розвивати моторику пальців.
	"Розвиток мови"	Читання коротких віршів про птахів. Мета: формувати інтерес до художнього слова.
	"Дрібна моторика"	Гра «Порахуємо курчат». Мета: формувати уявлення про кількість.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Тема: «Курочка і курчатка». Мета: збагачувати словниковий запас словами: курочка, курчатко, зерно; вчити дітей відповідати на прості запитання; розвивати звуконаслідування (ко-ко, пі-пі), виховувати інтерес до свійських птахів. Матеріал: іграшка курочка, картинки курчат, зернятка (муляж). Хід заняття: сюрпризний момент. Вихователь приносить іграшкову курочку. Діти, хто до нас прийшов? Курочка. Розгляд іграшки. У курочки є дзьоб, крильця, хвостик. Як говорить курочка? (ко-ко-ко). Бесіда. Хто маленькі дітки курочки? Курчатка. Як вони говорять? (пі-пі). Гра «Нагодуємо курчат». Діти «дають» курчатам зернятка. Підсумок. Хто сьогодні приходив до нас?
Вільна діяльність – 15 хв		
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2.Ліплення. Тема: «Зернятка для курочки». Мета: вчити дітей відщипувати маленькі шматочки пластиліну; формувати уявлення про форму; розвивати дрібну моторику рук; виховувати інтерес

		до творчої діяльності. <b>Матеріал:</b> пластилін жовтого або коричневого кольору, дощечки. <b>Хід заняття:</b> Організаційний момент: до нас прийшла курочка. Бесіда. Курочка шукає зернятка. Показ: Вихователь відщипує маленький шматочок пластиліну. Ось так зробимо зернятко. Робота дітей. Діти роблять багато маленьких зернят. Підсумок. Курочка дякує дітям за зернятка.
<b>Руханка 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухливі ігри «Пташки літають», «Півник».</b> <b>Мета:</b> розвивати рухливість і координацію рухів, вправляти дітей у бігу та наслідуванні рухів птаха.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання казки «Курочка Ряба».
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Фермер годує птахів».</b> <b>Мета:</b> ознайомлювати з працею дорослих. <b>Дидактична гра «Назви пташку».</b> <b>Мета:</b> збагачувати словниковий запас назвами птахів.
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<b>Бесіда «Чим харчуються птахи».</b> <b>Мета:</b> ознайомити дітей з кормом для птахів (зерно, травичка).
<b>Взаємодія з батьками – 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність – 15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	Пісенька «Курочка Ряба» Мета: розвивати інтерес до музики та співу. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GH2M9TYZPXc">https://www.youtube.com/watch?v=GH2M9TYZPXc</a> 
<b>Рухова активність – 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема тижня		Листопад, III тиждень
Свійські птахи	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Курчатко»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з курчатком. Вітає. Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Хто це?». Мета: закріплювати назви птахів.
	"Розвиток мови"	Гра «Хто як говорить?». Мета: розвивати мовлення та звуконаслідування. Діти розглядають картинки птахів і повторюють.
	"Дрібна моторика"	Гра з прищипками «Пір'ячко для півника». Мета: зміцнювати м'язи пальців.
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра-заняття №1. Тема: «Великі і маленькі курчатка». Мета: формувати уявлення про величину; вчити розрізняти великий і маленький предмет; розвивати увагу, сенсорне сприймання. Матеріал: велика курка, великі і маленькі курчатка. Хід заняття: розгляд іграшок. Це велика курочка. Це маленьке курчатко. Гра «Знайди маленьке курчатко». Гра «Посади курчат до мами». Підсумок.
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність- 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Аплікація. Тема: «Курчатко». Мета: вчити наклеювати готові деталі на папір; формувати навички роботи з клеєм; розвивати дрібну моторику та увагу; виховувати інтерес до творчості. Матеріал: жовті кружечки паперу, клей, аркуші. Хід заняття: організаційний момент. Вихователь показує зразок. Подивіться, яке гарне курчатко. Пояснення: Спочатку намастимо кружечок клеєм. Потім приклеїмо на папір. Робота дітей. Діти виконують аплікацію. Підсумок. У всіх вийшли гарні курчатка.

Руханка – 10–15 хв	"Велика моторика"	Рухлива гра «Пташки у гніздечку». Мета: розвивати увагу та швидкість реакції. Тема: «Знайди курчатко». Мета: розвивати орієнтування у просторі.
Групове читання -10 хв	"Книга"	Гра «Покажи пташку в книжці». Мета: вчити дітей знаходити зображення знайомих птахів.
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	Рольова гра «Пташки гуляють по двору». Мета: розвивати ігрову діяльність дітей. Дидактична гра «Де живе пташка?» Мета: ознайомлювати дітей з місцем проживання свійських птахів.
Прогулянка / спостереження –40 хв		Спостереження за звуками птахів, вчити дітей слухати та розпізнавати звуки птахів.
Взаємодія з батьками - 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	Оркестр дитячих музичних інструментів. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vtJPmGG39E">https://www.youtube.com/watch?v=7vtJPmGG39E</a> 
Рухова активність 10–15 хв	"Велика моторика"	Весела руханка «Маленькі курчатка». Мета: розвивати витривалість та ритмічність. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FhJ8o1nm1mE">https://www.youtube.com/watch?v=FhJ8o1nm1mE</a> 

Примітка

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Тема тижня		Листопад, III тиждень
Свійські птахи	Осередки	Четвер
		Освітній напрям "Мовлення дитини"
		Тема дня: «Качка і каченята»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з Качечкою. Вітає. Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність -15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Викладання пташки з мозаїки. Мета: розвивати точність рухів.
	"Розвиток мови"	Гра «Назви пташку». Мета: збагачувати словниковий запас.
	"Дрібна моторика"	Гра «Зернятко» Мета: розвивати сенсорні навички. Сортування зерна за кольором.
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	Гра-заняття №1. Розвиток мовлення. Тема: «Качка і каченята». Мета: ознайомити дітей з качкою; формувати уявлення про дитинчат (каченята); розвивати мовлення, увагу; виховувати інтерес до тварин. Матеріал: іграшка качка і каченята, картинки водойми. Хід заняття: організаційний момент. Вихователь показує качку. Хто це? Розгляд. У качки є дзьоб, крила, лапки. Звуконаслідування. Як говорить качка? Кря-кря. Бесіда. Де любить плавати качка? У воді. Рухлива гра «Каченята йдуть за мамою». Діти імітують ходу качки. Підсумок. Хто приходив до нас у гості?
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2.Малювання. Тема: «Курчатко». Мета: вчити дітей малювати круглу форму; розвивати вміння працювати фарбами, спостережливість; формувати інтерес до малювання. Матеріал: аркуші паперу, жовта фарба, пензлики.

		<b>Хід заняття:</b> сюрпризний момент. Вихователь показує іграшкове курчатко. Хто це? Курчатко. Розгляд. Якого кольору курчатко? Жовтого. Показ. Вихователь малює круг. Ось так ми намалюємо курчатко. Самостійна діяльність дітей. Діти малюють курчат. Підсумок. Вихователь розглядає роботи дітей.
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра «Пташки у гніздечку».</b> <b>Мета:</b> розвивати увагу та швидкість реакції. <b>Рухлива гра «Курочка і курчатко».</b> <b>Мета:</b> розвивати біг та координацію.
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання коротких віршів про курчат. <b>Мета:</b> розвивати мовлення та пам'ять.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Сюжетно-рольова гра «Доглядаємо пташиний двір».</b> <b>Мета:</b> формувати елементарні трудові навички. <b>Дидактична гра «Великий — маленький».</b> <b>Мета:</b> формувати уявлення про величину предметів.
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		Спостереження за гніздом птахів. <b>Мета:</b> формувати уявлення дітей про місце проживання птахів.
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<b>Руханка-пісенька «Танок маленьких каченят».</b> <b>Мета:</b> розвивати координацію рухів та ритмічність. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibezE38x-dg">https://www.youtube.com/watch?v=ibezE38x-dg</a> 
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	

Примітка

---



---



---





---



---

Тема тижня		Листопад, III тиждень
Свійські птахи	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Півник»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Прийом дітей. Вихователь зустрічає дітей з іграшковим Півником. Вітає. Запитує про настрій.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. «Ведмедиків календар погоди» діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Гра «Знайди таке саме». Мета: розвивати увагу та логічне мислення.
	"Розвиток мови"	Розгляд картинки «Півник». Мета: збагачувати словниковий запас.
	"Дрібна моторика"	Пальчикова гра «Курчатка». Мета: розвивати координацію рухів рук.
Структурована діяльність – 20–25 хв	«Математична діяльність»	Гра - заняття №1. Тема: «Півник». Мета: ознайомити дітей із свійським птахом – півником; формувати уявлення про його зовнішній вигляд (гребінець, дзьоб, хвіст, крила, лапки); вчити впізнавати півника серед інших птахів; розвивати мовлення, увагу, звуконаслідування (ку-ку-рі-ку); виховувати інтерес і дбайливе ставлення до тварин. Матеріал: іграшка або картинка півника, картинки курки, качки пір'їнка, зернятка (муляж) аудіо співу півника (за можливості). Хід заняття: організаційний момент: Вихователь звертає увагу дітей на кошик. Діти, послухайте, хтось до нас у гості завітав. Вихователь дістає іграшкового півника. Подивіться, хто це? (діти відповідають: півник). Так, це півник. Розгляд півника: Вихователь показує частини тіла. У півника є: гребінець (червоний) дзьоб.
Вільна діяльність - 15 хв		
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Художня творчість"	Гра-заняття №2. Ліплення. Тема: «Курчатко». Мета: вчити скачувати пластилін у кульку; формувати уявлення про форму круга; розвивати

		<p>моторику пальців, виховувати акуратність.</p> <p><b>Матеріал:</b> жовтий пластилін, дощечки.</p> <p><b>Хід заняття:</b> розгляд курчатка. Курчатко маленьке і жовте. Показ: Вихователь показує, як скачати кульку. Самостійна діяльність. Діти ліплять курчат. Підсумок. Розгляд дитячих робіт.</p>
<b>Руханка – 10–15 хв</b>	<b>Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра «Півник».</b></p> <p><b>Мета:</b> вправляти дітей у бігу та наслідуванні рухів птаха.</p> <p><b>Тема: «Знайди курчатко».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати орієнтування у просторі.</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Гра з книжками-іграшками, сенсорними книжками, розгляд ілюстрацій.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<p><b>Тема: «Курочка і курчатка».</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати наслідувальні рухи та мовлення.</p> <p><b>Дидактична гра «Хто зайвий?».</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити розрізняти свійських птахів серед інших тварин.</p>
<b>Прогулянка / спостереження - 40 хв</b>		<p>Спостереження за ходою птахів.</p> <p><b>Мета:</b> звернути увагу дітей на те, як птахи ходять, розвивати спостережливість.</p>
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання рекомендацій, індивідуальна взаємодія.
<b>Музична діяльність – 15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>Друзі-мандрівники #пісня-гра - (плюс для розучування)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQObC8EjNRI">https://www.youtube.com/watch?v=FQObC8EjNRI</a></p> 
<b>Рухова активність – 15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра "Пташки та кіт".</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YfV5qZAE3A8">https://www.youtube.com/watch?v=YfV5qZAE3A8</a></p> 

Примітка \_\_\_\_\_



Тема тижня		Листопад, IV тиждень
Дикі тварини	Осередки	Понеділок
		Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі»/ «Дитина у соціумі»
		Тема дня: «Зайченятко»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей і тримає зайчика. Вправа "Зайчикова історія" (співчуття, бажання допомогти). Розповідь короткої історії про те, як він, наприклад, загубив моркву, змок під дощем або шукає друзів.
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Інтерактивна гра "Куди сховався зайчик?" (вживання прийменників "в", "на", "під", "за"). Дидактична гра "Що тверде, а що м'яке?" (розрізнення різних іграшок на дотик).
	"Розвиток мови"	Дидактична гра "Знайди малят" (назви тварин та їхніх дитинчат).
	"Дрібна моторика"	Гра "Один - багато" (розрізнення предметів за кількістю); "Розклади морквинки" (викладання за розміром).
Структурована діяльність — 20–25 хв	"Природа і наука"	Гра - заняття № 1. Тема: "У гості зайчик завітав". Мета: розширити знання дітей про тварин, які живуть у лісі ( зайчика), його зовнішній вигляд, особливості поведінки; учити визначати й називати частини його тіла, чим живиться, як пересувається; розвивати допитливість; виховувати доброзичливе ставлення до тварин. Матеріал: малюнки із зображеннями зайчика, дерев, будинку; картинки із зображеннями диких тварин та їх дитинчат. Хід заняття: вправа на включення. До дітей у гості завітав зайчик. Він приніс ілюстрації із зображеннями своїх братиків. Читання загадки: Влітку сіренький, Взимку біленький. Довгі вуха має, Швидко стрибає. Розгляд зображення зайчика. Розповідь вихователя про особливості життя зайчика. Гра "Що є у зайчика?" ( частини тіла) . Фізкультхвилинка. Зайчик має добрий слух, в нього пара довгих вух. (Приставляємо долоньки до маківки та ворухимо

		ними, як вушками). Ще і хвостик є купенький. (З'єднуємо долоні в «замочок» ззаду біля попереку і злегка похитуємося). Зайчик скаче наш швиденько! (Легко підстрибуємо на місці, тримаючи ніжки разом). Ось прислухався пухнастий — наче десь тут вовк зубастий. (Присідаємо навпочіпки, крутимо головою праворуч і ліворуч). Краще лиха не чекати, а швиденько утікати! (Швидко тупаємо ніжками на місці або стрибаємо врозтіч). Підсумок заняття. Гра з зайчиком в хованки. Похвала.
<b>Вільна діяльність - 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Малювання.</b>  <b>Тема: "Капуста для зайченят".</b>  <b>Мета:</b> учити дітей малювати плями за допомогою штампів (штампування половинкою пекінської капусти); розвивати окомір, координацію рухів, фантазію, уяву; виховувати охайність під час роботи з фарбою.</p> <p><b>Матеріал:</b> іграшка - зайчик, овочі ( муляжі), штампики (половинки пекінської капусти), аркуш паперу, серветка, фарба гуашева зеленого кольору.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вправа на включення. З'являється Зайчик (іграшка). Розповідає історію про те, що має багато друзів, яких хоче пригостити. Дорослий пропонує дітям «виростити» (намалювати) багато капусти для Зайчика та його друзів. Показ: Вихователь бере половинку качана капусти (зрізом донизу), вмочує у зелену фарбу і притискає до паперу. Утворюється гарний відбиток, схожий на листя капусти. Ось і з'явилася капуста! Нагадуємо, що фарбу беремо акуратно, руки обтираємо серветкою. Самостійна робота дітей. Діти беруть «штампи» з капусти, вмочують у фарбу та роблять відбитки на своїх аркушах, заповнюючи «грядку» (аркуш паперу) відбитками капусти. Вихователь допомагає тримати штамп і сильніше притискати його. Пальчикова гра «Капуста». Ми капусту січемо-рубимо, (рухи ребрами долонь по столу). Ми капусту сіллю солимо, (імітуємо посипання сіллю). Ми капусту тиснемо-тиснемо, (стискаємо та розтискаємо кулачки). Смачну капусту їстимо-їстимо! (гладимо животики). Підсумок. Милування роботами: «Подивіться, скільки багато капусти ми зібрали! Тепер всі зайчата будуть ситі». Зайчик радіє, «розглядає» малюнки, «куштує» намальовану капусту, дякує малятам і хвалить кожного за старанність.</p>
<b>Руханка - 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Гра "Прокоти м'яч" (кочення); "Дожени м'яч" (біг).</b>

Групове читання -10 хв	"Книга"	<p><b>Читання вірша С. Павлович "Зайчик ":</b></p> <p>На землі сніжок лежить, Зайчик по сніжку біжить. Мерзнуть вушка, мерзнуть лапки Без калошок і без шапки. Розповідання казки з використанням театру іграшок.</p> <p><b>«Казка про зайчика Пухнастика».</b> Жив собі у лісі маленький зайчик на ім'я Пухнастик. У нього були довгі вушка, куций хвостик і дуже м'якенька сіра шубка. Одного разу Пухнастик вирішив піти погуляти на сонячну галявину. Стриб-скок, стриб-скок — весело стрибав він по травичці. Раптом зайчик побачив велику помаранчеву моркву, що визирала з-під листочка. Ой, яка смакота! - зрадів Пухнастик. Але він згадав, що мама-зайчиха вчила його ділитися. Пухнастик взяв моркву і поніс її до свого друга - їжачка. Привіт, їжачку! Давай пригощатися разом! — запропонував зайчик. Друзі сіли на сонечку і разом з'їли смачну моркву. Їм було так весело, що вони почали гратися у піжмурки. А коли сонечко почало ховатися за дерева, Пухнастик повернувся до своєї затишної нірки, ліг у м'яке ліжечко і заснув солодким сном.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Будівельно-конструктивна гра «Будиночок для зайчика».</b></p> <p><b>Мета:</b> навчити дітей будувати прості споруди (будиночок) з кубиків, конструктора або великих м'яких модулів, розвивати вміння співпереживати герою та виконувати ігрові ролі (будівельник, помічник зайчика).</p> <p><b>Хід гри:</b> Вихователь пропонує дітям стати «будівельниками». Малюки разом з дорослим ставлять стіни з кубиків, накривають їх дахом.</p> <p><b>Фінал:</b> Діти «заселяють» зайчика в дім, пригощають його уявною морквою або танцюють разом з ним.</p>
Прогулянка / спостереження — 40 хв		Спостереження за хмаринками в небі. Чи є схожі на зайчика?
Взаємодія з батьками — 20 хв		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
Музична діяльність 10–15 хв	"Музика та музичні інструменти"	<p><b>Музична розвага " В гості до зайчика".</b></p> <p><b>Мета:</b> створити позитивний настрій, розвивати відчуття ритму та спонукати дітей до підспівування та руху.</p> <p><b>Матеріали:</b> брязкальця або дерев'яні ложки.</p> <p><b>Хід розваги:</b> привітання та подорож (Вхід під музику). Діти «сідають» у потяг або йдуть ніжками під веселий марш. Дія: Вихователь каже: «Сьогодні ми вирушаємо на лісову галявину до Зайчика-</p>

		<p>Побігайчика!» Зустріч із Зайчиком. Діти знаходять іграшкового зайця під кущиком (або декоративним деревом). Зайчик «вітається» з кожним (торкається лапкою). Діти вчаться казати «Привіт, Зайчику!».</p> <p>Музична гра «Зайчик сіренький сидить». Традиційна гра-хоровод, де діти повторюють рухи за текстом:</p> <p>«Зайчик сіренький сидить і вушками ворушить...» (діти показують «вушка» долонями). «Зайчику холодно стоять, треба трішки пострибати...» (діти стрибають на місці). Гра на шумових інструментах «Веселий дощик». Зайчик «каже», що почався дощик, але він музичний. Під швидку музику діти стукають ритмічно («крап-крап»), під повільну — ховають інструменти за спину. Рухлива гра «Зайчики та Вовк» (або Лисичка). Поки грає весела музика — діти стрибають, як зайчики. Коли музика замовкає і з'являється іграшковий Вовчик — діти мають «заховатися» (закрити обличчя долонями або присісти). Прощання та підсумок. Зайчик дякує дітям і дарує їм «морквяні» вітаміни (або просто солодкі призи). Рекомендації: Використовуйте іграшку бі-ба-бо (лялька на руку), щоб Зайчик «ожив» — діти раннього віку обожають такий інтерактив.</p>
<p><b>Рухова активність 10–15 хв</b></p>	<p><b>"Велика моторика"</b></p>	<p><b>Рухлива гра «Потяг»</b> (виконання рухів за сигналом, шикування в колону).</p> <p><b>«Не розбуди зайчика»</b> (ходьба тихо, навшпиньках).</p> <p><b>«Дзвіночок»</b> (біг по колу, орієнтування в просторі).</p>

### Примітка

Тема тижня		Листопад, IV тиждень
Дикі тварини	Осередки	Вівторок
		Освітній напрям «Мовлення дитини»
		Тема дня: «У гості до білочки»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей разом з білочкою. Привітання з дітьми. Вправа "Погладь білочку". Розмова: - Що робить білочка? Гра - імітація: "Стрибки білочки".
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкошторова модель примірного розпорядку дня. "Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Гостинці для білочки" (увага, дрібна моторика, уявлення про харчування білочки, дбайливе ставлення до тварин). Дитина обирає картку із зображенням гостинця та описує його (колір, форма, смак).
	"Розвиток мови"	Мовленнєва вправа "Що робить білочка" (стрибає, ховає горішки, їсть, бігає).
	"Дрібна моторика"	Конструктивно-будівельна гра "Доріжка білочки" (створення доріжки для переносу гостинців). Дидактична гра "Білочка і горішки" (увага, дрібна моторика). "Знайди пару білочці" (парні картинки з кольорами, розмірами).
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Розвиток мови"	<b>Гра-заняття №1.</b> <b>Тема:</b> «У гості до білочки». <b>Мета:</b> вчити дітей впізнавати та називати тварину (білка), її частини тіла (вушка, хвостик) та їжу (горішки, шишки); спонукати до звуконаслідування та повторення простих слів; стимулювати дрібну моторику та увагу; виховувати дбайливе ставлення до природи. <b>Матеріали:</b> іграшкова білка, кошик, справжні шишки та горіхи (або муляжі), малюнок лісу. <b>Хід заняття:</b> вправа на включення. Вихователь: «Малята, погляньте, хто це сховався під листочком? Хто це такий руденький та пухнастий?» (Показує іграшкову білочку). Розгляд іграшки білочки (діалог). Вихователь: «Яка білочка? (руденька, маленька). Погладьте її, вона м'яка. Що це у білочки на голові? (Вушка). А який великий у неї... (Хвостик)». Активізація мовлення: Попросіть дітей сказати «Привіт, білочко!». Гра «Чим пригостимо білочку?» Вихователь: «Білочка зголоділа. Що вона любить їсти?» (Дістає кошик із шишками та горішками). Завдання: Дитина бере предмет, називає

		його («Це горішок») і кладе білочці в тарілочку. Звуконаслідування: Як білочка гризе горішок? Фізкультхвилинка «Ми — білченята». Лапки вгору, лапки вниз, (піднімають і опускають руки). На носочках потягнись. (тягнуться вгору). Скік-скік, у дупло, (стрибають на місці). Там і сухо, і тепло. (складають руки «будиночком» над головою). Дидактична вправа «Де білочка?». Вихователь переставляє іграшку, а діти називають місце: Білочка на столі. Білочка в кошику. Білочка під стільчиком. Підсумок. Білочка каже «дякую» і дарує дітям наклейки або запрошує пограти з шишками.
<b>Вільна діяльність -15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність – 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Аплікація.</b></p> <p><b>Тема: "Пухнастий хвіст для білочки".</b></p> <p><b>Мета:</b> вчити дітей створювати образ пухнастого хвоста, використовуючи нетрадиційні матеріали (вату або паперові серветки); розвивати дрібну моторику та тактильні відчуття; виховувати дбайливе ставлення до тварин.</p> <p><b>Матеріали:</b> аркуш паперу із зображенням білочки без хвоста, шматочки вати або помаранчеві паперові серветки, клей-олівець та серветки для рук, іграшкова білочка.</p> <p><b>Хід заняття:</b> вправа для включення. Стук у двері. «Дітки, дивіться, хто до нас завітав! Це руда білочка. Але чомусь вона сумна. Вона готувалася до зими, стрибала по гілочках і загубила свою головну окрасу. Що це, як ви думаєте?» (Відповіді дітей — хвостик). Мотивація: «Білочки холодно без хвостика, і вона не може ним кермувати, коли стрибає. Допоможемо їй зробити новий — великий і пухнастий?». Пальчикова гімнастика «Білочка»: Сидить білочка на возі, (стискаємо/розтискаємо кулачки). Продає вона горіхи: (загинаємо пальчики по черзі). Лисичці-сестричці, горобчику, синичці. Ведмедику товстоп'ятому, зайчику вухатому. Показ: Вихователь показує, як намазувати клеєм місце, де має бути хвостик. Робота малят: діти відривають шматочки пухнастої вати (або мнуть серветки) і притискають їх до паперу на місці хвоста. Підказка: Заохочуйте малят робити хвостик «товстим», щоб білочка зігрілася взимку. Підсумок. Створення галереї «Білочка радіє». «Погляньте, які гарні білочки у нас вийшли! Тепер вони справжні красуні». Білочка «дякує» кожній дитині та «гладить» малят своїм новим пухнастим хвостиком.</p>
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра "Сховай горішки"</b> (увага, швидкість, співпраця), «Дожени білочку» (біг, стрибки).

<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання віршів на вибір: "Білочка в лісі" Білочка стрибала, Горішки назбирала, В дуплі їх сховала, і друзям всім показала!
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота - 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Тема:</b> «Гостинна Білочка». <b>Мета:</b> розвивати дрібну моторику, увагу та вміння виконувати прості ігрові дії за зразком дорослого. <b>Матеріали:</b> іграшкова білочка, кошик, горішки (можна замінити м'ячиками), грибочки (муляжі або вирізані з картону), «дупло» (коробка або будиночок). <b>Хід заняття:</b> знайомство, дорослий показує іграшкову білочку і розповідає про неї: вона руденька, має пухнастий хвостик і живе на дереві. <b>Дія:</b> Діти гладять білочку, вітаються з нею. <b>Ігрова дія:</b> «Збираємо запаси». Білочка просить дітей допомогти їй підготуватися до зими. <b>Завдання:</b> Розсипте по кімнаті грибочки та горішки. Діти мають зібрати їх у кошик білочки. Можна сортувати: «горішки - у великий кошик, грибочки - у маленький». Руханка «Веселі білченята». Діти стають «білченятами» і повторюють рухи за дорослим: стрибають, як білочки (м'які стрибки на двох ногах), «гризуть» горішки (імітація пальчиками біля ротика). Ховаються від дощику («будиночок» долоньками над головою). <b>Частування.</b> Білочка «дякує» дітям і запрошує всіх до столу на «лісове свято» з уявним чаєм. <b>Рекомендації:</b> використовуйте віршики: Супроводжуйте дії короткими закликами (наприклад: «Лапки вгору, лапки вниз, білочка, покрутись!»). Акцент на предметах: для цього віку важливо тримати щось у руках (горішок, кошик), це робить гру зрозумілою.
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за небом: хмарно, холодно, дощ. Обговорення: Де сонечко? чи потрібно одягати куртку? Раніше було тепло, а зараз прохолодно.
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	Музично - ритмічна вправа <b>"Тук-тук"</b> . Слухання музики <b>"Білочка"</b> . Оркестр <b>"Горішки для білочки"</b> . Рухлива гра <b>"Збери горішки"</b> .
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра "Знайди шишку"</b> (увага, швидкість, орієнтування в просторі); <b>"Хто швидше?"</b> (увага, біг).

Тема тижня		Листопад, IV тиждень
Дикі тварини	Осередки	Середа
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: «Лисичка – сестричка»
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей з лисичкою. Розглядання картинок із зображенням лисички в лісі. Гра "Лисичка шукає їжу" (увага, спостережливість).
Коло вітання / сенсорна діяльність - 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохколіорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують табличку.
	"Гра"	Дидактична гра "Де ховається лисичка?" (орієнтування в просторі).
	"Розвиток мови"	Імітація звуків лісу : шш-ш- шурхіт листя, пуф -пуф - вітер; мовне дихання : подути на маленькі помпони як вітер. Мовленнєва гра "Чий? Чия? Чис?" (вживання присвійних займенників).
	"Дрібна моторика"	Вправи "Збираємо ягоди для лисички" (маленькі помпони, щипці, кошик); Тема: "Намисто для лисички" (нанизування намистинок на шнурівку).
Структурована діяльність – 20–25 хв	"Математична діяльність"	Гра - заняття № 1. Тема: «Таємниці лісу: лисичка шукає скарби». Мета: вчити розрізняти предмети за формою (коло, квадрат), розміром (великий-маленький) та кольором (жовтий, оранжевий); закріпити знання про лісових мешканців (лисичка, зайчик); активізувати мовлення, розвивати дрібну моторику, увагу та координацію рухів. Матеріали: м'яка іграшка Лисичка; «чарівний мішечок»; фігурки скарбів (жовті кульки та оранжеві кубики); два кошики (великий і малий); сенсорна доріжка (килимок з «купинами»); Хід гри: вправа на включення. Вихователь приносить іграшкову Лисичку, яка «плаче». Вихователь: Малята, подивіться, хто до нас завітав? Це Лисичка-сестричка. Вона шукала в лісі скарби, але вони розсипалися. Допоможемо їй їх знайти? Гра «Подорож до лісу». Вихователь: Щоб знайти скарби, треба пройти лісовою стежкою. Вправа «По купинах»: Діти крокують за вихователем по сенсорним подушечкам або килимку (розвиток координації). Дидактична гра «Кольорові скарби». На



		<p>галявині розсипані кульки (жовті) та кубики (оранжеві). Вихователь: Подивіться, які гарні скарби! Завдання 1: Знайдіть усі круглі скарби (кульки). Якого вони кольору? (Жовті, як сонечко). Завдання 2: А де кубики? Вони оранжеві, як шубка у лисички. Дія: Діти збирають предмети в руки, торкаються кутів кубика та гладкої поверхні кульки. Гра «Великий - Маленький» (сортування). Пальчикова гімнастика «Лисичка». У лисички гострий ніс, (скласти долоні «носом»). У лисички пишний хвіст, (розчепирити пальці). Вона тихо походить, (пальчики «крокують» по столу/колінах). І малят всіх розважає! Підсумок. Лисичка дуже рада! Тепер її скарби на місці. Лисичка дякує дітям і дарує наліпки-сонечка за допомогу!</p>
<b>Вільна діяльність 15 хв</b>		
<b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b>	<b>"Художня творчість"</b>	<p><b>Гра - заняття № 2. Малювання.</b>  <b>Тема: "Сукня для лисички".</b>  <b>Мета:</b> вчити дітей прикрашати готовий силует сукні (крапками, лініями); розвивати дрібну моторику; виховувати бажання допомагати персонажам.  <b>Хід заняття:</b> вправа на включення. До дітей «приходить» іграшкова Лисичка. Вона сумна, бо збиралася на свято лісу, але її улюблена сукня зовсім біла і некрасива. Вихователь: «Дітки, подивіться, яка руда красуня! Чому ти сумуєш, Лисичко?» Лисичка: «Я хочу бути найгарнішою, але моя сукня без візерунків...» Вихователь: «Не плач, ми з дітками тобі допоможемо!». Пальчикова гра «Хованки» (готуємо ручки до малювання). «Руда лисонька бігла, (пальчики «біжать» по столу). Хвостиком мела, (рухи долонькою). У нірку заховалась, (ховаємо руки за спину). Діток виглядала». (робимо «окуляри» з пальців). Практична частина. Оберіть одну із технік малювання, що підходить для ваших вихованців:  Варіант А (пальчиками): Занурюємо пальчик у фарбу (жовту або помаранчеву) і ставимо «горошинки» на паперову сукню. Під час роботи вихователь допомагає кожній дитині, примовляючи: «Ось яка гарна крапочка! Лисичка буде задоволена!» Підсумок. Лисичка «приміряє» сукні (вихователь підносить іграшку до дитячих робіт). Лисичка: «Ой, які яскраві сукні! Тепер я справжня королева лісу! Дякую, малята!».</p>
<b>Руханка - 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p><b>Рухлива гра "Лисичка та зайчики"</b>(увага),  <b>"Хованки з лисичкою"</b>(орієнтація в просторі).</p>
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	<p>Читання віршів:  Руда лисичка  В лісі лиска проживає,</p>

		<p>Хвостик пишний вона має. Шубка тепла та руда, Лиска хитра та прудка. ***</p> <p>Лисичка-Рудичка та Срібна Роса. Жила-була у густому лісі маленька Лисичка. Звали її Рудичка, бо вона мала пухнастий рудий хвостик, білі «шкарпетки» на лапках і кінчик носа, що постійно щось винюхував. Одного разу Рудичка прокинулася дуже рано. Визирнула вона зі своєї теплої нірки під старим дубом і здивувалася: трава навколо сяяла, наче вкрита дрібними діамантами. Це була ранкова роса.</p> <p>Ой, які гарні намистинки! - вигукнула Лисичка і пробіглася по траві. Туп-туп-туп - затупали її лапки. Хлюп-хлюп - забриніла роса.</p> <p>Раптом Рудичка побачила на великому лопуху велику краплю, в якій відбивалося сонечко. Лисичка нахилилася, щоб її роздивитися, а крапелька - стриб! і впала їй прямо на носик.</p> <p>Ой, холодно! - засміялася Лисичка і чхнула: Апчі! Від її сміху прокинувся Метелик, що спав на квітці, і полетів високо в небо. Рудичка помахала йому лапкою, вмила мордочку чистою росою і побігла снідати солодкими лісовими ягодами. Так почався чудовий день маленької Лисички в лісі.</p>
Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв	"Рольова гра"	<p><b>Рольова гра «Лисичка – господиня».</b> <b>Мета:</b> створювати умови для розвитку найпростіших сюжетів; формувати доброзичливе, позитивне спілкування з ровесниками; викликати за допомогою гри позитивні емоції, радість, бадьорий настрій; виховувати бережне ставлення до іграшок.</p> <p><b>Матеріали:</b> елементи костюма - вушка на обідку або хвостик; помаранчевий фартушок; куточок з іграшковим посудом («лисяча нора» або «хатинка»).</p> <p><b>Хід гри:</b> сюжетні лінії «Лисичка варить борщ»: Використовуйте муляжі овочів або кольорові кульки. Лисичка називає кожен овоч («це морква -вона помаранчева, як я!») і кладе в каструлю.</p> <p>«Гостинна Лисичка»: Лисичка чекає на друзів (зайчика, ведмедика). Потрібно розставити чашки, розкласти «печиво» (гудзики або фігурки) і вчити дитину вітатися: «Проходьте, будь ласка!». «Лисичка-чепурушка»: Лисичка підмітає в хатці та складає іграшки на місце, показуючи приклад охайності.</p> <p>Вірш – забавлянка: Про лисичку-чепуруню У лисички-сестрички На підборах черевички, Є червона спідничка, Ще й хустинка невеличка. Вона в дзеркальце гляділа,</p>

		<p>Бантик жовтий причепила, По доріжці туп-туп-туп, А за нею хвостик — шух!</p> <p>Мовлення: використовуйте пестливі слова (носочок, хвостик, кашка, чашечка). Дрібна моторика: «Годування» іграшок ложечкою, перебирання крупи (якщо гра під наглядом). Емоції: Лисичка радіє гостям або засмучується, якщо «чай» вистиг. Рекомендації: будьте активним учасником. Ставимо запитання: «Лисичко, а чим ти пригостиш ведмедика?», «Ой, а де твоя велика ложка?». Це стимулює дитину приймати рішення в грі.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		<p>Ставимо запитання до дитини: «Дивись, цей листочок такий же рудий, як хвостик у лисички?» Сліди: Подивіться на снігу чи піску сліди собачки або котика. Поясніть, що лисичка залишає схожі сліди, бо вона - родичка собачки.</p>
<b>Взаємодія з батьками — 20 хв</b>		<p>Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).</p>
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	<p><b>«Я Лисичка, я сестричка»</b> Слухання відомої української народної пісні (або фрагменту з опери М. Лисенка «Коза-Дерева»). Можна супроводжувати показ м'якої іграшки, яка «співає» та «танцює». «Лисичка-музикант»: Лисичка приносить у кошику брязкальця або дерев'яні ложки. Діти допомагають Лисичці грати: тихо, коли вона «спить», і голосно, коли вона «танцює» (розвиток динамічного слуху).</p>
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<p>Весела розминка (імітаційні рухи). Кожна дитина перетворюється на звірятко та повторює рухи: «Ведмедик Клишоногий»: Йдемо на зовнішній стороні стопи, перевалюючись з боку на бік. Слова: «Йшов ведмедик по лісу, шукав мед, топ-топ-топ». «Стрибай як Зайчик»: Складаємо ручки біля грудей (як лапки) і м'яко стрибаємо на двох ніжках. Слова: «Зайчик вушками тріпоче, пострибати дуже хоче». «Хитра Лисичка»: Йдемо м'яко навшпиньках, імітуючи «замітання» сліду хвостом. «Сірий Вовк»: Широкі кроки вперед, руки витягнуті - «клацаємо» долонями, як пащею вовка. «Колючий Їжачок»: Присідаємо, обхоплюємо коліна руками та ховаємо голову («згортаємось у клубочок»). Рухлива гра "Через рівначок" (розвиток координації, вправності та навичок).</p> <p>Дихальна вправа «Лисичка». Початкове положення: Дитина стоїть рівно або сидить зі спокійною спиною. Дія: Потрібно уявити себе хитрою лисичкою, яка щось «нюхає». Вдих: Короткий, активний вдих носом (наче лисичка відчула смачний запах). Видих: Плавний, довгий видих через ніс.</p>

Тема тижня		Листопад, IV тиждень
Дикі тварини	Осередки	П'ятниця
		Освітній напрям "Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі"
		Тема дня: "Ведмедик клишоногий"
		Вид діяльності
Ранковий прийом дітей, вільні ігри – 30 хв		Вихователь зустрічає дітей і звертає увагу дітей на плюшевого ведмедя, який з'явився в групі. Вихователь: «Ой, подивіться, хто це в нас на стільчику вмовився? Це ж Мишко-клишоногий! Він прийшов до садочка найпершим і дуже чекав на [ім'я дитини]». Дія: Ведмедик «вітається» лапкою, може легенько торкнутися плеча дитини або «потертися» носиком.
Коло вітання / сенсорна діяльність – 15 хв	"Природа та наука"	Чотирьохкольорова модель примірного розпорядку дня.
		"Ведмедиків календар погоди" діти щодня обирають відповідний символ, який відображає поточну погоду і розміщують в лапках ведмедика табличку.
	"Гра"	Дидактична гра «Чим пригостим Ведмедика?» <b>Мета:</b> закріпити назви продуктів та знання про тварин. <b>Матеріал:</b> кошик, муляжі фруктів та овочів). <b>Хід гри:</b> Вихователь каже, що Ведмедик дуже любить солодке. Дитина має вибрати серед різних предметів тільки ті, що їсть Ведмедик (малина, мед, яблучко). Дидактична гра "Знайди латку для килимка" (геометричні фігури). <b>Мета:</b> знайомство з геометричними фігурами та розвиток зорової уваги. <b>Матеріал:</b> картонний «килимок». <b>Хід гри:</b> ведмедика з вирізаними посередині отворами (круг, квадрат, трикутник). Окремо — ці самі фігури-латки. Завдання: Ведмедик порвав свій килимок, треба допомогти йому підібрати «латки» за формою.
	"Розвиток мови"	<b>Вправа на дихання:</b> «Мишко і бджілки». Завдання: Ведмедик знайшов мед, а навколо літають бджілки. Потрібно їх відігнати. Дія: Короткими уривчастими видихами дмухаємо вперед: «Фу! Фу! Фу!».
	"Дрібна моторика"	Робота з природним матеріалом: «Ведмедик збирає шишки» (перекладання). Матеріал: кошик, великі та маленькі шишки (або каштани/великі гудзики). Завдання: Дитина має брати по одній шишці і класти в кошик. Ускладнення: Брати шишки не руками, а великим кухонним пінцетом (пластиковим).

<p><b>Структурована діяльність - 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Математична діяльність"</b></p>	<p><b>Гра - заняття № 1.</b>  <b>Тема:</b> «У гості до ведмедика клишоногого».  <b>Мета:</b> формувати уявлення про поняття «великий - малий»; вчити розрізняти кольори (червоний, жовтий, зелений); розвивати дрібну моторику та тактильні відчуття.  <b>Матеріал:</b> картки з зображенням кольорових тарілочок (червона, жовта) та набір відповідних кружечків-ягідок.  <b>Хід заняття:</b> вправа на включення. Вихователь: «Дітки, подивіться, хто це залишив такі великі сліди? Це клишоногий Ведмедик запрошує нас у гості до лісу!». Вправа «Стежка»: Йдемо по килимку (імітація лісової стежки), високо піднімаючи ніжки. Сенсорна гра «Великі та маленькі шишки». Ситуація: Зустрічаємо Ведмедика. У нього розсипалися два кошики з шишками. Завдання: Треба допомогти зібрати шишки. Великі шишки кладемо у великий кошик. Маленькі шишки - у маленький кошик. Дидактична гра «Пригости ведмедика ягідками»  Завдання: Покласти червоні ягідки на червону тарілочку, а жовті — на жовту. Фізкультхвилинка «Ведмедик клишоногий». Діти імітують рухи ведмедика: ходять вайлуваті, «збирають шишки» в лісі та тупають ніжкою. Пальчикова гра «Смачний мед». Вихователь: «Ведмедик дуже любить мед. Давайте покажемо, як він його їсть». Рухи: кінчиками пальців правої руки «торкаємося» долоні лівої, імітуючи збирання крапельок меду. Підсумок. Ведмедик дякує дітям за допомогу та пригощає їх (наприклад, яблучками).</p>
<p><b>Вільна діяльність 15 хв</b></p>		
<p><b>Структурована діяльність — 20–25 хв</b></p>	<p><b>"Художня творчість"</b></p>	<p><b>Гра заняття № 2. Ліплення.</b>  <b>Тема:</b> «Ягідки малини для Мишка».  <b>Мета:</b> вчити відривати маленькі шматочки пластиліну від цілого шматка та скочувати їх у кульки (ягідки) пальчиками; розвивати дрібну моторику; виховувати бажання допомагати персонажу.  <b>Хід заняття:</b> вправа на включення. До дітей «приходить» іграшковий Ведмедик. Він сумний. Діалог: «Малюта, Мишко прокинувся, дуже зголоднів, а в лісі ще немає ягідок. Що любить їсти ведмедик? (Малину, мед). Давайте пригостимо його малинкою!». Розгляд зразка. Покажіть дітям картинку малини або муляж. Питання: Якого кольору малина? (Червона). Якої вона форми? (Кругла, маленька). Пальчикова гімнастика «Ми по ягоди пішли». Раз, два, три, чотири, п'ять, (загинаємо пальчики). Пішли</p>

		діти в ліс гуляти (крокуємо пальцями по столу). Там малинку ми шукали, («ковшик» з долоньок). І кошик повний назбирали. (плескаємо в долоні). Практична частина. Роздайте дітям заготовки - аркуші картону з намальованим порожнім кошиком або гілочкою без ягід. Показ: «Відщипую маленький шматочок червоного пластиліну, кладу на долоньку і коловими рухами роблю кульку. Ось і ягідка! Тепер притискаю її до нашого кошика». Самостійна робота: Допомагайте малюкам, які ще не вміють крутити кульки (можна вчити робити це одним пальчиком на дошці). Підсумок. Ведмедик «куштує» ягідки з кожного кошика, дякує дітям та хвалить їх за старанність. Виставка робіт: Покладіть усі «кошки» поруч, щоб діти побачили, як багато малини вони назбирали.
<b>Руханка — 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Рухлива гра "У ведмедя у бору"</b> (біг, увага).
<b>Групове читання -10 хв</b>	<b>"Книга"</b>	Читання вірша В. Гринько "Ведмідь". Буркотливий, вайлуватий Ходить лісом дід кудлатий. Одягнеться в кожушину, Мед шукає і ожину. Літом любить полювати. Взимку – у барлозі спати. Як зачує він весну, Прокидається від сну. Розповідання казки про ведмедика з використанням театру іграшок: Жив-був у густому лісі маленький ведмедик на ім'я Мишко. Він був дуже пухнастий, мав вушка-кнопки та коротенький хвостик. Одного разу Мишко прокинувся, солодко потягнувся і відчув: «Ой, як хочеться чогось смачненького!». Він виповз із теплого барлога і зустрів сонячного Зайчика, який стрибав по травичці. Зайчику, ти не знаєш, де знайти солодкий обід? -запитав Мишко. Знаю! -відповів Зайчик. - Поглянь на ту високу сосну. Там живуть бджоли, у них точно є солодкий мед. Мишко підійшов до дерева, пригнувся: «М-м-м, пахне квітами та сонечком!». Бджілки поділилися з ним крапелькою меду, бо ведмедик ввічливо сказав «Будь ласка». Наївся Мишко, витер лапкою мордочку і ліг відпочити на м'який зелений мох. Сонечко лоскотало його за носик, а ліс співав колискову: «Шу-шу-шу...». Ведмедик заплющив оченята і заснув щасливий і бачив сни про великі медові хмаринки.
<b>Ігри в осередках, індивідуальна робота — 40 хв</b>	<b>"Рольова гра"</b>	<b>Рольова гра «В гостях у ведмедика».</b> <b>Мета:</b> вчити вітатися, дякувати, ділитися та ввічливо поводитися за столом; спонукати вихованців засвоювати правила гостинності, активізувати словниковий запас (назви посуду, продуктів, слова

		<p>ввічливості); розвивати мовлення та дрібну моторику; виховувати дбайливе ставлення до іграшок та друзів.</p> <p><b>Хід гри:</b> вихователь або батьки беруть іграшкового ведмедика і каже: «Сьогодні ведмедик іменинник і запрошує нас у гості!».</p> <p>Дорога в гості. Діти можуть «їхати» на уявному поїзді або йти по «стежці» (килимку), імітуючи рухи ведмедя. Привітання та подарунки. Діти вітаються з ведмедиком, кажуть «З днем народження!» та дарують уявні або іграшкові подарунки (наприклад, бочечку меду чи квітку).</p> <p>Гра «Іменинний пиріг». Діти стають у коло, тримаючись за руки. У центрі кола стоїть іменинник («пиріжок»). Діти ходять по колу та разом промовляють (або співають) віршовані рядки, супроводжуючи їх відповідними рухами: «Принесли до нас в садок для (ім'я дитини) іменинний пиріжок»- йдуть по колу.</p> <p>«Ось такий високий» - піднімають руки вгору.</p> <p>«Ось такий низенький»- присідають, опускаючи руки до землі.</p> <p>«Ось такий широкий» - розходяться якнайширше, розтягуючи коло.</p> <p>«Ось такий вузький» - звужують коло, підходячи ближче до іменинника.</p> <p>Наприкінці пісні діти кажуть:</p> <p>«Ведмедику, ведмедику, кого любиш - обирай!».</p> <p>Іменинник вибирає когось із кола, вони можуть разом покружляти або потанцювати. Частування. Ведмедик «пригощає» гостей чаєм. Діти розставляють іграшковий посуд, «наливають» чай, пригощають один одного та іграшку.</p>
<b>Прогулянка / спостереження — 40 хв</b>		Спостереження за: - вітром, який піднімає із землі сніг (уявлення про заметіль); - небом (ранок, вечір).
<b>Взаємодія з батьками - 20 хв</b>		Важливі комунікації з батьками, надання порад, індивідуальна взаємодія, рефлексія дня (які емоції у батьків, що сподобалося протягом дня).
<b>Музична діяльність 10–15 хв</b>	<b>"Музика та музичні інструменти"</b>	«Діти та ведмідь» (муз. Т. Шутенко): діти гуляють під веселу музику, а коли з'являється «ведмідь» (іграшка або дорослий), вони мають «заховатися» або завмерти. Активне слухання «Ведмідь і метелики»: діти розрізняють важкі, низькі звуки (хода ведмедя) та легкі, високі звуки (політ метеликів). Динамічні вправи: ведмедик «танцює», коли музика гучна, і «лягає спати», коли вона тиха.
<b>Рухова активність 10–15 хв</b>	<b>"Велика моторика"</b>	<b>Розминка «Ведмедик прокинувся».</b> Привітання з ведмедиком. Дія: Покажіть дитині іграшку. Нехай ведмедик «привітається» - помахав лапкою. Слова: «Подивись, хто до нас прийшов! Це ведмедик. Помахаємо йому ручкою, як він нам».





